



Liikunnan ja urheilun pedagogiikka

LPEY1002

Laajuus 3 op

Arja Sääkslahti,
apulaisprofessori (Liikuntapedagogiikka)

Terhi Huovinen,
Lehtori (Soveltava liikunta)

Nina Nakari
Yliopistonopettaja



Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa eritellä liikuntakasvatuksen **arvolähtökohtia eri konteksteissa** sekä tietää, miten opettajan ja valmentajan arvot näkyvät yksittäisessä opetus- ja valmennustilanteessa
- tietää liikuntapedagogiikan ja soveltavan liikunnan **peruskäsitteet ja teorit** sekä osaa käyttää niitä keskusteluissa sekä raportoinnissa
- tietää, kuinka **liikuntakasvatusta toteutetaan eri-ikäisillä ja erilaisen toimintakyvyn** omaavilla väestöryhmillä
- tuntee liikuntaa ja urheilua koskevat keskeiset **lait ja niiden vaikutukset** esimerkiksi urheiluseuratoimintaan ja koululiikuntaan sekä liikuntaympäristöjen suunnitteluun ja käyttöön
- osaa kuvata opettajan, urheiluvalmentajan ja ohjaajan **toimenkuvaan kuuluvien tehtävien monipuolisuuden**
- **laatii perusteltuja tunti- ja harjoitussuunnitelmia**
- **käyttää tarkoituksenmukaisia opetustyyliä** ohjatessaan ja opettaessaan



Sisältö

- Lapsen ja nuoren kanssa työskentelevän **arvopohja, ihmiskäsitys ja oppimiskäsitys** liikunnassa ja urheilussa sekä eettiset periaatteet.
- **Liikunta** koulussa, seurassa ja muualla yhteiskunnassa.
- Liikunnan ja urheilun **didaktiikka**, suunnittelu, opettaminen, valmentaminen, ohjaaminen ja soveltaminen.
- Erilaisuuden kohtaaminen ja tasa-arvo liikuntakasvatuksessa sekä Para Junior Games -tapahtumaan (29.11.2023) osallistuminen.
- Liikunnan esteettömyys ja saavutettavuus.
- Liikunnan ja urheilun kehittämishaasteet muuttuvassa yhteiskunnassa.



Harjoitukset ja Para Junior Games

- **Demoilla** (3 kpl) käsitellään kurssin luentojen aiheita soveltavan liikunnan ja vammaisurheilun kautta, viimeisellä demolla lyhyet opetustuokiot pienryhmissä.

- **Para Junior Games –tapahtuma 29.11. klo 8-16**

= vammaisten ja erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden oma kilpailutapahtuma, jossa opiskelijat pääsevät toimimaan toimitsijoina. Lajeina ovat yleisurheilun kolmiottelu, sukkulaviesti ja sokkopingis.

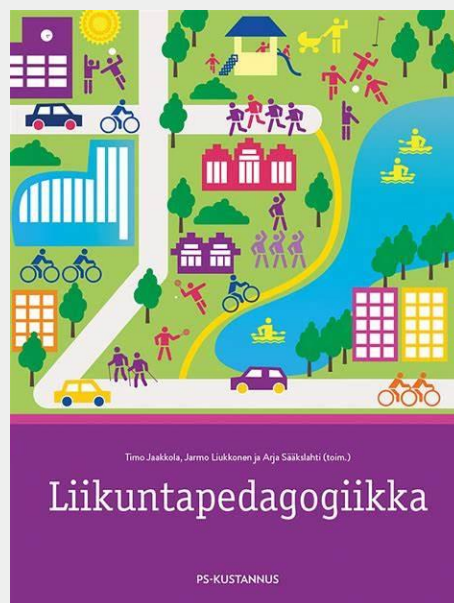
Perehdytys tapahtumaan (28.11.2023 klo 16.00-18.00) on välttämätön!

- **Demojen ja tapahtuman jälkeen jokainen kirjoittaa lyhyen (1 x A4 sivu) raportin opitusta, kokemuksista sekä ajatuksista kokonaisuuden jälkeen.**

Opettajana Nina Nakari



Kirjallisuus:



- Jaakkola, T., Liukkonen, J. & Sääkslahti, A. (toim.) 2017. (2. uusittu painos). **Liikuntapedagogiikka**. Jyväskylä: PS – kustannus, ss. 12-20, 41-53, 114-126, 290-350, 410- 421



Suoritustapa

- Luennot lukujärjestyksen mukaisesti koko opintojakson ajan yhteensä 16 tuntia

Arja Sääkslahti pitää luennot:

19.10 L304

30.10 L304

2.11 L304

+ itseopiskelumateriaalina nauhoite opetustyyleistä joiden jälkeen Terhi Huovinen jatkaa...7.11 ja 9.11 (L304)
=> diat tulevat luentojen jälkeen saataville **Pedanettiin**

- Harjoitukset: Palloilusalissa ryhmittäin (yhteensä 20 tuntia), Opettajana Nina Nakari
- Opintojakson päätteeksi tentti (sisältäen luennot ja kirjallisuuden):
Tarkemmat ohjeet siitä tulevat myöhemmin
- Arviointi: Luennot ja kirjallisuus tenttimällä (100%), harjoitusten raportointi (hyv-hyl.)



Pedagogiikka

- **Pedagogiikka** on oppi kasvatuksesta.
- Sen kreikkalainen kantasana, "paidia" (παιδιά), viittaa lapsiin.
- Suomessa pedagogiikkaa opiskellaan yliopistojen kasvatustieteen laitoksilla sekä opettajankoulutuslaitoksissa (OKL).
(andragogiikka = aikuispedagogiikka)
=> **Opettajan pätevyys**
- Pedagogiikka pitää sisällään sekä kasvatuksen teorian että käytännön.



Pedagogiikka pyrkii vastaamaan siihen millaista on hyvä kasvatus

Mieti minkälaista sinun mielestäsi
on hyvä kasvatus, esim.

- Minkälaisia tunnusmerkkejä
sille on?
- Mitä siihen kuuluu?
- Mitä siihen ei kuulu?





Arvot ja toiminnan tavoitteet

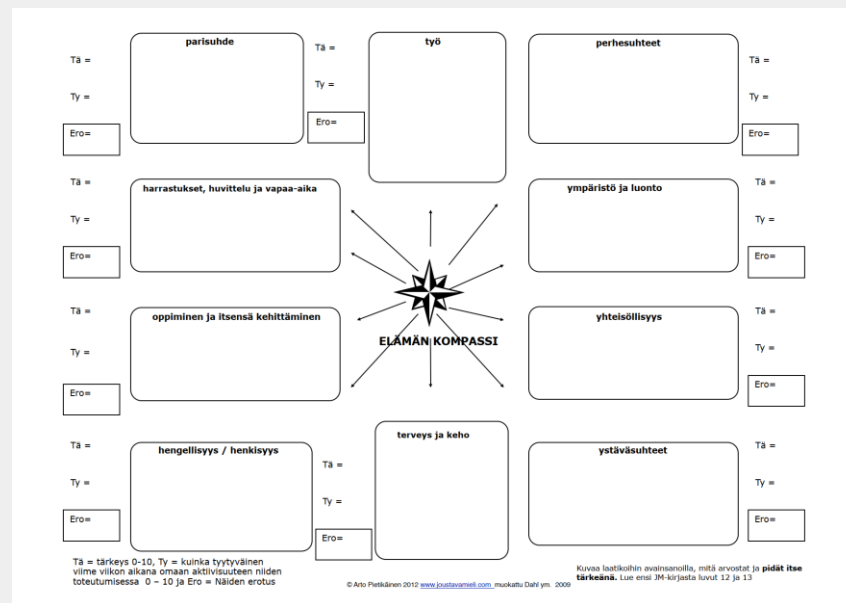
- kulkevat käsi kädessä,
heijastelevat toisiaan



Mitkä ovat sinulle itsellesi tärkeitä arvoja ?

Tee ennen seuraavaa luentoa oma arvokompassisi:

- https://www.dropbox.com/s/ij3p_skkq999bpuq/3.1.%20EI%C3%A4m%C3%A4nkompassi%20.pdf?dl=0
- Sivulla kaksi on apukysymyksiä kompassin käyttöön.



Lähde: Pietikäinen, R. 2009.
Joustava mieli.
HKI: Duodecim



Arvoista

- Yleismaailmallisia arvoja, esim. YK:n ihmisoikeudet
- Kulttuurisia arvoja, esim. oman kulttuurin säilyttäminen (kuten Unesco)
- Koulutusta määrittelevä arvoperusta, määritellään Suomen laeissa (esim. varhaiskasvatuslaki, perusopetuslaki, yliopistolaki)
- Liikuntaa koskevat arvot
 - / Suomessa liikuntalaki,
 - / Kansainvälisen Olympiakomitean linjaukset



EETTISYYS ON NOUSSUT TÄRKEÄKSI

- Ihmisyys; kunnioitus, tasa-arvo, yhdenvertaisuus, itsemääräämisoikeus
- Luonnon kestävyys; kestävä kehitys; planetary well-being



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Millä hinnalla menestystä?

- Koulussa
- Urheilussa
- Työelämässä



Ajattelemisen aihetta elokuvista kuten esimerkiksi

- Million Dollar Baby

Dokumenttielokuvista:

- Athlete A- Amerikkalaisista voimistelijoista
- Whitney Houstonista
- Amy Winehousesta
- Jennifer Lopes Halftime (Super Bowl)





...ja kirjallisuudesta

- Kruger, Heli: Olen Koskettanut taivasta. Otava, 2005
- Kantomaa, Marko: Ylpeydestä. Kniga, 2017
- Smolander- Slotte, Riikka: Armoton unelma. Otava, 2022
- Laakso, Laura: bigmacbeth. Aviador, 2023





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

LUENTO 2

LTKY1002



Hyveet

- Hyveet ovat arvojen ilmentymä
 - => hyvä ihminen?
 - => hyvä ystävä?
 - => hyvä valmentaja?
 - => hyvä fysioterapeutti?
 - => hyvä opettaja?
 - => hyvä työntekijä?



HYVÄ ELÄMÄ ja ONNI



Ihmiskäsitys

- Käsitys siitä, minkälainen ihminen on pohjimmiltaan, esim.
 - mikä on ihmisen olemus
 - mikä on hänen alkuperä
 - mikä on hänen päämääränsä

Kasvatuksessa ja sen myötä myös pedagogiikassa on holistinen ihmiskäsitys.
(perustana filosofien ajattelu kuten Husserl, Heidegger ja esim. suomalainen Rauhala)



Holistinen ihmiskäsitys (Rauhalan mukaan)

- **Tajunnallisuus** (kokemisen kokonaisuus, esim. havainto ja tunne-elämys)
 - **Kehollisuus** (fyysinen olemassaolo, erottaa selkeärajaisesti mielen ja kehon)
 - **Situationaallisuus** (ihmisen olemassaolo suhteessa todellisuuteen – konkreetit ja ideaalit)
- => Situationaalinen säätöpiiri (**ihminen kokonaisuutena**, jota tarkastellaan kaikkien näiden kolmen näkökulman kautta)



**Minkälainen on oma
ihmiskäsityksesi?**

**-> Millainen on sinun
”hyvä elämä”?** (vrt. arvokompassi)



Frank Martela:

Onnellisen elämän keskeiset tekijät

Omaehtoisuus (autonomy) – motivaatio lähtee yksilön sisältä

Kyvykkyys (competence) – usko omaan kykyihin suorittaa tehtävistä

Yhteisöllisyys (relatedness) – yhteys toisiin ”yksilö > ”suhdelo”

Hyväntahtoisuus (benevolence) – inhimillinen halu tehdä toisille hyvää



Kasvatustieteen peruslähtökohta

- Ihminen on subjekti,
- yksilöllisesti
 - / kokeva
 - / tunteva
 - / ajatteleva
 - ⇒ vastuu- ja oikeuskysymykset
 - ⇒ oppijan omat tavoitteet ja oma tahto
 - ⇒ ei valmiita reseptejä



Liikuntapedagogiikka

On liikuntakasvatusta:

Sen tavoitteena on

”Kasvattaa liikkumaan liikunnan avulla”

eli tukea lapsen ja nuoren fyysistä,
sosiaalista ja psyykkistä kehitystä ja hyvinvointia
sekä ohjata häntä terveelliseen liikunnalliseen
elämäntapaan

Lähde: OPS 2014.



Keskustelutehtävä:

- Minkälaisia tavoitteita teidän mielestä liikuntakasvatuksella on:
 - / Koululiikunnassa
 - / Urheiluseurassa
 - / Terveysthuollossa
- ⇒ Mitä yhteistä, mitä erilaista niissä on?
- ⇒ Mitä mahdolliset erot saattavat johtua?

Palataan yhteiseen tilaan 10 minuutin kuluttua



TAVOITTEET

LIIKUNTA

–

URHEILUVALMENNUS

- Omaehtoisuus on voimakas vaikutin
- Peruskunto, toimintakyky, terveys
- Hauskanpito, miellyttävät kokemukset liikkumisesta
- Sosiaalisuus, yhdessä tekeminen, hyväksyntä
- Uudet kokemukset
- Ulkonäkö, painonhallinta, hyvinvointi

- Suunnitelmallisuus, voimakas tavoiteohjaus
- Kehittyminen: itsensä haastaminen, suorituskyvyn kehittäminen täyteen potentiaaliin;
- Kilpailu, voittaminen
- Hauskanpito, sosiaalisuus, hyväksyntä
- Ulkonäkö
- Maine, esikuvat, arvostus



LIIKUNTA – MOTIVAATIO URHEILUVALMENNUS

- Omaehtoisessa liikunnassa - vahva sisäinen motivaatio
- Hyvä olo
- Hauskuus/ ilo liikkua, miellyttävyyys/ nautinto, onnistumisen kokemukset
- Sosiaalisuus
- Terveys
- Kilpaurheilussa ulkoinen motivaatio (menestys, raha, paineet), mutta parhaassa tapauksessa myös vahva sisäinen motivaatio
- Kehittyminen
- Huippusuoritukseen tähtääminen, kilpailu, voittaminen, menestyminen
- Intohimo
- Hauskuus
- Sosiaalisuus

SISÄLLÖT



LIIKUNTA – URHEILUVALMENNUS

- Oma suunnitelma, vapaus
- Monipuolista (tai liian yksipuolista)
- Henkilökohtaista, yksilöllistä
- Pysytään omalla mukavuusalueella
- Suunnitelmallista, pitkäjänteistä,
- Joustamatonta (panostus usein yhteen lajiin)
- Organisoitua
- Lajiperinteet sitovat



Liikunnanopetuksen tavoitteet

*”Kasvattaa **liikkumaan** ja liikunnan
avulla”*



Liikuntapedagogiikan iso tavoite eri yhteyksissä?

Mieti oma näkemyksesi:

- Urheiluvalmennuksen
- Liikunnanopetuksen
- Terveysthuollon
- Liikuntahallinnon (valtio, kunta, yritys jne.)

isosta tavoitteesta ja kirjoita se muistiin, niin että voit hyödyntää sitä osana oman ammatillisen kehittymisen pohdintojasi



Yleinen, iso tavoite

- ... on niin laaja, että edistymistä on vaikea huomata lyhyessä ajassa

=> tavoitteet pilkotaan pienempiin osiin ja pyritään ilmaisemaan konkreettisemmin



Urheiluvalmennuksen iso tavoite?

-Mieti oma näkemyksesi
urheiluvalmennuksen isosta tavoitteesta ja
kirjoita se muistiin oman
valmennusfilosofiasi työkaluksi



Tavoitteet eri ikäisille

Liikuntakasvatus eri kasvatusinstituutioissa:

Varhaiskasvatuksessa (0-8v.)

Alakoulussa (7-12v.)

Yläkoulussa (13-15v.)

Lukiossa / ammatillisessa opetuksessa (16v. ->)

Korkeakoulussa (19 v. ->)

Yliopistossa (19v. ->)

Urheiluvalmennuksessa eri ikäisillä:

0-6v

7-12v.

13-15v

16v. ->

19v.->

Aikuisurheilu,

30v. / 35v. ->



Miten tarkentaisit ja suuntaisit yleistä tavoitetta eri ikäisille?

- kirjoita tavoite muistiin



Opetussuunnitelma määrittelee koulun liikunnanopetuksen tavoitteet

Mikä....

- valmennuksessa
- terveydenhuollossa
- kuntahallinnossa





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

LUENTO 3

LTKY1002

OPPIMISKÄSITYS JA OPETTAMINEN



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO



Oppimiskäsitys

Tarkoittaa:

Mitä
oppiminen
on?

Miten
ihminen
oppi?



Oppiminen tarkoittaa pysyvää muutosta käyttäytymisessä

Miten oppii?

Taustalla oppimisen teorioita, kuten

Behavioristinen käsitys

Sosio-konstrukttiivinen käsitys

Konkretisoituu:

- Opettamisen tavoissa (vrt. opetustyyli)
 - Oppimisympäristöjen luomisessa
 - / Fyysinen
 - / Kognitiivinen
 - / Sosiaalinen
 - / Emotionaalinen
- => Motivaatio ja ilmapiiri



Sosio-konstruktivistinen oppimiskäsitys on ollut taustalla tämän opintokokonaisuuden taustalla

=> yksilö (tiedot, taidot, kokemukset, merkitykset)

=> yhdessä keskustelu, eri näkökulmia

=> uusi sulautuu entiseen osaamiseen

=> käytäntöön soveltaminen: demot ja Parajunior Games

=> yhteiskunnallinen vaikuttaminen





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

(Tunti)suunnitelma

**Tunnin/ harjoituksen/ valmennustapahtuman
suunnittelun konkreettinen apuväline**



Humanistinen arvolähtökohta

- Opetuksen/ valmennuksen/ terveydenhuollon tulee huomioida lapsen ja nuoren kehitys kokonaisvaltaisesti
- Määritellään erikseen:
 - / Fyysinen tavoite (kuten motoriset taidot, fyysinen toimintakyky, kunto-ominaisuudet)
 - / Kognitiivinen tavoite (kuten tieto)
 - / Psyykkinen tavoite (esim. mielen hallinta / hyvinvointi)
 - / Sosiaalis-affektiivinen tavoite (esim. tunne ja vuorovaikutustaidot, osallisuus)



Tarkenna kirjoittamasi tavoite

- / Fyysiseksi
- / Kognitiivinen
- / Psyykkiseksi
- / Sosiaalis-affektiviseksi

Alatavoitteeksi



**Liikuntatuokion/
liikuntatunnin/
ohjatun valmennustilanteen/
harjoituksen**

**laatimisessa pienin
yksittäinen tapahtuma**

YKSITTÄINEN HARJOITUS/TEHTÄVÄ



Taustatiedot

- Opettaja/ Valmentaja/ ohjaaja
- Päivämäärä, kellonaika ja ryhmä/urheilija/asiakas
- Tunnin aihe, yleistavoite
- Paikka
- Tarvittavat välineet



Harjoitussuunnitelma: Tavoitteet

Ilmaise mahdollisimman tarkasti, mikä on kunkin yksittäisen tehtävän (harjoituksen) tavoite

esim: **Fyysinen:** alkuverryttely

Kognitiivinen: urheilija oppii tunnistamaan sopivan syketaison

Psyykinen: urheilija uskaltaa luottaa omaan tuntemukseen

Sosiaalisaffektiivinen: kannustava ilmapiiri

/ HUOM: max. 2 tavoitetta/ harjoite



Harjoite ja sen tavoitteet

Ilmaise mahdollisimman tarkasti, mikä on kunkin yksittäisen tehtävän (harjoituksen) tavoite

esim: **Fyysinen:** Hippa, kehon valmistaminen harjoitukseen = syke kohoaa, lihakset lämpiävät

Kognitiivinen: xx oppii tunnistamaan itselleen sopivan syketason

Psyykinen: xx uskaltaa luottaa omaan tuntemukseen

Sosiaalis-affektiivinen: kannustava ilmapiiri



Harjoitussuunnitelma

- Havainnointi ja palaute suhteessa tavoitteisiin:
 - Fyysinen: esim. "Nousiko syke? Pysyikö syke sopivalla tasolla?" "Hengästyivätkö lapset?"
 - Kognitiivinen: esim. "Osasivatko kaikki mitata/arvioida oman syketasonsa?" "Oliko viitepelissä sääntöepäselvyyksiä?"



Opetussisältö ja sen kehittelyt

- liikekehittely+ eriyttäminen:

Esim:

Kiinniottoleikissä kehittelyt:

Etenemistapa:

- 1) tasahypyillä
- 2) vuorohypyillä
- 3) kinkkaamalla

Soveltaminen:

Mikäli ryhmässä henkilö, joka ei voi rasittaa jalkojaan tulee etukäteen miettiä hänelle sopiva korvaava etenemistapa, esim. eteneminen **kävelyaskelilla**



Organisointi, välineet ja työmuodot

- Koko ryhmä yhdessä
- Alueen rajaus merkkikartioilla, muotopalat
- Opetustyyli: Mosstonin harjoitustyyli



Havainnoitavat asiat

- Havainnointi (=> ja sen perusteella annettava palaute) suhteessa tavoitteisiin:
 - Fyysinen: esim. "Nousiko syke? Pysyikö syke sopivalla tasolla?" "Hengästyivätkö lapset?", "Oliko punnerrustekniikka oikea?" "Linjautuiko polvi varpaiden suuntaisesti?"
 - Kognitiivinen: esim. "Osasivatko kaikki mitata/arvioida oman syketasonsa?"
 - "Oliko viitepelissä sääntöepäselvyyksiä?"



Harjoitussuunnitelma

- Havainnointi ja palaute suhteessa tavoitteisiin:
 - Psyykkinen: esim. ”Uskaltaako xx luottaa omaan tuntemukseen vai lähteekö muiden vauhtiin mukaan?”
 - Sosiaalis-affektiivinen: esim. ”Kannustavatko ryhmän jäsenet toisiaan?” Pelastivatko kaikki oppilaat kiinnijääneitä?” ”Valikoivatko oppilaat pelastettaviaan?”



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Mieti myös etukäteen:

- kuka antaa
palautteen ja**
- millä tavalla**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Kirjoita seuraavaan
opetus/ohjaustapahtumaasi opintojakson
demoilla:

- mahdollisimman tarkka ja yksityiskohtainen suunnitelma, jossa näkyvät kaikkien osa-alueiden huomiointi



Mosstonin opetustyylien spektri

Liikunnan opetukseen soveltuvat työtavat

<http://www.spectrumofteachingstyles.org/>

oppimisteorioihin reflektoituna...



Tyyli A: Komentotyyli

- Opettaja suunnittelee, ohjaa, määrää etenemisen ja ”tahdin”, antaa palautetta sekä arvioi toimintaa
- Oppilas tekee annettua tehtävää opettajan määräämän aikataulun mukaisesti
Esim. perinteinen aerobic ja yhteisesityksen harjoittelemine



Kaikki tekevät samaa asiaa yhtä aikaa





Tyyli B: Tehtäväopetus (Harjoitustyyli)

- Opettaja suunnittelee, käynnistää harjoituksen, antaa palautetta ja arvioi
- Oppilas tekee annettua tehtävää omaan tahtiin

Esim. monet leikit ja kuntoharjoittelu



Kaikki harjoittelevat omaan tahtiin





Tyyli C: Pariohjaus (Vuorovaikutustyyli)

- Opettaja suunnittelee, käynnistää toiminnan, seuraa oppilaiden työskentelyä ja arvioi parien työskentelyä
- Oppilas tekee parinsa kanssa annettua tehtävää omaan tahtiin: toinen suorittaa ja toinen antaa palautetta/ arvioi. Sen jälkeen tehtävien vaihto
Esim. Telinevoimistelussa käsinseisontaharjoituksia parin kanssa



Pari antaa palautetta toiminnasta





Tyyli D: Itsearviointityyli

- Opettaja suunnittelee, esittelee toiminnan arvioinnin kriteerit, käynnistää toiminnan ja arvioi oppilaan tekemiä arviointeja omista suorituksistaan
- Oppilas tekee annettua tehtävää omassa tahdissa ja arvioi itsenäisesti omaa suoritustaan

Esim.



Miten onnistuin?





Tyyli E: Eriytyvä opetus (eli Yksilölliset tehtävät)

- Opettaja suunnittelee vaativuudeltaan eri tasoisia tehtäviä, käynnistää toiminnan ja havainnoi/arvioi, osaavatko oppilaat valita itselleen sopivimman vaatimustason
- Oppilas valitsee annetuista tehtävistä itselleen sopivimman vaatimustason ja tekee sitä omaan tahtiin
Esim. Kuntopiiri/circuit, jossa saman lihasryhmän harjoittamiseen on annettu vaatimustasoltaan erilaisia vaihtoehtoisia tehtäviä

Omien edellytysten, taitojen ja kiinnostuksen mukaan:





Tyyli F: Ohjattu oivaltaminen

- Opettaja määrittelee toiminnan tavoitteen ja esittää kysymyksiä, jotka ohjaavat oppilaan vähitellen itse oivaltamaan halutun suorituksen. Arvioinnin pohjalta opettaja tekee uusia ohjaavia kysymyksiä.
- Oppilas tekee annettua tehtävää ja kokeilee erilaisia ratkaisumalleja. Opettajan johdattelevat kysymykset ohjaavat häntä oivaltamaan esim. suorituksen kannalta tehokkaimman tavan toimia



Miten saisit keinuun vauhtia?





F esimerkki: pallon heitto yhdellä kädellä

- ”Kokeile miten saat pallon liikkeelle?”
 - / Kokeillaan → hyvin erilaisia tapoja
 - >tehdään rajauksia niin, että vähitellen oppilas oivaltaa itse kokeilujen kautta oikean suoritustavan...
 - > jatketaan ohjeita tekemällä oppilaille lisää toimintaa ohjaavia kysymyksiä
 - ”Miten saat pallon liikkeelle, niin että käytät vain käsiä?”
 - ”Kokeile, miten saat pallon liikkeelle vain yhtä kättä käyttämällä”
 - ”Kokeile, millä tavalla saat pallon lentämään yhdellä kädellä mahdollisimman pitkälle?”
- ⇒ Yhden käden yläkauttaheitto



Vähitellen erilaisten kokeilujen kautta saavutetaan haluttu tavoite





Tyyli G: Ongelmanratkaisu

- Opettaja suunnittelee tunnin aihepiirin ja antaa sen mukaisesti oppilaille erilaisia ongelmia ratkaistavaksi
- Oppilas yrittää ratkaista ongelmaa omaan tahtiin joko yksin tai ryhmän jäsenenä
- Arviointi: tavoitteen täytyminen on näkyvä = tehtävän onnistunut ratkaiseminen

Esim. pallopelien pelaaminen



Miten selvität/selvitätte tilanteen?





Tyyli H: Erilaisten ratkaisujen tuottaminen

- Opettaja määrittelee tehtävän, jota oppilaat pyrkivät ratkaisemaan mahdollisimman monella eri tavalla
 - Oppilaat kokeilevat erilaisia tapoja tehdä tehtävää
 - Kaikki ohjeiden mukaiset ratkaisut ovat oikein
- Esim. Tehtävänä liikkua salin toiseen päähän niin, ettei kosketa kertaakaan lattiaan



Miten monta erilaista maalipotkutapaa keksit?





Tyyli I: Oppilaan yksilöllinen ohjelma

- Opettaja määrittelee aiheen/ teeman
- Oppilas suunnittelee ja toteuttaa aiheen mukaisen toiminnan
- Toimintaa voi arvioida sekä opettaja että oppilas

Esim. Oppilas suunnittelee kuntotestituloksiin perustuen itselleen kunto-ohjelman



**Minkälaisilla harjoitteilla minä saan
lisää voimaa?**



Tyyli J: Yksilöllinen opetusohjelma

- Oppilas suunnittelee ja toteuttaa itsenäisesti. Hän miettii, missä asioissa tarvitsee opettajan apua.
- Opettaja hyväksyy oppilaan suunnitelman ja toteutustavan. Opettaja hankkii oppilaan käyttöön tilan ja välineet.
- Toiminnan arvioinnin voi tehdä joko oppilas tai opettaja.

Esim. ryhmä oppilaita innostuu keskenään suunnittelemaan, harjoittelemaan ja esittämään koulun juhlassa oman liikuntaesityksen



Oma, itse luotu tuotos





Tyyli K: Itseopetus

- Oppilas suunnittelee, valitsee työtavan, toteuttaa ja arvioi itsenäisesti omaa toimintaansa



Oman tien kulkija...





Liikuntatuntien motivaatioilmasto

- Oppilaiden kokemus – yksilöllisyys!
- Viihtymisen ja motivaation näkökulmasta kolme keskeistä ulottuvuutta (Deci & Ryan, itsemääräämisteoria):
 - / Kokemus pätevydestä
 - / Kokemus autonomiasta
 - / Kokemus sosiaalisesta yhteenkuuluvuuden tunteesta



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Myönteisiä kokemuksia (enemmän kuin kielteisiä)