



**TORSTAI 11.11.2021**

**Riikka Holopainen ja Pirjo Vuoskoski**

# Terveystieteiden opettajankoulutuksen pedagogiset aineopinnot (TAO)

Marraskuun (10.–12.11.) 2021 ohjelma

**TEEMAT:**  
**Arviointi & oppiminen**  
**aikuiskoulutuksen kentillä**

## Keskiviikko 10.11.

		<u>Paikka</u>
9.15–10.00	Tervetuloa & kierros Intro lähijakson ohjelmaan Palaute lokakuun jaksosta ( <i>Riikka</i> )	TAO-Zoom / AgD214.1
10–10.15	<b>Tauko</b>	
10.15–11.15	PBL-pedagogiikka ( <i>Pipsa</i> )	
11.15–12.15	<b>Lounastauko</b>	
12.15–14.00	Tieto pedagogisena ja andragogisena haasteena ( <i>Timo Laine</i> )	APO-Zoom (linkki myöhemmin) /AgC232.1
14.15–15.25	Arvioinnin kerrokselliset dialogit ongelmana ( <i>Pipsa ja Anita</i> )	
15.30–16.30	Näkökulmia arvoihin ja etiikkaan opetus- ja ohjaustyössä ( <i>Eija Hanhimäki</i> )	

## Torstai 11.11.

8.30–11.15 (sisältyy tauko)	Opiskelija-analyyssitehtävän jatkokyöskentely ( <i>Riikka</i> )	TAO-Zoom /AgC232.1 (+ AgC234.1)
11.15–12.15	<b>Lounastauko</b>	
12.15–15.45 (sisältyy tauko)	Intro: PBL-sykli ( <i>Pipsa</i> ) 1. PBL-sykli Toteutus ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	TAO-Zoom /AgC232.1

## Perjantai 12.11.

8.30–9.15	Marraskuun tehtävistä ja PBL- jatkokyöskentelystä ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	TAO-Zoom /AgC231.1
9.15–10.00	Arviointi-teema jatkuu ( <i>Pipsa</i> )	
10–10.15	<b>Tauko</b>	
10.15–11.00	Arviointi-teema jatkuu ja loppukierros ( <i>Riikka</i> )	TAO-Zoom / AgC231.1
11.00–12.00	<b>Lounastauko</b>	
12.00–15.00	Lukupiiriryhmät kokoontuvat	Lukupiiriryhmät-Zoom /AgC232.1, AgC233.1



# OPISKELIJA- ANALYYSITEHTÄVÄ

## Yksilöllinen kirjallinen työ ja yhteinen synteesi/esitys

Riikka Holopainen



# Tervetuloa vuotuisen opiskelija-analyysikonferenssin posterisessioon!



Työskentely omassa oppimis-/lukupiiriryhmässä



Suunnitelkaa ajankäyttö ensin ryhmässä (Aikaa 10.15 asti sis. tauon)



Jokainen esittelee omalle ryhmälleen aineistonsa/analyysin tulokset posterin/infografin avulla



Esityksen aikana muut tekevät muistiinpanoja 'yhteneväisyyksistä' ja 'eroavaisuuksista' suhteessa omaan aineisoonsa/tuloksiin sekä ideoista ja oivalluksista.



# Työskentely oppimis/lukupiiriryhmissä

## 8.45-10.15 (sis. tauon)

- Kun jokainen on esitellyt oman tuotoksensa käydään keskustelu tehdyistä havainnoista/muistiinpanoista. Keskustelun pohjalta tehdään yhteinen kooste ja suunnitellaan, miten yhteinen tuotos esitetään

### Millainen on nykyajan opiskelija?

- Arvioikaa jokaista hankkimaanne aineistoa ja miettikää mitä ne kertovat nykyajan opiskelijoista?
- Millaisia oppimisen teorioita ja opetusmenetelmiä ja miksi olisi hyvä käyttää kyseiselle opiskelijalle tai opiskelijaryhmille?
- Suunnitelkaa miten opetatte/ tuotte esille ryhmänne kannalta keskeisimmät asiat muille ryhmäläisille = olennaisen opettaminen koko ryhmälle luovasti erilaisia menetelmiä käyttäen. Ei luentoa, vaan jotain vaihtoehtoista muuta -> kokeilkaa rohkeasti ja pistäkää itsenne likoon

Vinkkejä mm. täältä: <https://tevere.fi/menetelmia/>



# Esitykset ja reflektiopiiri

- Lukupiiriryhmä 1 esittää 10 min (+ reflektio 10 min)
- Esittänyt ryhmä reflektoi omaa opiskelija-analyysitehtäväänsä ja esitystään (sisäkehä) 5 min
- Lukupiiri 2 keskustelee lukupiiriryhmän 1 reflektoinnista (ulkokehä) 5 min
  
- Lukupiiriryhmä 2 esittää, 10 min (+ reflektio 10 min)
- Esittänyt ryhmä reflektoi omaa opiskelija-analyysitehtäväänsä ja esitystään (sisäkehä) 5 min
- Lukupiiri 3 keskustelee lukupiiriryhmän 2 reflektoinnista (ulkokehä) 5 min
  
- Lukupiiriryhmä 3 esittää, 10 min (+ reflektio 10 min)
- Esittänyt ryhmä reflektoi omaa opiskelija-analyysitehtäväänsä ja esitystään (sisäkehä) 5 min
- Lukupiiri 3 keskustelee lukupiiriryhmän 2 reflektoinnista (ulkokehä) 5 min

Lisäksi yhteistä keskustelua tehtävästä /aiheesta -> 11.15



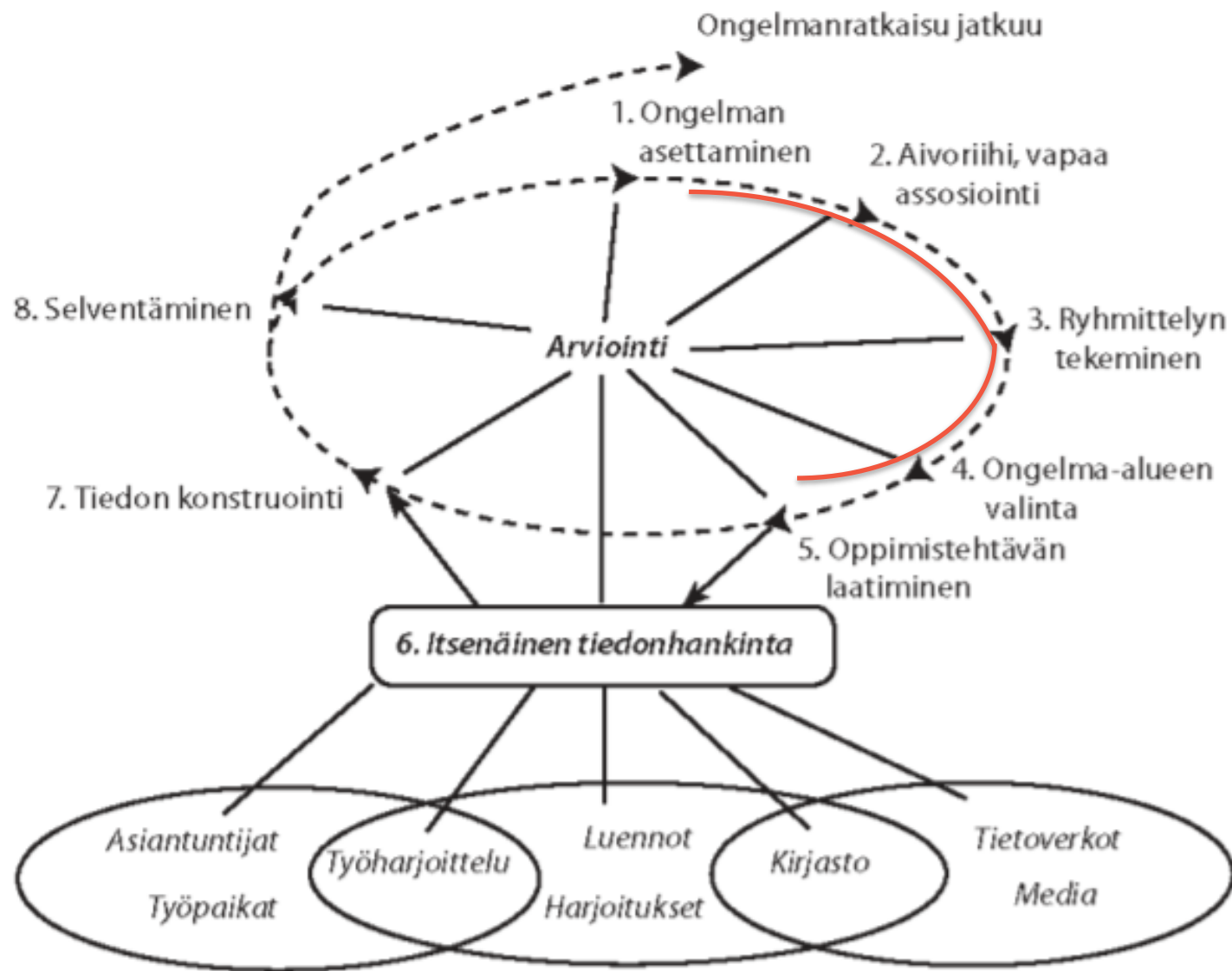
JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# PBL SYKLIN INTRO



## PBL- SYKLI

Vaiheet  
1-5



Kuvio 1: Ongelmaperustainen oppiminen ja itsenäinen tiedonhankinta (Poikela & Poikela 2005, 36)

# PBL-SYKLIOHJE



## AVAUSTUTORIAALI

- **Ongelmaskenaario:** pyritään yhteisymmärrykseen esillä olevaan ongelmaan sisältyvästä perspektiivistä ja siihen liittyvistä käsitteistä
- **Aivoriihi:** tarkoituksena saada esille opiskelijoiden aiempi tietämys aiheesta tuottamalla ideoita ongelmasta ja sen käsittelyn mahdollisuudesta
- **Ryhmittely:** ideat jäsennellään induktiivisesti pääryhmiin ja niille annetaan yläkäsite
- **Ongelma-alueiden valinta:** valitaan oppimisen kannalta keskeisimmät ja ajankohtaisimmat aihealueet
- **Oppimistehtävien laatiminen:** määritellään oppimistehtävät valittujen aihealueiden pohjalta
- **Itsenäinen opiskelu:** ongelmaan ja oppimistehtävään liittyvään kirjallisuuteen perehtymistä ja tiedon hankkimista

## PURKUTUTORIAALI

- **Tiedon konstruointi:** tiedonhankinnan tulosten jakaminen ja käsittely, jonka tulee johtaa valitun ongelma-alueen ja oppimistehtävän synteesiin
- **Palataan skenaarioon ja alkutilanteeseen** ja luodaan pohjaa prosessin jatkumiseen. Vaikka arviointi kuuluu jokaiseen vaiheeseen, käydään aina lopuksi refleктоiva arviointi- ja palautekeskustelu koskien oppimista, ryhmäprosessia ja ongelmanratkaisun kulkua.



# ERILAISIA ROOLEJA TUTORIAALISSA

- **Puheenjohtaja** huolehtii puheenvuorojen jakamisesta, yhteenvetojen tekemisestä ja syklin etenemisestä aikataulun mukaisesti. Puheenjohtaja voi rohkaista ryhmän hiljaisimpia jäseniä osallistumaan ja toimii roolityöskentelynsä rinnalla tasavertaisena, keskustelevana ryhmän jäsenenä.
- **Kirjuri** kirjaa ylös keskustelussa esiin tulleita oleellisia asioita yhteenvedon tekemistä varten, mutta osallistuu silti keskusteluun yhtenä ryhmän jäsenenä. Kirjuri toimittaa istunnon jälkeen ryhmänsä oppimistehtävän/koonnin tiedonrakentelusta kaikille jäsenille ryhmässä sovitulla tavalla.
- **Tarkkailija** kirjaa arviointikeskustelua varten muistiin yhdessä sovittuja asioita, esimerkiksi ryhmän tunneilmastosta, miten kukin osallistui, miten syklin vaiheet toteutuivat, miten aikataulu piti, miten muut roolityöskentelyt toteutuivat jne. mutta osallistuu silti keskusteluun yhtenä ryhmän jäsenenä. Tarkkailijan palaute auttaa ryhmää kehittymään oppivana ryhmänä.
- **PBL-tutor** osallistuu tutoriaaliin pääsääntöisesti tarkkailijan roolissa, mutta hänen tehtäviinsä kuuluu tarvittaessa aktivoida ja suunnata keskustelua sekä ohjata ryhmäläisiä heidän rooliensa mukaisissa tehtävissä. Tutor ei opeta vaan ohjaa opiskelijoita keskustelun edetessä sekä tiedonhankintaan ja itsenäisen opiskelun toteuttamiseen liittyvissä asioissa. Myös tutoropettaja antaa jokaisen istunnon päätteeksi palautetta joko ryhmälle kokonaisuutena tai sen yksittäisille jäsenille.



# Tiedonhankinnan raportointi 1/2

- **Tavoitteena**
  - Tieteellisen raportoinnin periaatteiden soveltaminen
  - Kriittinen tiedonhankinta
  - Opiskeltujen sisältöjen tiivistetty kuvaus
  - Tiedonhankintaprosessin kuvaaminen ja reflektio
- **Ennen välitutoriaalia**
  - Tiivistys sen hetkisestä tiedonhankinnasta ja tiedonhankinnan lähteistä; palautus ennen välitutoriaalia (1–2 sivua)
  - Tiedonhankinnan tulosten tiivistetty kuvaus (esim. tekstinä ja kuvana, taulukkona, mielle- tai käsitekarttana)
  - Sen hetkiset lähteet, lähdeluettelo



# Tiedonhankinnan raportointi 2/2

- **Ennen päätöstutoriaalia**
  - Yksilöllisen tiedonhankintaraportin palautus ennen päätöstutoriaalia (2-5 sivua)
  - Syklin aikana hankitun tiedon, keskeisten opiskeltujen sisältöjen tiivistetty kuvaus, tavoitteena kokoava synteesi (tekstinä ja esim. kuvana, taulukkona, mielle- tai käsitekarttana)
  - Tiedonhankinnan lähteet, lähdeluettelo
  - Palautus Pedanet (tammikuun 'tehtävien palautus' sivulta löytyvään palautuskansioon)



# Sovittavia asioita

- **Kaikki yhdessä**
  - Koko PBL-syklin kesto
    - **Marraskuu – tammikuu?** (välitutoriaali verkossa: vko 48? tai joulukuun TAO-jaksolla? päätöstutoriaali tammikuun TAO-jaksolla?)
    - **Marraskuu – joulukuu?** (välitutoriaali verkossa: vko 47? päätöstutoriaali joulukuun TAO-jaksolla?)
  - Tiedonhankintaraportin palautus (ja mahdollinen muu eriaikainen viestintä)
    - **Moodle? Pedanet?**
- **Omassa tutoriaaliryhmässä**
  - Välitutoriaalin ajankohta (tutor läsnä)?
  - Tiedonhankinnan raportoinnin (ennen välitutoriaalia) deadline?

# PBL AVAUSTUTORIAALIN AIKATAULU



- **Tutoriaalin kesto 12.45-15.45 (3h)**
- **Sisältyy:**
  - PBL-syklin vaiheet 1-5
  - 15-30 min tauko
  - Loppuun jätettävä aikaa 15-20 min:
    - Keskustelu mahdollisista tiedonhaun lähteistä (5-10 min)
    - Arviointikierrös (1 min. per jäsen): oma ja koko ryhmän toiminta)

# PBL AVAUSTUTORIAALIN TILAT



- **Läsnätutoriaali** (ryhmä 1):  
Ag 232, tutor: Riikka
- **Verkkotutoriaali** (ryhmä 2):  
Zoom <https://jyufi.zoom.us/j/63171048054>  
pääsykoodi: 327819, tutor: Pipsa