



TORSTAI 13.11.2022

Riikka Holopainen,
Matti Munukka &
Pirjo Vuoskoski



Terveystieteiden opettajan pedagogiset opinnot

5. lähijakson 12.01-14.01.2022 ohjelma

TEEMA:
**Yhteiskunnalliset rakenteet
ja aikuiskoulutus**

Paikka

Keskiviikko 12.01.

8.30–9.00	Fiiliskierros & Lähijaksoon orientoituminen (<i>Matti, Pipsa ja Riikka</i>)	TAO-ZOOM
9.00–10.30	PBL-purkututoriaalit (Tiedon jakaminen & konstruointi, tutoriaalinarviointi yht. 1h 30 min -> koko syklin arviointi yhdessä 30 min) (Tutorit: Pipsa ja Riikka)	
10.30–10.45	Tauko	
10.45–11.15	Koko syklin arviointi molemmat tutoriaaliryhmät yhdessä (<i>Matti, Pipsa ja Riikka</i>)	
11.15–12.15	Lounastauko	
12.15–13.45	Ryhmäilmiöt – toimitaan ryhmässä, mutta toimiiko ryhmä? - <i>Tiina Nikkola</i>	APO-ZOOM Ilm. myöh.
14.00–15.45	Havaintojen tulkinnasta tulkintojen havaitsemiseen - <i>Juho Honkasilta</i>	
16.00–16.30	Pohdintaa luennoista TAO-porukalla	TAO-ZOOM

Torstai 13.01.

8.30–10.00	Psykologinen turvallisuus ryhmässä, Yhteisöllisyystehtävä (<i>Riikka</i>)	TAO-ZOOM
10.00–10.15	Tauko	
10.15–11.00	Mentorointi - välitarkastelua (<i>Riikka</i>)	
11.00–12.00	Lounastauko	
12.00–13.30	TuKe-työn menetelmät ja TuKe-tehtävyyöpaja (<i>Pipsa</i>)	
13.30–14.00	Tauko	
14.00–15.45	TuKe-tehtävyyöpaja jatkuu	

Perjantai 14.01.

8.30–9.45	Andragoginen käsikirja, artikkelin mallipohja (<i>Riikka</i>) Reflektiotehtävien koontia (<i>Pipsa</i>)	TAO-ZOOM
9.45–10.15	Tauko	
10.15–11.00	Reflektiotehtävien koonti jatkuu (<i>Pipsa</i>) Palautteen ohjeistus ja loppukierros (<i>Riikka</i>)	
11.00–12.00	Lounastauko	
12.00–15.00	Lukupiirityöskentelyä	Lukupiirit- ZOOM



Psykologinen turvallisuus ryhmässä

Riikka Holopainen



Psykologinen turvallisuus

- tiimin jäsenten yhteinen usko siihen, että tiimi on turvallinen ympäristö ihmisten väliseen riskinottoon, eli organisaation jaetut uskomukset siitä, mitä seuraa jos joku ehdottaa jotain uutta, osoittaa heikkoutta tai haavoittuvuutta tai tekee hölmöjä kysymyksiä
- tiimin ilmapiiri, jossa voi kokea itsensä tervetulleeksi, joka mahdollistaa oppimisen, jossa saa toimia itsenäisesti ja uskaltaa haastaa toisten ajattelua ilman pelkoa seuraamuksista
- rakentuu arvostuksesta, yhteenkuuluvuudesta, luottamuksesta, yhteisestä suunnasta ja luovasta jännitteestä
- sanottu jopa tiimien menestymisen tärkeimmäksi tekijäksi, kompleksisessa ja jatkuvasti muuttuvassa työympäristössä



...jatkuu

- ennustaa myös yksilöiden sitoutumista ja uppoutumista työhön, työssä menestymistä sekä työtyytyväisyyttä
- psykologisen turvallisuuden aste määrittelee tiimin oppimiskykyä ja muutoksen, uusien asioiden, erilaisuuden ja haasteiden kohtaamista rakentavasti.
- yksilön kokemus, mutta ryhmätason ilmiö
- rakentuu tai romuttuu tiimin jokapäiväisessä toiminnassa
- ei kannata kuitenkaan olla itsessään tavoite, vaan keino saavuttaa esimerkiksi loistava työn laatu ja asiakaskokemus, työympäristö, jossa jokaisen panosta arvostetaan ja jokainen voi käyttää vahvuuksiaan, jossa opitaan jatkuvasti, epäonnistutaan nopeasti, uskalletaan tähdätä korkealle ja kohdataan ristiriidat heti.



Psykologisen turvallisuuden viisi pilaria

Arvostus

- Kaikkien huomiointi ja mukaan ottaminen, keskinäinen kunnioitus, vs. hierarkia
- *Olenko minä tervetullut? Saanko kuulua joukkoon?*

Tuttuus

- Jotta voidaan arvostaa toisia, luottaa ja olla omia itsejämme ryhmässä, tarvitsee tutustua
- Tuttuus luo yhteenkuuluvuutta.
- Yhteisen sisäryhmän identiteetin synnyttämisessä tutustuminen, yhteinen suunta ja jaetut tavoitteet tärkeitä. Sisäryhmän jäseniin liitetään automaattisesti positiivisia oletuksia, empatiaa ja hyväntahtoisuutta. Ulkoryhmään kuuluvia ihmisiä kohtaan taas ollaan herkästi ennakkoluuloisia ja torjuvia.
- Tiimin sisällä voi syntyä myös ns. Kuppikuntia



Luottamus

- Luottamus mahdollistaa haavoittuvuuden. Haavoittuvuudella tarkoitetaan, että tuot jotain sellaista esiin, jota voitaisiin mahdollisesti käyttää sinua vastaan. Esim. Virheestä tai henkilökohtaisista asioista kertominen jne.
-> ryhmän haavoittuvuusnormit

Halu oppia

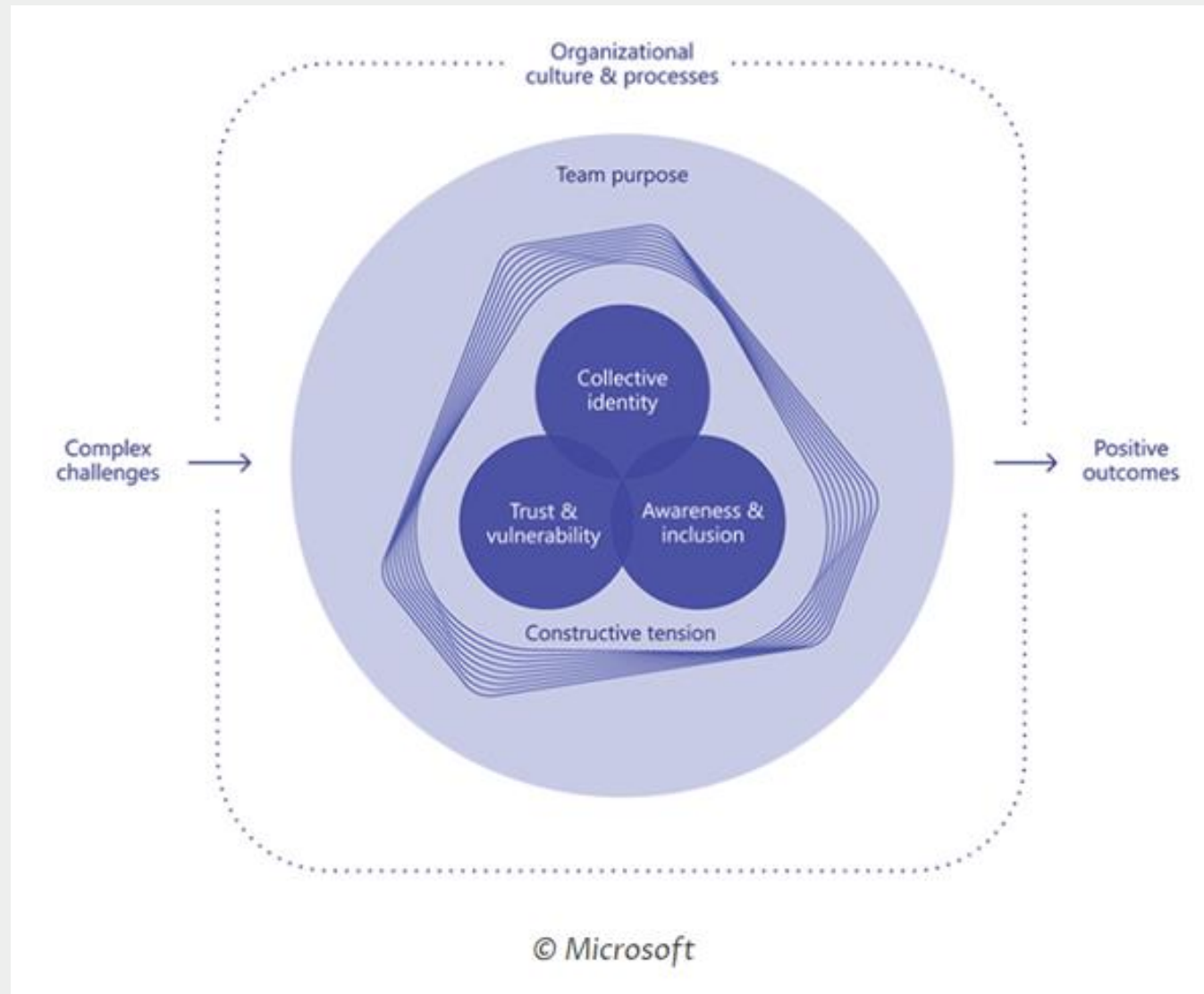
- Halu oppia, kasvaa ja kehittyä on edellytys psykologisen turvallisuuden ylläpysymiselle.
- Halu oppia työntää meidät uuden äärelle, pakottaa meitä ottamaan riskejä ja asettumaan haavoittuvaisiksi
-> luova jännite
- Psykologinen turvallisuus rapistuu jos aletaan tyytymään.



Yhteinen tavoite

- Jokaiselle merkityksellinen
- Positiivinen keskinäisriippuvuus – jokaisen onnistuminen kiinni jokaisen toisen onnistumisesta -> Toisia halutaan auttaa, tukea ja kannustaa, koska samalla auttaa itseään.
- Yhteisen tavoitteen lisäksi jokaisella pitää olla selkeä rooli, oma tontti jolla toimia. Lisäksi tarvitaan sopiva määrä rajoja, sääntöjä ja raameja. Esim. jaetaan osa ryhmästä väliaikaisesti nk. “paholaisen asianajaja” -tiimiin. (tehtävänä etsiä virheet, heikot argumentit ja epäkohdat)

Microsoft, Art of teamwork -malli





Lähteitä

- Clark, Giles, Pettigrew, 1998, Edmonson, Tubre
- Art of Teamwork -malli
- Rework with Google
- <https://pekkafreese.com/psykologinen-turvallisuus/>



Ryhmiin jako yhteisöllisyystehtävää varten

<https://app.mural.co/t/universityofjyvaskyla4698/m/universityofjyvaskyla4698/1641625868811/054875ddc662f8784e61a1a267a7c5152388aed5?sender=u7a0aef06b5c2ee5db2b90486>

**Omat kokemuksesi psykologisesti
turvallisista / turvattomista ryhmistä?
Mitä voit tehdä opettajana psykologisen
turvallisuuden eteen? Entä tiimin jäsenenä?
Mikä ryhmäilmiöissä pohdituttaa?**



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Yhteisöllisyystehtävä



Oppimistehtävä (kuuluu reflektiotehtävien jatkumoon) Teemana yhteisöllinen oppiminen

Valitkaa ryhmässänne (4 ryhmää) teitä kiinnostava näkökulma (linssi), jonka kautta perehdytte aiheeseen esim.

- Opiskelijoiden oppimisen tukeminen ryhmässä
- Opettajan keinot tukea yhteisöllisyyttä ryhmässä
- Opiskeluryhmän yhteisöllisyyden haasteet ja mahdollisuudet
- Yhteisöllisyyden merkitys asiantuntijuuden ja ammatillisuuden kehittämisessä
- Reflektiotaito ja yhteisöllisyyden merkitys
- Muu yhteisöllisyyden teema, määritellä itse?



Päättäkää yhdessä

- Miten toteutate tehtävän
- Miten hankitte/ työstätte aineistoa?
- Hyödyntäkää tehtävässä oman ryhmänne kokemuksia, teoreettista ja tutkittua tietoa

Pohtikaa

- Miten esitätte muille niin että tekemästänne työstä on hyötyä muillekin

Lopputuotos

- 10 min esitys helmikuun lähijaksolla, johon kaikki ryhmän jäsenet osallistuvat
- Esitys voi olla esim. video tai podcast, jossa keskustelette valitsemastanne aiheesta, muu sanallista tai kuvallista materiaalia hyödyntävä reaaliaikaisesti toteutettava esitys – toteutus on siis hyvin vapaa, käyttäkää luovuutta :)
- Vertaispalaute ja keskustelu esityksen jälkeen



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Mentorointikokemuksia

10.15-11.00



Pienryhmäkeskustelu 20min → yhteinen keskustelu
Millainen teidän mentorointikokemuksenne on ollut tähän asti?





Voitte peilata omaa kokemusta esim. seuraaviin

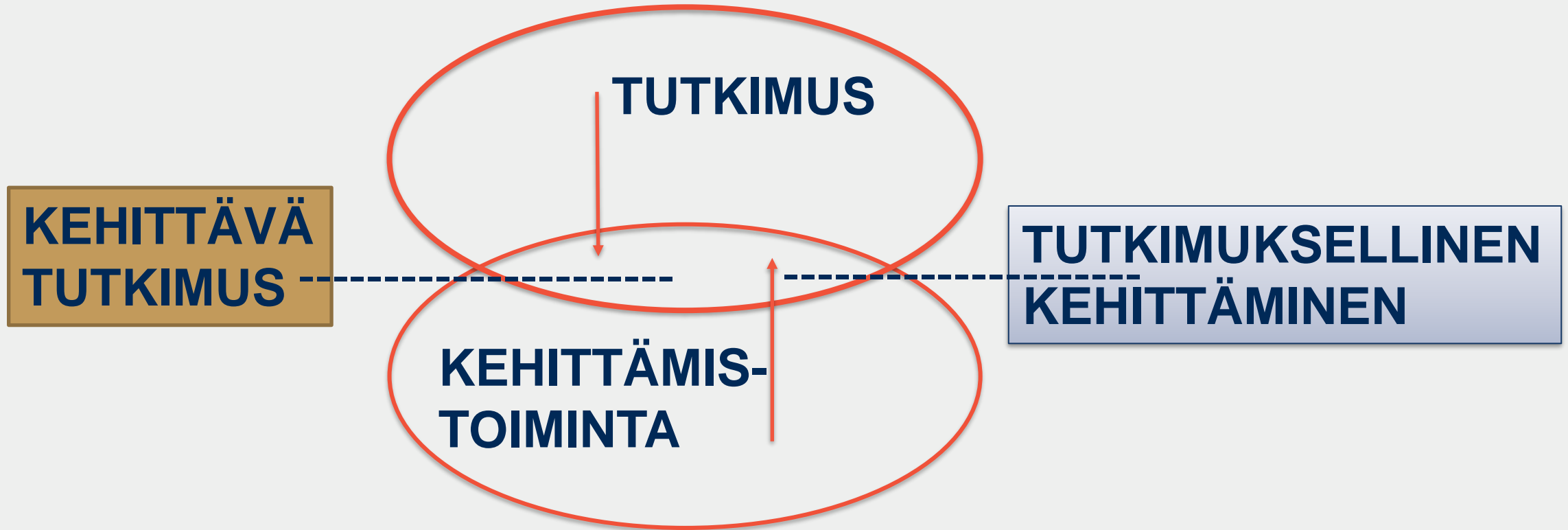
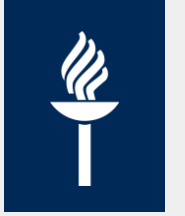
- Mentori kuuntelee, kysyy ja kertoo ehkä omista kokemuksistaan
- Mentori tukee opiskelijaa oman opettajuutensa/ ohjaajuutensa tutkimisessa ja avartaa opiskelijan kokonaisnäkemystä aikuiskoulutuksen todellisuudesta
- Mentorilta edellytetään kokemusta, näkemystä ja kykyä dialogiseen ohjaussuhteeseen
- Tärkeintä mentoroinnissa on, että mentori ei arvioi ja arvostelee, vaan kuuntelee ja toimii opiskelijan ajattelun peilinä



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTYÖN MENETELMÄT

TUTKIMUKSEN JA KEHITTÄMISTOIMINNAN RISTEYSPAIKKA



(Toikko & Rantanen 2009)

TUTKIMUKSELLISEN KEHITTÄMISTYÖN TEOREETTINEN & MENETELMÄLLINEN VIITEKEHYS



**Tutkimuksellinen
lähestymistapa**



**Kehittämistyön
lähestymistapa**

[pedagoginen...]

**Tiedontuottamisen
tausta, näkökulmat
ja perustelut**

- Tiedon hankinnan / tuottamisen tavoitteet ja menetelmät
- Tiedon analyysin/käytön tavoitteet ja menetelmät

**Kehittämistoiminnan
tausta, näkökulmat
ja perustelut**

- Kehittämisen kohde, tavoite, menetelmät, arviointi, tuotokset
- Kehittämistoiminnan jatkumo/osat



TUTKIMUKSELLINEN KEHITTÄMISTOIMINTA

- **Teoreettinen ja käytännöllinen intressi yhdistyvät**
 - Kysymykset nousevat käytännön toiminnasta ja rakenteista
 - Tutkimus avustavassa roolissa
- **Ei pelkästään sovelleta tutkimustuloksia**
 - Tavoitellaan konkreettista muutosta
 - Pyritään perusteltuun tiedon tuotantoon
- **Tutkiva kehittäminen**
 - Tietoa tuotetaan käytännön kehittämistoiminnassa tieteen intressien mukaisesti

(Toikko & Rantanen 2009)

TUTKIMUS JA KEHITTÄMINEN SISÄKKÄISINÄ TAPAHTUMINA



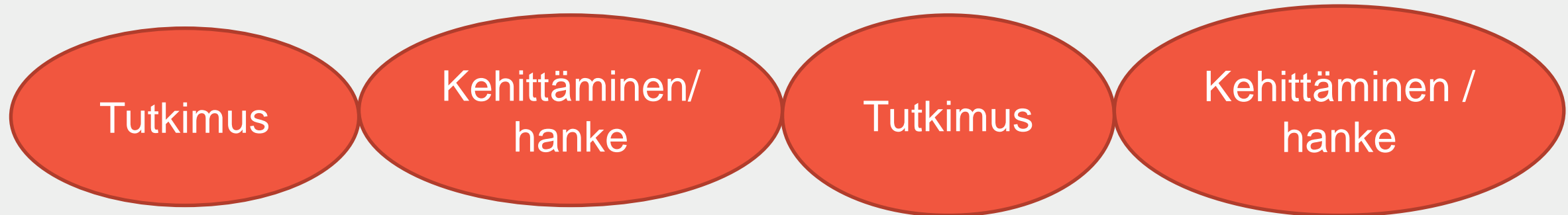
(Heikkilä, Jokinen & Nurmela 2008)



Tutkimus ja kehittäminen osittain päällekkäisiä tai osittain erillisiä



Tutkimus ja kehittäminen peräkkäisinä/syklisinä vaiheina



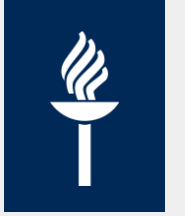
24

(Heikkilä, Jokinen & Nurmela 2008)

TUTKIMUS- JA KEHITTÄMISTYÖN TEOREETTISET / MENETELMÄLLISET LÄHTÖKOHDAT



- Työn pedagoginen ja käsitteellinen kehys
- Tutkimus- ja kehittämisote/orientaatio
- Tutkimisen/kehittämisen kohteet, osalliset, perustelut ja rajaukset
- Tutkimisen/kehittämisen tavoitteet ja keinot
- Tiedonhankinnan/tuottamisen, tiedon analysoinnin/hyödyntämisen tarpeet ja keinot (menetelmälliset valinnat ja niiden perustelut)
- Tulosten/tuotoksen hyödyntämisen, levittämisen, juurruttamisen keinot ja tavoitteet



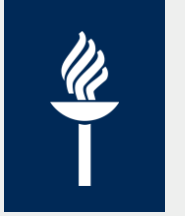
(1) ”Pedagoginen kehittäminen”

- Valmentajien työkalun kehittäminen urheilijan itsenäisen kehittymisen tukemiseksi (Niko)
- Pedagoginen opas aloitteleville jujutsu-valmentajille – yhteistyökumppanina muuta lajin kouluttajat (Netta)

(2) ”Verkkopedagoginen kehittäminen”

- Vuorovaikutuksellisuuden ja yhteisöllisyyden rakentuminen liikunta-alan verkkopedagogiikassa – Omnia ja vapaa sivistystyö (Laura)
- WHO:n 20h-imetysohjaajakoulutus –pedagoginen käsikirja verkkototeutukselle (Hanna)
- Itse(joukko-)ohjautuvuuden tukeminen verkkopainotteisessa ft-koulutuksessa (Marko ja Essi)
- Verkkopedagogikan kehittäminen ft-koulutusohjelmassa - Seinäjoen AMK (Jutta)
- (VR/AR) teknologiset ratkaisut ja niiden pedagoginen kehittäminen (Juha)

ALUSTAVAT TEEMARYHMÄT



(3) ”SoTeKu-alan koulutuksen kehittäminen”

- KV-kuntoutusalan opetuksen nykytilan selvittäminen - KunFo (Sonja) / Pipsa
- Kuntoutuksen koulutuksen kehittäminen - KunFo (Emma) / Pipsa
- Eri pedagogisten mallien hyödyntäminen Metropolia (Lasse)
- Uuden oppimateriaalin luominen ikääntyvien hoitotyöhön - Laurean AMK (Miia)

(4) ”Työelämäyhteistyön kehittäminen”

- Vuorovaikutus koulun ja työelämän välillä - yhteistyön kehittäminen (Saara ja Ansku)
- Mentoroinnin opas fysioterapeuteille ja fysioterapeuttiopiskelijoille (Outi ja Juulia)



- Carayannis, E. G., & Campbell, D. F. J. (2012). *Mode 3 knowledge production in Quadruple Helix Innovation Systems. 21st-century democracy, innovation, and entrepreneurship for development*. Springer Briefs in Business. New York, NY: Springer. <http://www.springer.com/business+%26+management/book/978-1-4614-2061-3>.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1983). *Becoming critical: Knowing through action research*. Victoria: Deakin University.
- Carr, W. & Kemmis, S. (1986). *Becoming critical: Education, Knowledge and Action Research*. Victoria: Deakin University.
- Engeström, Y. 1985. Kehittävän työntutkimuksen peruskäsitteitä. *Aikuiskasvatus* 4, 156-164.
- Engeström, Y. 1987. *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit.
- Engeström, Y. (1994). *Kehittävä työntutkimus: perusteita, tuloksia ja haasteita*. Helsinki: Valtionhallinnon kehittämiskeskus.
- Gibbons, M., Limoges, C., Nowotny, H., Schwartzman, S., Scott, P. & Trow, M. (1994): *The New Production of Knowledge: The Dynamics of Science and Research in Contemporary Societies*. Sage Publications, London.
- Habermas, J. (1974). *Theory and Practice*. London: Heinemann.
- Heikkilä, A., Jokinen, P. & Nurmela, T. (2008). *Tutkiva kehittäminen. Avaimia tutkimus- ja kehittämishankkeisiin terveysalalla*. WSOY Oppimateriaalit Oy, Helsinki
- Heller, F. (1994). Some Thoughts on the Relation between Research and Action. In T. Kauppinen & M. Lahtonen (ed.) *National Action Research Programmes in 1990s*. Labour Policy Studies 86. Ministry of Labour. Helsinki: Hakapaino Oy. p. 71-83.
- Huttunen, R. & Heikkinen H. L. T. (1999). Kriittinen teoria ja toimintatutkimus. Teoksessa H. L. T. Heikkinen, R. Huttunen & P. Moilanen (toim.) *Siinä tutkija missä tekijä. Toimintatutkimuksen perusteita ja näköaloja*. Atena kustannus. Juva: WSOY-kirjapainoyksikkö, 155-186.
- Huttunen, R., Kakkori, L. & Heikkinen H. L. T. (1999). *Toiminta, tutkimus ja totuus*. Teoksessa H. L. T. Heikkinen, R. Huttunen & P. Moilanen (toim.) *Siinä tutkija missä tekijä. Toimintatutkimuksen perusteita ja näköaloja*. Atena kustannus. Juva: WSOY-kirjapainoyksikkö, 111-135.
- Kananen, J. (2015). *Kehittämistutkimuksen kirjoittamisen käytännön opas: miten kirjoitan kehittämistutkimuksen vaihe vaiheelta*. Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisusarja. Tampere: Suomen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print.
- Kananen, J. (2014). *Toimintatutkimus kehittämistutkimuksen muotona: miten kirjoitan toimintatutkimuksen opinnäytetyönä?* Jyväskylän ammattikorkeakoulun julkaisusarja. Tampere: Suomen Yliopistopaino Oy – Juvenes Print.
- Kemmis, S. (1985). *Action Research and the Politics of Reflection*. In D. Boud, R. Keogh & D. Walker (ed.) *Reflection: Turning Experience into Learning*. London: Kogan Page, 139-163.
- Kemmis, S. (1994). *Emancipatory Aspirations in a Postmodern Era*. A Keynote address in the conference *Curriculum Changes in Hong Kong: The Needs of the New Era*. The Chinese University of Hong Kong, April 29-30, 1994.
- Kemmis, S. (1995). *Action Research and Communitative Action*. Paper presented at the research seminar on *Action Research – Emancipatory Aspirations in a Postmodern era hold in Tampere* August 7-8.1995.
- Ramaswamy, R. (2015) *Action research with people with Parkinson's: a physiotherapist's role in supporting self-management and wellness in WCPT Congress 2015 / Physiotherapy 2015, Volume 101, Supplement 1 eS1238-eS1642*.
- Salonen, K., Eloranta, S., Hautala, T., Kinon, S. (2017). *Kehittämistoiminta ja kehittämisen menetelmiä ammatillisessa korkeakoulutuksessa*. Turun
- Suhonen, L. 2008. *Ammattikorkeakoulun lehtoreiden käsityksiä tutkivasta ja kehittävästä työotteesta*. Joensuun yliopisto. Publications in education. N:o 130. Yliopistopaino, Joensuu.
- Suojanen, U. *Toimintatutkimus ammatillisen kehittymisen välineenä. METODIX –Metoditietämystä kaikille*. <https://metodix.fi/2014/05/19/suojanen-toimintatutkimus/> Ammattikorkeakoulun oppimateriaaleja 108. Tampere: Juvenes Print – Suomen Yliopistopaino Oy.
- Seppänen-Järvelä, R., Karjalainen, V. (toim.) (2009). *Kehittämistyön risteyskiä*. Jyväskylä: STAKES.
- Toikko, T., Rantanen, T. (2009). *Tutkimuksellinen kehittämistoiminta*. Tampere: Tampereen yliopistopaino Oy.
https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/100802/Toikko_Rantanen_Tutkimuksellinen_kehittamistoiminta.pdf?sequence=1&isAllowed=y



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

TUKE- TYÖPAJA (2)

TYÖSKENTELY TEEMARYHMISSÄ (60 min, opettajat kiertävät ryhmissä)



- **Kysymyskierrokset** (edetään kysymys kerrallaan, kukin vastaa vuorotellen) samalla kootaan omaa diaa
 - Mikä teema/aihe/tutkimus/kehittämiskysymys?
 - Kohderyhmä (esim. opiskelijat, opettajat, työelämän yhteistyökumppanit, muu)?
 - Pedagoginen (esim. arvioinnin, opetuksen, opsin, kehittäminen) ja teoreettinen (tutkimus- ja kehittämisote/orientaatio) viitekehys?
 - Aineiston/tiedon keruun/tuottamisen tarpeet ja menetelmät?
 - Aineiston analysoinnin/tiedon käsittelyn tarpeet ja menetelmät?
 - Aikataulu?
 - Vertaistuki/kommentointi? (organisointi teemaryhmän sisällä)

PIENRYHMÄHUONEET



- (1) Pedagogiikka, valmentajat: Netta (ohj. **Riikka**), Niko (ohj. **Riikka**)
- (2) Verkkopedagogiikka, verkkototeutus: Hanna (ohj. **Matti**), Laura (ohj. **Riikka**)
- (3) Verkkopedagogiikka, teknologia: Essi & Marko (ohj. **Riikka**), Jutta (ohj. **Riikka**), Juha (ohj. **Matti**)
- (4) Kuntoutuksen koulutus: Emma (ohj. **Pipsa**), Sonja (ohj. **Pipsa**)
- (5) Pedagogiset mallit, oppimateriaalit: Lasse (ohj. **Matti**), Miia (ohj. **Matti**)
- (6) Työelämäyhteistyö, mentorointi: Ansku & Saara ohj. **Matti**, Outi & Juulia (ohj. **Riikka**)



KOONTI JA ESITTÄMINEN

- Kootaan diat yhteen
- Kukin työ omalla dialla
- Esitetään työt teemaryhmittäin
(2 min per dia)
- Kysymyksiä, yhteistä keskustelua