

TAO 2021-22 lukupiirikirjalista KIRJALISTA

Terveystieteiden opettajankoulutuksen pedagogiset aineopinnot (35 op)

Seuraavassa on listattu lukupiirityöskentelyä varten kirjallistoja lähijaksoittain. **Boldattuna** ovat kirjat, jotka ovat pakollisia, eli vähintään yhden per lukupiiri tulisi lukea nämä teokset (vaihtuva vuoro)

VOIT VALITA MYÖS MUUTA LUENNOILLA ESITETTYÄ KIRJALLISUUTTA TAI OMAN VALINNAN MUKAISTA KIRJALLISUUTTA.

Syys-lokakuu

Ashwin, P., Boud, D. & Coate, K. 2015. Reflective Teaching in Higher Education

Billett, S., Harteis, C. & Gruber, G. 2014. International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning

Kolb D. Experiential learning. Experience as the source of learning and development. (Uusin painos 2015)

Illeris, K. 2009. Contemporary theories of learning. Learning theories...in their own words. London: Routledge

Lindeman, E. 1926. The meaning of adult education. Oklahoma: The University of Oklahoma.

Loka-marraskuu

Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P. 2018. Developing Evaluative Judgement in Higher Education: Assessment for Knowing and Producing Quality Work

Gibson, B. E., Nicholls, D. A., Setchell, J., Synne Groven, K. (eds.) 2018. Manipulating practices: A critical physiotherapy reader
<https://press.nordicopenaccess.no/index.php/noasp/catalog/book/29>

Lindblom-Ylänne, S. & Nevgi, A. (toim.) 2009. Yliopisto- ja korkeakouluopettajan käsikirja. Helsinki: Funtor Oy. (439 s.)

Mezirow, J. & Taylor, E. W. (Eds) 2009. Transformative Learning in Practice: Insights from Community.

Schön, D.A. 1987. (tai uudempi painos) Educating the Reflective Practitioner. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass. (355 s.)

Marras-joulukuu

Heikkinen, H.L.T., Jokinen, H. & Tynjälä, P. (Eds.) 2018. Peer-Group Mentoring for Teacher Development. London: Routledge

Illeris, K. 2014. Transformative learning and identity. London: Routledge. (176 s.)

Lave, J., & Wenger, E. 1990. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Toom, A. & Pyhältö, K. 2020. Kestävää korkeakoulutusta ja opiskelijoiden oppimista rakentamassa: Tutkimukseen perustuva selvitys ajankohtaisesta korkeakoulupedagogiikan ja ohjauksen osaamisesta <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/161992>

Wenger E. 1999. Communities of practice: Learning, meaning and identity. Cambridge: Cambridge University Press.

Joulu-tammikuu

Alhanen, K. 2016. Dialogi demokratiassa

Brookfield, s. D. 2004. The power of critical theory: liberating adult learning and teaching. San Francisco: Jossey-Bass.

Brookfield, S. 2012. Teaching for critical thinking. San Francisco: Jossey Bass.

Suoranta, J. 2019. Paulo Freire: sorrettujen pedagogi. Helsinki: Into. ISBN: 9789523512061

Engeström, Y. 2018. Expertise in Transition. Cambridge University Press.

Tammi-helmikuu

Brunila, K., Hakala, K., Lahelma, E. & Teittinen, A. (toim.) 2014. Koulutuksella työntekijäkansalaiseksi. Ammatillinen koulutus ja yhteiskunnalliset eronteot. Helsinki: Gaudeamus.

Niemelä, S. 2011. Sivistyminen. Sivistystarve, -pedagogiikka ja -politiikka pohjoismaisessa kansansivistystraditiossa. Keuruu: Otava.

Kallio, E. 2017. Ajattelun kehitys aikuisuudessa - kohti moninäkökulmaisuuutta. Suomen kasvatuksellinen seura.

Knowles, M.S., Holton, E.F. & Swanson, R.A. 2012. The adult learner: the definitive classic in adult education and human resource development. 7. painos. London: Routledge. (389 s.)

Mikkonen, K., ym. 2019. TerOpe kärkihanke, Sosiaali- terveystarve-, ja kuntoutusalan opettajien osaaminen ja sen kehittäminen. Osaavat opettajat yhdessä. Acta Universitas Ouluensis, F Scripta Academica 14. Tampere: Juvenes Print.

Helmi-maaliskuu

Artikkelikerta (sovitaan myöhemmin)

Muuta aiheeseen liittyvää kirjallisuutta

Daniela, L. (Ed.) 2020. Pedagogies of digital learning in higher education. Routledge.

Ellis, R. & Hogard, E. 2018. Handbook of quality assurance for university teaching. Taylor & Francis eBook Collection.

Immordino-Yang M. 2016. Emotions, learning and the brain. Exploring the educational implications of affective neuroscience. New York: WW Norton & Co.

Lonka, K. 2018. Phenomenal Learning from Finland. Edita Publishing Oy.

Lonka K. 2015. Oivaltava oppiminen. Otava.

Ubell, R. 2017. Going online: perspectives on digital learning. New York: Routledge.

Väitöskirjat:

Töytäri, A. 2019. Näkökulmia ammattikorkeakouluopettajan oppimiseen ja osaamishaasteisiin. Akateeminen väitöskirja, Liikuntatieteellinen tiedekunta, Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Kurunsaari, M. 2019. Näkökulmia fysioterapeuttipiskelijöiden ammatillisen osaamisen kehittymiseen koulutuksen aikana. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

Korpi, H. 2018. Changing landscape in professional development: Narrative research from the physiotherapy students' perspective. Jyväskylä: Jyväskylän yliopisto.

Laitinen-Väänänen, S. 2008. The construction of supervision and physiotherapy expertise: A qualitative study of physiotherapy students' learning sessions in clinical education. Jyväskylä: University of Jyväskylä.

Holopainen, R. 2021. Exploring the meaning of the biopsychosocial approach in the management of musculoskeletal conditions. Patients' and physiotherapists' perspective. Julkaistu sarjassa JYU Dissertations 373, 112 s., Jyväskylä 2021.

Vuoskoski, P. 2014. Work-placement assessment as a lived-through educationally meaningful experience of the student: An application of the phenomenological descriptive approach. Rovaniemi: University of Lapland.