



# **TAO SYYSKUU 2021**

## **Torstai 16.9.2021**

**Riikka Holopainen ja Pirjo Vuoskoski**



# PÄIVÄN OHJELMA

## 16.9.2021, KLO 8.30-16.00

- 8.30 – 10.00 Andragoginen periaate: dialogisuus ja yhdessä oppiminen. Kierrokset, pelisäännöt
- 10.00 – 10.30 **Tauko**
- 10.30 – 11.30 Säröt, lukuvuoden eteneminen ja tehtävien esittely
- 11.30 – 12.30 **Lounastauko**
- 12.30 – 14.15 Tehtävien esittely jatkuu. Andragogiikan aakkosia, videon pohjalta työskentely
- 14.15 – 14.45 **Tauko**
- 14.45 – 16.00 Kysymyslipastehtävän koonti

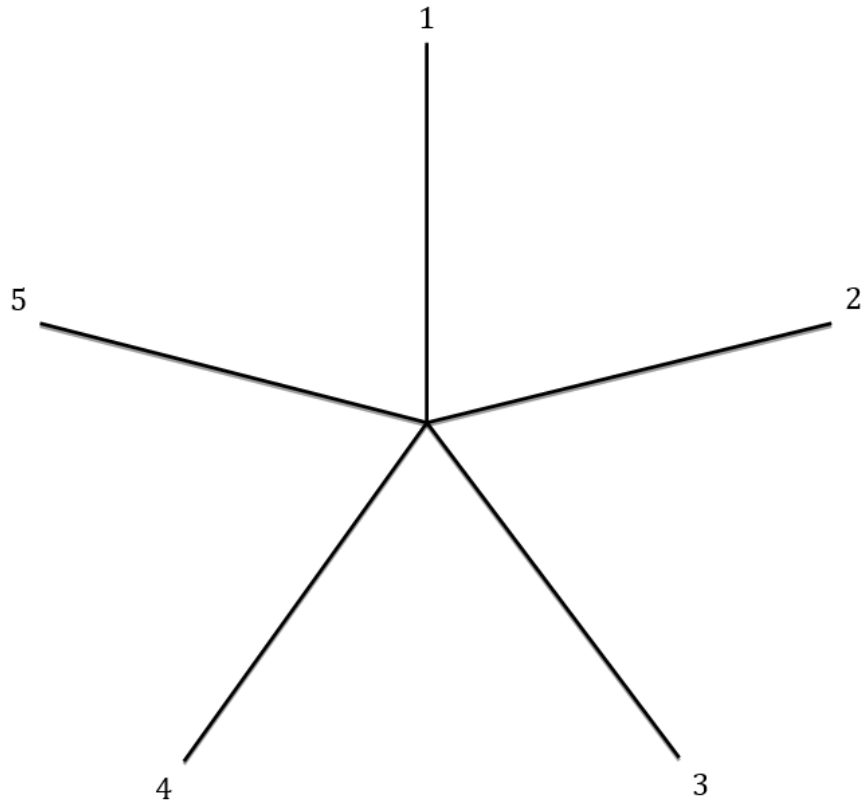


# ANDRAGOGINEN PERIAATE: DIALOGISUUS JA YHDESSÄ OPPIMINEN



# PEDAGOGIN/OPETTAJAN AUTONOMISUUDEN ULOTTUVUUDET

## Autonomisuuden ulottuvuudet



1. Itsearviointin ulottuvuus
2. Eksistentiaalinen ulottuvuus
3. Konteksti-kriittinen ulottuvuus
4. Eettinen ulottuvuus
5. Yhteisöllinen ulottuvuus

Ulottuvuus 5 kuvastaa **autonomisuuden rakentumista yksilön ja toisten välisenä suhteena**

### 5. Yhteisöllinen ulottuvuus

- **Autonomia rakentuu ja ilmenee aina suhteessa toisiin ihmisiin**
- Kyse ei ole vain negatiivisesti latautuneen eron tekemisestä itsen ja toisten välille
- **Oma määrittyä ja selkeytyä suhteessa vieraaseen**
- **Oppimisryhmissä toimiminen, kanssakäyminen vertaisten ja ohjaajan kanssa** kehittää parhaiten autonomisuuden ulottuvuuksia
- Itsearviointi, reflektiivinen ja kriittinen ajattelu, pedagogin identiteetti (sen narratiivinen ulottuvuus) ja **suhde ympäröiviin pedagogiikan konteksteihin rakentuvat oppimisryhmissä (elävässä peilisali)**
- **Arvioinnin ulottuvuutena** tarkoittaa kykyä toimia ryhmässä **dialogisuuden periaatteiden mukaisesti**: kuunnellen, kysyen ja omia ajatuksia esittäen ja perustellen

(Mukaillen: Laine & Malinen 2009)



## KIERROKSET

- Pariporina (7 min) Onko aikaisemmissa opinnoissa käytetty kierroksia? Miltä kierrokset tuntuvat ja miksi? Miten voisin mahdollisesti hyödyntää kierroksia TAO-opinnoissa ja/tai omassa työssäni?



# KIERROKSEN SÄÄNNÖT

- Puheenvuoro kiertää ja kukin saa puhua vuorollaan (esim. Istumajärjestys, Huom! Miten kannattaa toimia etänä?)
- Puhujaa ei keskeytetä (kukin voi kirjoittaa muistiin kysymyksiään)
- Puhujan käytettävissä oleva aika on suunnilleen sama kaikilla (esim. vieressä oleva katsoo ajan), esim. 30s/60s.
- Ei puututa muiden puheisiin (ei kehumista, arviointia, neuvomista jne.)
- Kuullut asiat ovat luottamuksellisia
- Kierroksen aloittanut saa vielä viimeisen puheenvuoron



## Miksi kierroksia?

- Minuuttikierrros antaa kaikille tasapuolisen ja samanlaisen mahdollisuuden osallistua ja antaa oman panoksensa.
- Jokaisella on esim. tasan minuutti, siinä ajassa saa jäsentää ajatuksensa haluamallaan tavalla tai vaikka lahjoittaa hiljaisuutta, jos tällä kertaa kokee sen olevan tarpeellista.



# TAO 2021-22 PELISÄÄNNÖT - TARVITAANKO NIITÄ?





# TAO 2021-22 PELISÄÄNNÖT

## Keskustelu pienryhmissä 15min

1) Kokemuksia ja/tai käsityksiä pelisäännöistä (esim. jokainen kertoo vuorollaan, ns. Kierros 1min/hlö)

2) Millainen oppimiseen ja opiskeluun liittyvä toimintakulttuuri tukee dialogisuutta ja yhdessä oppimista, omannäköiseksi opettajaksi kehittymistä ja oppimisen omakohtaistumista?

3) Mitä haluatte tiivistää keskustelusta koko ryhmälle?

-> **Yhteinen yhteenveto (2min/ryhmä)**



# Pelisääntöjen muodostamisessa voi hyödyntää esim. seuraavia periaatteita:

- Kirjatkaa pelisäännöt positiivisessa muodossa tavoiteltavana toimintana/käyttäytymisenä
- Kirjatkaa selkeät konkreettiset odotukset toiminnalle/käyttäytymiselle (Helpottaa pelisääntöjen sisäistämistä ja seurantaa)
- Pohtikaa onko pelisäännössä kaikki tarvittava informaatio (Kuka, mitä, milloin ja miten?)
- Muuta, mitä?



# Pelisääntöjen muodostaminen

## Yksilö + pienryhmätyöskentely 20min

- 1) Jokainen pohtii, ja kirjaa ylös **itsenäisesti enintään viisi pelisääntöä**, joita toivoisi TAO-ryhmälle
- 2) Pienryhmissä käydään läpi keskustellen jokaisen ryhmänjäsenen omat valinnat
- 3) **Pienryhmässä valitaan yhteisesti enintään viisi pelisääntöä** ja kirjataan Flingaan ryhmän värillä. Jos aikaa jää, niin pohtikaa, mitä tehdään jos huomataan että yhteiset pelisäännöt eivät toteudu. -> ks. Erillinen dia sääntöjen muotoilusta <https://edu.flinga.fi/s/ELV5M4E>.

## Yhteinen jatkotyöskentely

- Lokakuun lähijaksoon mennessä ryhmän yhteiset pelisäännöt Pedanetiin (palautuskansio lokakuun lähijakson kansiossa)
- Miten toteutatte?



# Pyramidityöskentely

Työskentelytapa pähkinänkuoressa:

- / Yksilötyöskentely
- / Parityöskentely/Pienryhmätyöskentely
- / Pienryhmätyöskentelyn tulos kootaan yhdessä isossa ryhmässä
- / Koonti ja keskustelu

**Nopeampi versio:** "Kirsti Lonka –metodi": yksin 20sek, parin kanssa 2min -> (tarvittaessa vielä pienryhmä jos iso porukka) -> kaikki yhdessä



*"Se oli **niinku halolla päähän ois lyöty** että niinku aivan jotenki semmonen **pysäyttävä kokemus** se neljä päivää että tota hirveen niinku mielenkiintoista että siinä **jotenki niinku heräs ja innostu niinku kattomaan aivan eri kantilta niitä asioita** ja tosiaan vaikka meillä oli niitä ennakkotehtäviä niin kuitenkin silloinkin se tilanne oli se että vasta junassa ehti siihen jotenkin syventyä että se ei todellakaan ollu mitenkään tuttu se asia kun meni sinne et se oli siksi niin voimakas sitten se siellä se kokemus" O1*



*"Mutta tästä mun mielestä tuli eniten sellasta **tuuletusta** mulla oli sellanen olo mä taisin kirjoittaaakin että **ihan kun mä oisin jossain pesukoneessa käynyt pyörimässä** .. kun mä sieltä Lappeenrannasta lähin kotiin päin niin musta tuntu että mä oon **ollu jossain myllyssä että mä oon aivan niinku käänty ajatukset eri tavoin**"*

C15



*"Voisko sanoa sitten että sehän voi olla joskus niin että muutos tavallaan helpottuu tiäksä niinku tulee **kunnolla sellanen niinku ravistelu** voi olla sehän varmaan riippuu vähän tyypistä voi olla et se mulle sellanen sopii hyvin koska mä oon omaksuin niitä juttuja aika helposti sitten vaikee sanoa en osaa oikein tuohon vastata että miten se sitten ois" V16*



*"No yks isoimpia oli varmaan tämä uskomusten romuttuminen ja jotenkin se että että tota mitä oli niinku luullu jostakin syystä mistä se nyt oli tullut kaikenlaisia uskomuksia niin **sen uskomusmaailman romuttuminen** se oli minusta merkittäväntä varmaan siinä ja... se ensi niinku ensin **tuntu jotenkin sellaselta huonoltakin** siinä että tota mites tällä tavalla ollaan selitelty näitä juttuja ja sitte tehty vakavasti ikään kuin sitä omaa työtä ja sitten ne olikin ne ei ollu mitenkään mielekkäitä juttuja niin se semmonen" V2*





# SÄRÖ

- *"Olemme sitä mitä toistuvasti teemme"*  
Aristoteles
- Oppimisen käynnistymiseen tarvitaan särö, joka rikkoo totutun – ajattelutavan, toimintatavan
- Hämmennys on oppimis- tai muutosprosessin alkupiste
- Optimaalista olisi, jos tuttuus, ja vieraus olisi juuri sopivasti ristiriidassa, jotta kiinnostus verhon takana olevaan herää

*Anita Malinen*



# SÄRÖ

- Särö suistaa radaltaan, pakottaa katsomaan taaksepäin, pistää miettimään.
- Ei ole sama kuin tiedollinen ristiriita, joka käsitteenä korostaa ihmistä rationaalisena olentona
- Särön tunnistaa kokonaisvaltaisesta, moniulotteisesta epämukavuuden tunteesta (hämmennys, ahdistus, ärtyminen jne.), kokemuksesta, että en taidakaan ymmärtää tätä asiaa. Särö tuntuu, tunne että jotain on pielessä, kaikki ei ole kuten luulen, tämä ei toimi näin. Särö on kokemus, ei pelkkä ajatus.
- Särö syntyy kun yksilö törmää johonkin asiaan, joka rikkoo hänen totuttua tapaansa toimia, arvostaa tai ajatella tätä asiaa.

Lähde: Malinen ym. Elävä peilisali

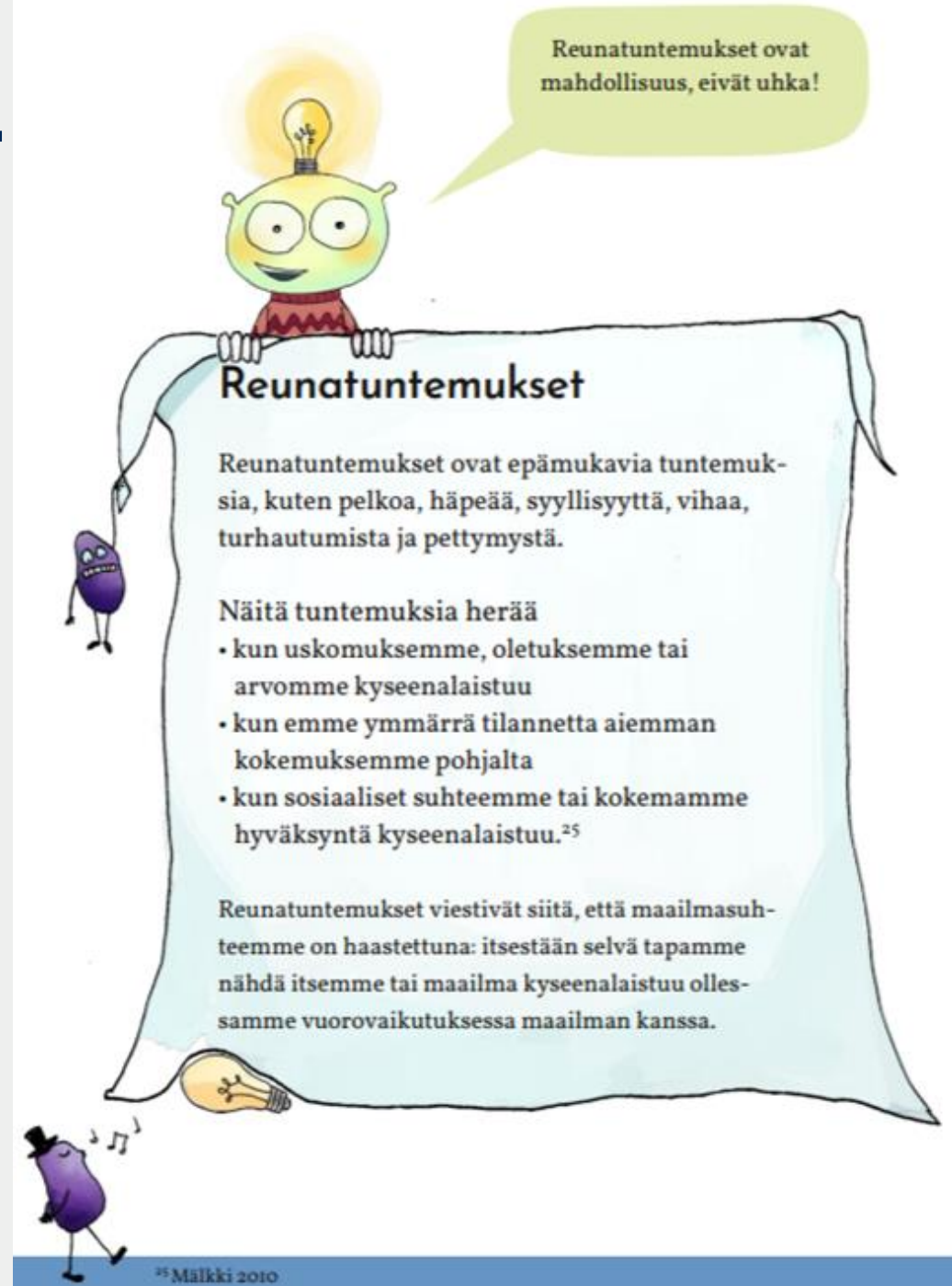


# Kognitiivinen dissonanssi

- Yksi keskeisimmistä ajatteluun prosessointiin, eli kognitioon liittyvistä tekijöistä vinoumien taustalla on nk. **kognitiivinen dissonanssi**. Se on ihmismielen taipumus kokea epämukavuutta kohdatessaan kaksi tai useampia keskenään ristiriidassa (eli “dissonanssissa”) olevaa ajatusta, arvoa tai tunnetta. Aivot pyrkivät monin keinoin vähentämään kokemaansa epämukavuutta, mikä johtaa lukuisiin erilaisiin ajatusharhoihin.

# REUNATUNTEMUKSET

- Reunatuntemusten tarkoitus on suojella mielen eheyttä sitä rikkovilta tilanteilta
- Epämukavien tunteiden funktio onkin ohjata meitä pois reflektiosta, jotta ajattelu ja toiminta säilyisivät tutulla ja turvallisella alueella





# Tyypillisiä suhtautumistapoja säröön/ reuniksiin

- Kerrotaan itsellemme hyvä selitys särön ohittamiseksi
- Selitetään ajattelumaailmaa haastavat asiat itsemme ulkopuolelle -> nopea toiminta -> takaisin mukavuusalueelle (Muiden syyttely, haastavien kysymysten harmittomiksi selittäminen)
- Vetäydytään tilanteesta pois, joko konkreettisesti tai henkisesti (Haastavien kysymysten ohittaminen)
- Ryhdytään selvittämään säröytymistä eli oppimaan -> portti reflektioon ja uuteen ajatteluun

*Anita Malinen, Mälkki & Mansikka-Aho 2020*



## Pohdintatehtävä (2min)

Miten tunnistan särön?  
Miten reagoin kun huomaan särön itsellä?  
Entä voiko toista auttaa huomaamaan särö / suhtautumaan siihen?



# MUTKU

- Säröjen/reunatuntemusten hyödyntämistä pienryhmässä voi harjoitella ottamalla mukaan Mutkua edustavan pehmolelun.
- Jos jollain pienryhmän jäsenellä herää työskentelyssä reunatuntemus, hän ottaa Mutkun käsiinsä ja antaa reunatuntemusten olla ja tuntua sen sijaan, että lähtisi toimimaan niiden pohjalta.
- Kun reunatuntemukset pehmenevät, Mutku-hahmo palautetaan takaisin pöydälle.
- Muut jäsenet voivat kysyä, mikä fiilis oli ja millaisia itsestäänselvyksiä reunatuntemusten takaa tuli esille. Liittyivätkö ne esimerkiksi ryhmätyöskentelyyn, käsiteltävään aiheeseen tai opiskeluun?
- Miltä tällainen toimintatapa vaikuttaa? Tuntuuko se mahdolliselta vai haastavalta toteuttaa? Miksi? Mitä se paljastaa itsestäänselvyksistä yhteiskunnastamme?

Mälkki & Mansikka-aho 2020



## Säröytymisen jälkeen suuntaa määrittävät:

- Aikuisen vastaanottokyky epävarmoille asioille
- Särön aiheuttaneen asian merkityksellisyys, tärkeys aikuiselle itselleen
- Yleisinhimillinen, biologinen turvallisuuden tarve

*Anita Malinen*





# Aikuisen oppimisprosessista

- Säröä seuraa oppimisen kriittis-analyyttinen vaihe
- Onko uusi asia minulle henkilökohtaisesti merkityksellinen? Sitoudunko uuteen tietoon?
- Oppiminen vaatii aikaa
- Hämmennyksessä viipyminen
- Oppijan levottomuuden, vastustuksen, tarvitsevuuden tai (näennäisen) itsenäisyyden sietäminen
- Haasteena varmuudesta luopuminen, tavan rikkominen

Anita Malinen



## Pienryhmäkeskustelu 10min

- Millaisia särön tunnistamistapoja keksitte?
- Mikä on säröjen merkitys ja miten niitä voidaan hyödyntää TAO-opiskelussa?
- Miten TAO-opinnoissa säröt voisivat johtaa itselle vieraan tuntuiseen asian uteliaaseen tutkimiseen sen sivuttamisen sijaan? Voiko ryhmä tukea tässä toisiaan?



# ORIENTAATIO TAO-VUOTEEN JA SYYSKUUN ENNAKKOTEHTÄVIIN

## TEEMA I OMANNÄKÖINEN OPETTAJUUS

TTIA1101

Omakohtainen opettajuus ja harjoittelu terveystieteissä I, 8 op

1. Ennakkotehtävä (kesällä)
2. HOPS 1 (HOPS 1-tehtävä + HOPS 1-keskustelut syyskuun jaksosta eteenpäin, opiskelija varaa ajan ohjaajalta, jatkuva hops-päivitys)
3. Reflektiopäiväkirjatehtävä 1: syys-lokakuu
4. OPH 1 (opetuksen/opetustuntien suunnitelmat, yhden hops/ohjaus-keskustelun observointi, muiden opetuksen observointi, videointitehtävä)
5. Portfoliotyöskentely (perus- ja näyteportfoliot)
6. PBL/verkkotyöskentely
7. Lukupiiri ja kirjallisuus

TTIA1103

Andragogian teoreettinen ja filosofinen perusta, 5 op

1. Ennakkotehtävä (kesällä)
2. OPS -tehtävä
3. Opiskelija-analyysitehtävä
4. Reflektiopäiväkirjatehtävä 2: marras-joulukuu
5. Lukupiiri ja kirjallisuus

## Arviointi ja suoritukset Syksy 2021

- **HOPS 1 tehtävä** / HOPS-ohjaaja (yksilöllinen ohjaus ja palaute)
- **Reflektiopäiväkirja 1** / Pipsa (Hyväksytty / täydennettävä ja kokoava palaute)
- **OPH 1/ohjaus/arviointikeskustelu** / HOPS-ohjaaja (Hyväksytty / täydennettävä ja yksilöllinen palaute)
- **OPS tehtävä** / Riikka (Hyväksytty / täydennettävä ja kokoava palaute)
- **Opiskelija-analyysitehtävä** / Riikka
- **Reflektiopäiväkirja 2** / Pipsa (Hyväksytty / täydennettävä ja kokoava palaute)
- **Muut oppimistehtävät** / palautuminen edellytys hyväksytyille suoritukselle

## TEEMA II DIALOGISUUS

TTIA1105 Andragogisen oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet,  
5 op

1. Reflektiopäiväkirjatehtävä: tammikuu
2. HOPS 2 (HOPS 2 tehtävä, OPH I jälkeen, opiskelija varaa ajan ohjaajalta, jatkuva hops-päivitys)
3. Opettajan yhteisötehtävä (ryhmätyö)
4. Lukupiiri ja kirjallisuus

TTIA1106 Yhteiskunnalliset ilmiöt, aktiivinen kansalaisuus ja aikuiskoulutus  
4op

1. Reflektiopäiväkirjatehtävät: helmi-maaliskuu
2. Yhteistoiminnalliset työpajat
3. Lukupiiri ja kirjallisuus

KTEA006 Sosiaali- ja terveysalan koulutuksen hallinto 2 op

1. Kirjallinen työ

## Arviointi ja suoritukset Kevät 2022

- **Reflektiopäiväkirja 3 & opettajan yhteisötehtävä / Pipsa ja Riikka**  
(Hyväksytyt - täydennettävä ja kokoava palaute)
- **Reflektiopäiväkirja 4 & OPS tehtävä / Pipsa ja Riikka**  
(Hyväksytyt / täydennettävä ja kokoava palaute)
- **Osallistuminen yhteistoiminnallisiin työpajoihin (TuKe-työskentely)**  
edellytyksenä hyväksytyille suoritukselle

## TEEMA III TUTKIVUUS

TTIA1104 Opettajuuden ja ohjaajuuden tutkimukselliset tulkinnot, 6 op

1. Terveystieteiden opettajuuden tutkimisen syventävä (projekti)työ, työn esittäminen ja raportointi (osana yhteisesti koottavaa andragogista käsikirjaa, laaja-alaisena integroituu TTIA1102)

TTIA1102 Omakohtainen opettajuus ja harjoittelu terveystieteissä II 5 op

1. OPH II toteutussuunnitelma ja tavoitteet (Integroituu: HOPS 2-tehtävään ja osana jatkuvaa HOPS-päivitystä)
2. Työyhteisön tai koulutuksen kehittämistehtävä (laaja-alaisena integroituu TTIA1104)
3. Huhtikuun TAO-jakson suunnittelu ja toteutus (koko ryhmä)
4. Opetusportfolio-tehtävä ja portfolion esittäminen (vertaispalaute, hissipuhe, portfolio-cafe)
5. HOPS 3 (arviointikeskustelu, huhtikuu)

## Arviointi ja suoritukset Kevät 2022

- **TuKe-tehtävä (andragoginen käsikirja) / TuKe-työn ohjaaja** (Hyväksytty - täydennettävä ja yksilöllinen ohjaus/palaute)
- **HOPS 2 tehtävä / HOPS -ohjaaja** (Hyväksytty / täydennettävä ja kokoava palaute)
- **HOPS 3 tehtävä / itse ja vertaisryhmä** (Itsearviointi ja vertaispalaute)
- **Opetusportfolio-tehtävä / vertaisryhmä** (Vertaispalaute)
- **Hissipuhe / vertaisryhmä** (Vertaispalaute)

# OPH I ja II KOKONAISUUS



## TAVOITTEET (->HOPS 1)

- Laaditaan etukäteen -> JYU HOPS-ohjaajan palaute
- Keskustelu työelämän ohjaavan opettajan kanssa
- Tarvittavat muokkaukset

## HARJOITTELU SOPIMUS

**OPH 1**  
**TTIA1101**

- **OPETUSHARJOITTELUA** (opetuksen suunnittelu ja observointi, opetusmateriaalit, arviointi jne.)
- HOPS 1 (palautus etukäteen)
- HOPS 1 KESKUSTELU (etukäteen)
- OHJAUS/ARVIOINTI-KESKUSTELU (aikana/lopuksi)

**Voivat toteutua samassa tai eri koulutusorganisaatiossa**

## TAVOITTEET (->HOPS 2)

- Laaditaan etukäteen -> JYU HOPS-ohjaajan palaute
- Keskustelu työelämän ohjaavan opettajan kanssa
- Tarvittavat muokkaukset

## TUTKIMUS/KEHITTÄMISLUPA

**OPH 2**  
**TTIA1102**

- **KEHITTÄVÄÄ TUTKIMUSTYÖTÄ ??**  
**TUTKIVAA KEHITTÄMISTYÖTÄ ??**
- → **TUKE-TEHTÄVÄ** (Opettajan andragoginen käsikirja 2022 Toukokuu)
- **Voi olla parityö**
- HOPS 2 (palautus etukäteen)
- HOPS 2 KESKUSTELU (etukäteen)

**MOLEMMISTA KERÄTÄÄN PALAUTE**



# HOPS TEHTÄVÄSTÄ

- **Mitä opettajaopintoihin liittyvä HOPS on?**
  - Omien opintojen käsikirjoitus - andragogina/pedagogina kasvun suunnitelma
  - Kirjoitetaan sekä itselle että ohjaajalle
  - Vapaamuotoinen ja itsesi näköinen suunnitelma
  - Sille ei ole ennalta määrättyä rakennetta
  - Tee siitä kuitenkin riittävän konkreettinen, jotta pystyt myöhemmin arvioimaan tavoitteisiin pääsemistäsi
  - Henkilökohtaistaa opettajaopintojen opetussuunnitelman
  - Elää ja muuttuu opintojen aikana





# HOPS 1 TEHTÄVÄ

- **Kuvaa HOPSissa:**
  - Omat **osaamisesi kehittymistarpeet tulevana opettajana** [voit hyödyntää ennakkotehtävää, syyskuun lähijakson aikana tehtyjä tehtäviä sekä käytyjä keskusteluja]
  - **Opetusharjoitteluun liittyvät oppimis/kehittymistarpeet ja -tavoitteet**
  - **Valitsemasi lukupiirin kuusi kirjaa**, jotka tukevat omiin tavoitteisiin pääsemistä. Kirjoja on yksi jokaiselle lähijaksolle lokakuusta-maaliskuuhun ja perustelut valinnoille
- **HOPS 1 tehdään lokakuun lähijaksolle mennessä** [HOPS 2 tehdään ensimmäisen harjoittelun jälkeen ~ tammikuussa ja HOPS 3 opintojen lopussa ~ maalis-huhtikuussa portfolion muodossa]
- **Palauta ensimmäinen versio HOPS:sta** lokakuun lähijakson 'Tehtävät' -sivun alta löytyvään palautuskansioon [saman dokumentin työstäminen jatkuu... päivitä HOPS ensimmäisen harjoittelun jälkeen; HOPS 2 tehtävän pohjana / päivitys OPH 2 jälkeen]



# HOPS 1 OHJAUSAIKOJEN VARAAMINEN

- Sähköpostilla syys-lokakuun aikana, läsnä- tai etätapaaminen (1h)

Pirjo.h.vuoskoski@jyu.fi 0451058668

[riikka.t.holopainen@jyu.fi](mailto:riikka.t.holopainen@jyu.fi) 0401696566

Chichaeva	Julija
Jalovaara	Juha
Liikanen	Lasse
Lukkaroinen	Anne-Mari
Mälkiä	Emma
Närhinen	Lotta
Viljanen	Miia-Maaria
Vitikka	Hanna
Öhman	Sonja

Franicevic	Marko
Havelin	Laura
Kalliolahti	Juulia
Koho	Saara
Leinonen	Niko
Mäenpää	Outi
Orava	Netta
Potila	Jutta
Sinkkonen	Essi



## **OPS-tehtävään perehtyminen ja tarkentavista kysymyksistä keskusteleminen**

- Lukekaa tehtävän ohjeistus itsenäisesti (ohjeistus Pedanetissa) ja kirjatkaa sitä lukiessa ohjeistukseen liittyviä kysymyksiä, ajatuksia, tuntemuksia tms.
- Esiin nousseiden kysymysten läpikäynti yhteisesti

# OPS-tehtävä



- OPS-tehtävä: Opetussuunnitelma opettajan työn lähtökohtana
- Opetussuunnitelmassa (OPS) esitellään tutkintoon johtavien koulutusten tavoitteet ja oppisisällöt sekä opetuksen ajallinen toteutussuunnitelma. Opetussuunnitelmassa kuvataan myös oppilaitoksen pedagogiset lähtökohdat oppimiseen, opetukseen ja arviointiin.
- Tämän yksilötehtävän tavoitteena on laajentaa tietämystä siitä, millaista ammatillista, 2. tai 3. asteen koulutusta Suomessa suunnitellaan ja toteutetaan.
- Tarkoituksena on, että perehdyt tarkemmin mahdollisen harjoittelupaikkasi opetuksen suunnitteluun. Tämä auttaa sinua valitsemaan harjoittelupaikkaasi ja suuntaamaan opetusharjoittelusi suunnitelman tekemistä.
- Tehtävänäsi on etsiä mahdollisen harjoittelupaikkasi oppilaitoksen koulutusohjelman OPS ja tutustua siihen.
- Etsi koulutusohjelman opetussuunnitelman tavoitteet, sisältö, osaamiskuvaukset ja toteutusaikataulu sekä pedagogiset lähtökohdat.

Vastaa kirjallisessa tehtävässäsi ainakin seuraaviin kysymyksiin:

- **Millainen on opetussuunnitelman rakenne?**
- **Millaiset ovat koulutusohjelman osaamistavoitteet ja osaamisalueet?**
- **Millaisia ovat opintojaksojen osaamistavoitteet?**
- **Millaisia sisältöjä niissä on?**
- **Millaisia toteutustapoja niissä on?**
- **Millaista oppimisenäkemystä opetussuunnitelma edustaa?**
- **Miten tutkittuun tietoon perustuvuus näkyy OPSissa?**
- **Millaisia ajatuksia tehtävän tekeminen sinussa herätti?**

Tehtävää jatketaan yhdessä lokakuun lähijaksolla, joten oma henkilökohtainen kirjallinen tehtävä tulee olla tehtynä lokakuun lähijaksolle mennessä. Tehtävän palautuskansion löydät lokakuun 'Tehtävät' -sivun alta.

# TAO 2021-22 OPINTOJEN ETENEMINEN





# ANDRAGOGIIKAN AAKKOSIA: ELÄVÄ OPPIKIRJA, ELÄVÄ PEILISALI,



# Andragogiikan aakkosia -video

A) **Keskustelkaa ryhmässä luennon herättämistä ajatuksista** (30 min) liittyen esim.

- Andragogisiin lähtökohtiin (mm. oppijan oma 'subjektius' ja 'itsevastuullisuus')
- Andragogisiin perusprinsippeihin

1) Kokemus on aikuisen oppijan elävä oppikirja

2) Oma kasvu ja oppiminen tapahtuvat aina suhteessa toisiin

3) Aikuiskoulutus ei ole oppiaineita vaan ryhmässä kehkeytyvää oppimista

B) **Katsokaa viime kerralla tehty Flinga** <https://edu.flinga.fi/s/EYCZY7W>, nouseeko sieltä lisää ajatuksia keskusteluun esim. siitä, mitä andragogiikka käytännössä tarkoittaa? -> **Vetäkää yhteen keskustelunne pääpointit**

C) 2-3 minuutin puheenvuorot ryhmän keskustelun pääpiirteistä koko ryhmässä



# KYSYMYSLIPASTEHTÄVÄN KOONTI PIENRYHMISSÄ

## Kirjatkaa Flingaan (15 + 15 min)

- 1. Millaiset kysymykset sinua askarruttavat liittyen aikuisen oppimiseen, opettamiseen ja ohjaamiseen  
Flinga: <https://edu.flinga.fi/s/E48LEZE>
- 2. Mitä teemoja/asioita haluaisitte tutkiskeltavan yhdessä TAO-vuoden aikana?  
Flinga: <https://edu.flinga.fi/s/EDWJS4T>
- Yhteinen tarkastelu