**Osallisuus varhaiskasvatuksessa**

**Yhteenveto Learning cafe-keskusteluryhmistä**

*Lapsen omanarvontunto kasvaa, kun hän tuntee, että hänen mielipidettään kunnioitetaan ja sillä on merkitystä. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*

**Lapsen osallisuuden näkökulma**

**Lapsille osallisuus on leikkitilanteita ja toimintaa**

* lasten yhteistoiminnassa ja kaverisuhteissa painottuu ilo, hauskuus, leikki ja välittäminen
* tärkeää on saada toimia: leikkiä ja pelata yhdessä
* lapsi tulee nähdyksi ja kuulluksi = lisää lapsen rohkeutta osallistua, olla aktiivinen ja osallinen
* luodaan turvallinen ilmapiiri ja yhteenkuuluvuuden tunne lapsiryhmässä
* lasten tarpeet ja vahvuudet muovaavat toimintatapoja ja – kulttuuria, joiden pohjalta suunnitellaan toimintaa ja huomioiden lasten mielenkiinnon kohteet
* arki ja yksittäiset kohtaamiset ja kuulemiset (mikrohetket) ovat vielä tärkeimpiä, kuin esim. lasten ideoiden pohjalta tehdyt tempaukset ja projektit
* osallisuus on myös itsestä huolehtimista ja arjen taitoa (itsemääräämisoikeus), ei pelkästään ”toiminnallisina toimina”
* positiivinen pedagogiikka: miten taidot ja vahvuudet, lasten asiantuntijuus saadaan esiin ja koko ryhmän voimavaraksi?
* lapset oppivat huomaamaan itsessään ja toisissaan onnistumiset ja osaamiset
* opitaan toimimaan ryhmässä ja ottamaan vastuuta itsensä lisäksi myös toisista
* osallisuuden toteutumista dokumentoidaan ja arvioidaan lasten kanssa: keskustellaan erilaisista hetkistä, ei tehdä tulkintoja lasten puolesta
* lapset voidaan ottaa myös mukaan vasu-keskusteluun ainakin osaksi aikaa = hedelmällisempää pohtia esim. lapsen vahvuuksia hänen läsnä ollessaan
* pienten lasten osallisuus näkyy erityisesti:
	+ kuvittaminen: ennen puhumaan oppimista kuvat ja piirtäminen tärkeitä, samoin arjen havaintojen näkyväksi tuominen
	+ leikki- ja toimintaympäristön rakentaminen
* luova ja joustava tilojen käyttö mahdollistaa valinnat ja toteuttamisen
	+ mahdollisuus tehdä valintoja, esim. materiaalien saatavuus
* leikki ja sen pitkäkestoisuus: aikuisen rooli luoda ja suoda arjen kiireen keskellä
* suunnitelmien joustavuus ja lapsilähtöisyys
* ratkaisevaa lasten tunteminen ja kasvattajan herkkyys tehdä havaintoja
* lasten luovuuden kunnioittaminen ja luottaminen
* hiljaisten lasten osallistuminen: kysytään myös vanhemmilta vinkkejä ja kuulumisia
* lasten viihtyminen ja sitoutuminen toimintaan on hyvä mittari

*Lapset, jotka ovat kiinnostuneita arjestaan, kokevat hallitsevansa omaa elämäänsä. Päätöksentekoon osallistuminen kehittää lapsen ymmärrystä omista tarpeista ja toiveista. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*

**Käytännön vinkkejä**

* taitojen oppiminen = erilaiset taidot; kaikki opettelevat jotain taitoa (tasa-arvoistaa)
* viikon tavoite koko lapsiryhmälle ja perjantaina yhdessä arvioidaan, miten tavoite on toteutunut
* lapset ja vanhemmat saavat toivoa kaveritoiveita, joiden pohjalta tehdään lapsi- ja pienryhmät tulevalle toimintavuodella
* erilaiset pienryhmät ja niiden muodostuminen - ryhmäkoko ja yksilöllinen huomiointi
* isommat lapset pienten apuna ja oppaina (mm. kummitoiminta)
* arjen ja leikkien dokumentoiminen kuvin, videoin ja piirroksin
* luotetaan lapsen omaan näkemykseen ja itsetuntemukseen arjen asioissa ja hetkissä
	+ lapsi voi vaikuttaa päiväänsä: vessassa käymiseen, ruokailussa, pukemisessa, lepojärjestelyissä, leikeissä, kavereiden valinnassa jne.
* Ilohelmet onnistumisista, lasten haastattelut, lasten palaverit, toivetaulut ja – puut
* kirja-/liikunta-reppu / ryhmän maskotti kotiin
* viikon henkilö
* leikkialuetoiminta
* leikinvalintataulut:
	+ leikkimahdollisuudet näkyviksi, rauhoittaa ja sitouttaa, mutta rajoittaako samalla lapsen osallisuutta (leikkijöiden määrää on rajattu, leikkipaikka määrätty), mahdollistaako luonnollisen leikin laajenemisen ja kehittymisen -> leikinvalintataulujen käyttöä pohdittava siinä ryhmässä ja siinä oppimisympäristössä missä toimitaan
* muistetaan sisätilojen lisäksi piha, luonto, puistot ym. mahdolliset toimintaympäristöt
* oppimisympäristössä annettava mahdollisuus myös yksinoloon ja rauhoittumiseen
* rikastetaan lasten leikkejä; tuetaan leikin kehitystä ja mahdollistetaan kaikkien lasten tasa-arvoinen asema leikkiin
* pienet asiat voi olla lapsille suuria, välipala ulkona, lapset pilkkomassa välipala-aineksia ja apulaisina toimiminen
* ei tehdä asioita lasten puolesta: lapsi saa voidella esim. itse leipänsä ja ottaa ruokansa (lapsilla on hurjasti taitoja, mitä työntekijä ei aina muista ja huomaa)
* saa osallistua ruokien suunnittelemiseen Saperen hengessä

**Keskusteltavaksi työyhteisöissä:**

* Onko osallisuus sama kuin lapsilähtöisyys?
* Mikä on osallistumisen ja osallisuuden ero?
* Kuinka lasten vahvuuksia voidaan hyödyntää? (muutenkin kuin tunnistamalla ja tekemällä näkyviksi)

*Osallisuus on tässä ja nyt, läsnäoloa parhaimmillaan sekä lapselle että aikuiselle. Osallisuus toteutuu kaikessa yhteisessä tekemisessä koko ajan. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*

**Huoltajien osallisuus**

* huoltajat lastensa asiantuntijoita
* lapsen hyvinvointiin liittyvät asiat puheeksi
* lasten vanhempien osallisuus erilaista
* Hyvä alku:
	+ ensimmäinen keskustelu/puhelu todella merkityksellinen
	+ aloituskeskustelusta hyvä pitää kiinni ja antaa siinä puheenvuoro vanhemmille
	+ kotikäynnit tosi olennaisia
	+ kannustetaan vanhempia tulemaan tutustumaan päiväkotiin lapsen kanssa vaikka koko päiväksi ja useamman kerran
* vasu- ja esu – keskustelut, dialogisuuden ja yhteisen näkemyksen hengessä
* päivittäiset kohtaamiset, jossa meillä aktiivinen rooli vuorovaikutuksen luomiseen

**Käytäntöjä**

* kuvien avulla kertominen päivän kulusta, lapsi voi itse kertoa päivästään
* kiinnostusta lapsesta ja perheestä
* oma sensitiivisyys havaita toiveita jokapäiväisistä keskusteluista
* lapsen päivän seuraaminen
* vanhemmat ovat käyneet oman lapsensa ryhmässä kertomassa ammateistaan
* vanhempien vahvuudet esillä, esim. taiteen tekeminen tai digitaitoja
* eri kulttuuritaustaisten vanhempien vierailut lapsensa ryhmässä
* some, kaverilistat, digitaalinen kasvunkansio, blogi
* isovanhempien päivä, tärkeän ihmisen ilta
* toiminnalliset vanhempainillat vaikka iltapäivisin lasta hakiessa
* paja-tyyppiset juhlat tai muut tapahtumat
* lasten vahvuudet näkyvissä ryhmän seinällä myös vanhempien nähtäväksi
* asiakaskyselyt, ”hakukahvit”
* asiakasraati
* toivelaatikot
* ”toive-puut” ryhmässä, johon vanhemmat voivat kirjata toiveita ja tärkeitä asioita
* moniku -perheet; keskustelu tulkin kanssa ja tiedotteet omalla kielellä, myös kuvat ja videot apuna kommunikoinnissa
* uusperheet; molempien vanhempien mahdollisuus tulla kuulluksi ja osalliseksi

*Lapsilla ja aikuisilla on usein erilaisia käsityksiä siitä, mikä on lapsille tärkeää. Lapset ja aikuiset myös arvioivat ongelmia eri tavoin. Heillä voi olla erilaisia käsityksiä siitä, mitä asioille pitäisi tehdä. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*

**Työtekijöiden näkökulma lasten ja vanhempien osallisuuteen**

* aitoa läsnäoloa; kuuntelemista, havainnointia ja kohtaamista
* mikrohetket (arjen pienet hetket) kunniaan
* sensitiivisyys, kiireettömyys
* havainnointi tärkeää – annetaan työkaverille ja itselle aikaa siihen
* kannustavaa, positiivista pedagogiikkaa
* taitoharjoittelu tavaksi ja asenteeksi (jokaisella lapsella on vanhempien kanssa sovittu taito mitä lapsi harjoittelee, esim. kiukunhallinta tai salaatin maistelu – taito)
* huomaa vahvuudet ja hyvä lapsessa, huoltajassa, työkaverissa
* lapsen vahvuuksien korostaminen
* haasteiden näkeminen positiivisena
* lapsen hyväksyminen ja kunnioittaminen omana itsenään
* Ei vaadita kaikilta samaa: herkkyys yksilöllisille eroille ja tarpeille
* positiivisen ilmapiirin rakentaminen on kaikkien vastuulla
	+ positiivinen asenne, halu rakentaa hyvää vuorovaikutusta
* spontaanius, tartu hetkeen, jousta, innostu
* kun muutamme näkökulmaa katsoa asioita, niin myös itse asiat muuttuvat
* uusi tapa ajatella asioita ja käytäntöjä

*Lapsilla on paljon enemmän taitoja kuin aikuiset luulevat. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*

**Hyvät käytännöt**

* lapsen kanssa leikkiminen
* kuvien käyttö osallistamisen tukena
* lapset mukaan arjen toimintoihin: arkipäivän tekoja ja asennetta (lapsen kädenjälki saa näkyä)
* lasten saavat suunnitella, esim. jumpan, lelupäivän, mikä on viikon tavoite
* kehu ja kiitos, hyvä palaute ja positiivisuus
* huumori ja hassuttelu
* nujuamisen salliminen
* toisten kuullen kehuminen
* toimitaan yli ryhmärajojen lasten ja laadun parhaaksi; esim. viskaritoiminta
* keskustellaan yhteisistä säännöistä
* aikuisen rooli: mahdollistaja
* Hyvä alku tärkeä osallistamisen ja perheeseen tutustumisen kannalta
* vanhemmat ja lapset voisivat keskustella kotona rauhassa toiveitaan yms. ja tuoda sen sitten päiväkodille esim. vasukeskusteluun
* kuuntele ja havainnoi enemmän, puhu vähemmän
* dokumentoidaan yhdessä lapsen ja huoltajien kanssa
* päiviä ei saa suunnitella liian täyteen, annetaan tilaa kohtaamisille
* viikko samaa toimintaa tuo väljyyttä

*Herkkyys, luovuus ja intuitio ovat tärkeitä taitoja lasten kuuntelemisessa. (Minulla on asiaa - vinkkikortit)*