



# TAO - LOKAKUUN LÄHIJAKSO

## 13.-15.10.2021

Riikka Holopainen & Pirjo Vuoskoski

# FIILISKIERROS 1 MINUUTTI

how are you doing today,  
in dog scale?



## Terveystieteiden opettajankoulutuksen pedagogiset aineopinnot

Lokakuun 13.-15.10.2021 ohjelma

### TEEMA:

Aikuisen oppimisen yksilölliset ja yhteisölliset ulottuvuudet

#### Keskiviikko 13.10.

#### Paikka/linkki

9.15-11.15 <b>sis. tauon</b>	Fiiliskierros ( <i>Pipsa ja Riikka</i> ) Syyskuun palaute, lokakuun ohjelma <i>Pelissäannot - miten näihin päädyttiin?</i>	AgC232.1 /TAO-ZOOM ( <a href="https://jyufi.zoom.us/j/69162871137">https://jyufi.zoom.us/j/69162871137</a> )
11.15-12.15	<b>Lounastauko</b> <b>HUOM! LOUNASTAUON JÄLKEEN</b> <b>KAIKKI LIITTYVÄT MUKAAN</b> <b>ZOOMIIN OMILTA KONEILTA</b>	
12.15-13.30	Aikuisopiskelijoiden koulutuksellinen minäpystyvyyttä ( <i>Anne Partanen</i> )	AgC232.1/ APO-ZOOM ( <a href="https://jyufi.zoom.us/j/67262938882">https://jyufi.zoom.us/j/67262938882</a> )
13.45-15.15	Oppiminen - kehollistako? ( <i>Anu Penttinen &amp; Reijo Bottas</i> )	
15.30-16.30	Omituinen opettaja - esimerkki persoonan merkityksestä ( <i>Sami Kyllönen</i> )	

#### Torstai 14.10.

8.30-10.00	OPS-tehtävän jatkotyöstäminen ( <i>Riikka</i> )	AgD225.1/ TAO-ZOOM
10.00-10.30	<b>Tauko</b>	
10.30-11.15	OPS-tehtävän jatkotyöstäminen ( <i>Riikka</i> )	
11.15-12.15	<b>Lounastauko</b>	
12.15-13.45	Omaehtainen opettajuus ja harjoittelu I: opetuksen ja ohjauksen suunnittelu, ohjaus ja palautekeskustelu, yliopiston ohjeet/lomakkeet ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	
13.45-14.15	<b>Tauko</b>	
14.15-15.45	Omaehtainen opettajuus ja harjoittelu jatkuu ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	

#### Perjantai 15.10.

8.30-9.45	<i>Yhteinen aloitus</i> Opiskelija-analyyseitehtävä Reflektioitehtävän jatkotyöstäminen ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	AgC232.1/ TAO-ZOOM
9.45-10.15	<b>Tauko</b>	
10.15-11.00	Reflektioitehtävän jatkotyöstäminen Kysymyksiä ja vastauksia, yhteistä keskustelua ( <i>Pipsa &amp; Riikka</i> )	
11.00-12.00	<b>Lounastauko</b>	
12.00-15.00	Lukupiirityöskentelyä	AgC232.1 ja AgC233.1 /LUKUPIIRIEN ZOOM-TILAT



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# YHTEENVETOA SYYSKUUN LÄHIJAKSON PALAUTTEESTA



- Lähijaksoja toivottiin **Sisun opintokalenteriin**, tästä laitettu pyyntö Ritva Sakarille, onkohan jo näkyvissä?
- **PDF:iä** pyydettiin näkyviin **Pedanetissä**, jotta niitä voi kuunnella. Ovat näkyvissä mutta käyttöliittymän näkymä voi hämätä

# YLEISIÄ PEDAGOGISIA HUOMIOITA



- Ilmapiiri koettiin **hyväksi ja sallivaksi**
- Päivien ohjelman **vaihtelevuus ja tauottaminen** koettiin hyväksi
- Ryhmäkeskustelut ja reflektoinnit koettiin **mukavina ja antoisina**. Joissain kohdin keskusteluille toivottiin vielä enemmän aikaa, toiset kokivat taas jossain kohtaa että menttiin turhan verkkaisesti.
- Hybriditoteutuksen koettiin **pääsääntöisesti** toimineen **hyvin**, mutta haasteitakin oli esim. Puheen kuuluvuudessa. Useampaa pohditutti se, että miten varmistamme, ettei ryhmä jakaudu kahtia paikanpäällä oleviin ja etäilijöihin
- Koettiin että lähijaksolla sai TAO-opinnoista jo **jonkinlaista kokonaiskuvaa**, mutta kaikki ei vielä täysin hahmottunut. Lukupiirityöskentelyn tarkoitus oli jäänyt vielä joillekin hämäräksi. **Tehtävien määrä** huolestutti joitain.

# Pohdituttaneita aiheita



- Lähijakso koettiin ajatuksia herättävänä,
- **Andragogisen ajattelumallin** sisäistäminen alkanut, mutta vaatii aikaa ja tämä on herättänyt myös kysymyksiä ja hämmennystäkin, pohdintaa siitä, mitä tämä tarkoittaa käytännössä opetuksen toteutuksen kannalta.
- **Vapaampi toteutus** ja sen myötä omaehtoinen suunnittelu ja esimerkiksi konkreettisten oppimistavoitteiden asettaminen – jotkut kokivat tämän vaativan totuttelua. Toisaalta oli myös **kokemuksia koulumaisuudesta**.
- **Oppimistestit** aikaansaivat keskustelua opiskelijoiden keskuudessa, ja pohdittiin myös olisiko ne voinut tehdä ennakkona itse ja niiden tulosten **tulkinnasta** ja käytännön **soveltamisesta** kaivattiin vielä yhteistä keskustelua lisää.
- Myös **särö** ja **sen tunnistaminen** pohditutti monia ja keskustelua kaivattiin vielä siitä, miten säröjen käsittelyn osalta ryhmä voisi tukea toisiaan. Monenlaisia säröjä oli jo ilmennyt.
- Yhteistä pohdintaa siitä toivottiin, **mitä fysioterapeutin tulee osata**, mitkä ovat ydintaidot ja miten niissä voidaan ohjata



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# PELISÄÄNNÖT - MITEN NÄIHIN PÄÄDYTTIIN?



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# AJANKOHTAISIA ASIOITA/KYSYMYKSIÄ - PARIPORINA?

**SOTEKO** (Sote-alan korkeakoulutuksen kehittäminen -hanke)

**KUNFO** (Kuntoutuksen koulutuksen ja tutkimuksen kehittämisfoorumi)

**STaRa** (Tulevaisuuden työelämätarpeisiin vastaava sosiaali- ja terveysalan tutkinto- ja koulutus rakenne -tutkimushanke)



## SOTEKO / TEHTÄVÄT

(OKM & STM, 5/2021-2/2023)

- arvioida sosiaali- ja terveysalan tutkintorakenteen ja sitä täydentävän koulutuksen kehittämistarpeita  
(= alemmat ja ylemmät korkeakoulututkinnot; **painopisteenä amk-tutkinnot ja yliopistojen terveystieteiden ja sosiaalityön koulutus**)
- arvioida, **mitä korkeakoulujen perustutkintoja tarvitaan jatkossa ja millainen osaaminen pitäisi pystyä hankkimaan tutkinnon suorittamisen jälkeen**
- **tehdä esitykset koulutukseen liittyvän lainsäädännön, rahoituksen ja ohjauksen kehittämiseksi**

## KUNFO / TEHTÄVÄT

(OKM & STM, 2021-2023)

- **tuottaa suunnitelma kuntoutuksen koulutuksen ja tutkimuksen kehittämiseksi vuosille 2024-2030**
- **sisältyy: selvitys työelämän kehittämistarpeista, ehdotukset perustutkintokoulutuksen ja sitä täydentävän koulutuksen rakenteen kehittämisestä sekä ehdotus kuntoutuksen tutkimusstrategiaksi**
- **kehittämisteemoja ovat:** kuntoutuksen koulutusten tilannekuva ja rakenne, koulutusten osaamisprofiilit, kuntoutuksen ja sen koulutuksen tutkimus sekä kuntoutusalan työvoimatarve ja sen saatavuus
- **Kokoaa kuntoutus alaa ja kuntoutuksen koulutusta/tutkimusta koskevan tiedon**

## STaRa-hanke / TEHTÄVÄT

(OKM, 6/2021-2/2022)

- arvioida sosiaali- ja terveysalan tutkintorakennetta ja sitä täydentävän koulutuksen toimivuutta
- tehdä **ehdotukset koulutus rakenteen kehittämiseksi** siten, että se **vastaa työelämän tarpeisiin ja tukee sosiaali- ja terveysalan henkilöstön ammatissa kehittymistä ja työuria.**
- tehdä tarvittavat **ehdotukset koulutukseen liittyvän lainsäädännön, rahoituksen ja ohjauksen kehittämistarpeista**
- [Lopputulokset SOTEKO-hankkeen käytössä 15.12.2021 mennessä]



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# INTRO KESKIVIIKKO- ILTAPÄIVÄÄN



# OPS TEHTÄVÄ - YKSILÖLLINEN KIRJALLINEN TYÖ -> YHTEINEN SYNTEESI / ESITYS

Riikka Holopainen

14.10.2021

# OPS-TEHTÄVÄN JATKOTYÖSTÄMINEN



## 1) 3-4 hengen ryhmissä: **Pohtikaa ja tehkää synteesiä OPS-tehtävän tuloksista (aikaa 45min)**

- Mitä yhteistä OPS:ssa on ja miten ne eroavat toisistaan?
- Miksi OPS:ssa on eroja?
- Huomioikaa esim. seuraavia näkökulmia:
  - A) II asteen OPSit/ III asteen OPSit
  - B) Erilaiset alat
  - C) Keskeiset käsitteet?
  - D) Muuta mielenkiintoista, mitä?

## 2) **Ryhmän synteessin esittäminen koko ryhmälle**

- Miettikää miten esittäisitte sen koko ryhmälle siten, että saamme yhteisen käsityksen siitä, millaisia OPSit ovat
  - Esitykseen aikaa max 5 min / ryhmä
- > yhteinen keskustelu

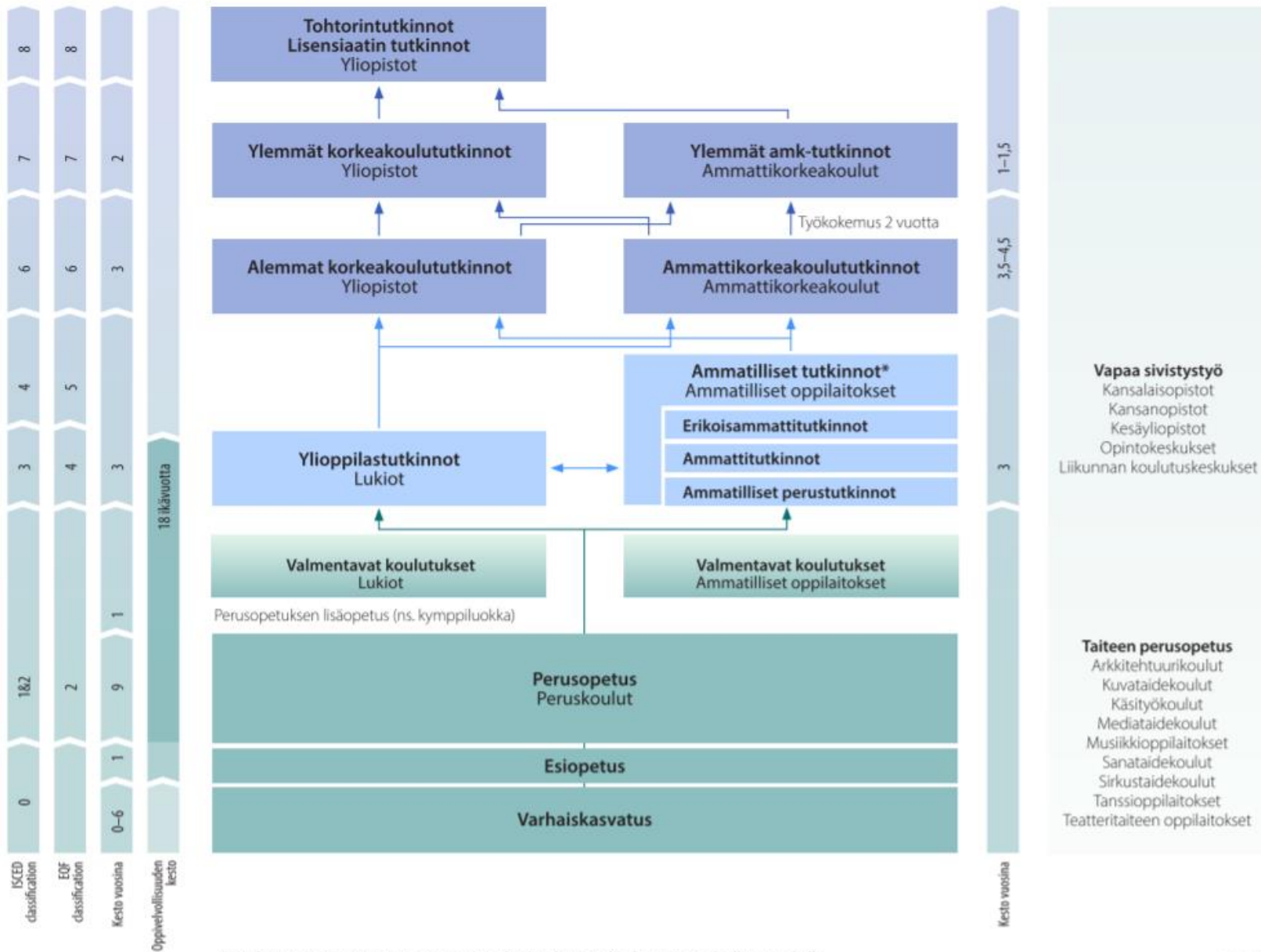
## 3) Eri OPSien suhde Suomen korkeakoulujärjestelmiin sekä osaamisen viitekehyksiin (ks. Seuraavat diat)

# YKSILÖTEHTÄVÄN KYSYMYKSET POHJANA YHTEISELLE POHDINNALLE



- Millainen on opetussuunnitelman rakenne?
- Millaiset ovat koulutusohjelman osaamistavoitteet ja osaamisalueet?
- Millaisia ovat opintojaksojen osaamistavoitteet?
- Millaisia sisältöjä niissä on?
- Millaisia toteutustapoja niissä on?
- Millaista oppimisnäkemystä opetussuunnitelma edustaa?
- Miten tutkittuun tietoon perustuvuus näkyy OPS:ssa

# SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



<https://minedu.fi/documents/1410845/15514014/Suomen+koulutusjarjestelma/8aa97891-0e44-b10d-7228-cf1c04c301d0/Suomen+koulutusjarjestelma.pdf?t=1631015176012>

\*Koulutusta järjestetään myös oppisopimuskoulutuksena ja koulutussopimuksella työpaikalla.



## 4 §

### Tehtävät

Ammattikorkeakoulun tehtävänä on antaa työelämän ja sen kehittämisen vaatimuksiin sekä tutkimukseen, taiteellisiin ja sivistyksellisiin lähtökohtiin perustuvaa korkeakouluopetusta ammatillisiin asiantuntijatehtäviin ja tukea opiskelijan ammatillista kasvua.

Ammattikorkeakoulun tehtävänä on lisäksi harjoittaa ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä työelämää ja aluekehitystä edistävää ja alueen elinkeinorakennetta uudistavaa soveltavaa tutkimustoimintaa, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä taiteellista toimintaa. Tehtäviään hoitaessaan ammattikorkeakoulun tulee tarjota mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen.

[\(28.12.2018/1368\)](#)

## 14 § (20.3.2015/325)

### Opetussuunnitelmat ja opintojen tavoitteelliset suorittamisajat

Ammattikorkeakoulu päättää opetussuunnitelmista.

## 9 §

### Opetuksen ja tutkimuksen vapaus

Ammattikorkeakoululla on 4 §:ssä tarkoitettuja tehtäviä suorittaessa opetuksen ja tutkimuksen vapaus. Opetuksessa on kuitenkin noudatettava koulutuksen ja opetuksen järjestämisestä annettuja säännöksiä ja määräyksiä.

Ammattikorkeakoulun opetus on julkista. Perustellusta syystä pääsyä opetusta seuraamaan voidaan rajoittaa.



## 2 §

### Tehtävät

Yliopistojen tehtävänä on edistää vapaata tutkimusta sekä tieteellistä ja taiteellista sivistystä, antaa tutkimukseen perustuvaa ylintä opetusta sekä kasvattaa opiskelijoita palvelemaan isänmaata ja ihmiskuntaa. Tehtäviään hoitaessaan yliopistojen tulee tarjota mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen, toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta. ([28.12.2018/1367](#))

Yliopistojen tulee järjestää toimintansa siten, että tutkimuksessa, taiteellisessa toiminnassa, koulutuksessa ja opetuksessa varmistetaan korkea kansainvälinen taso eettisiä periaatteita ja hyvää tieteellistä käytäntöä noudattaen.

## 6 §

### Tutkimuksen, taiteen ja opetuksen vapaus

Yliopistoissa vallitsee tutkimuksen, taiteen ja opetuksen vapaus. Opettajan on kuitenkin noudatettava koulutuksen ja opetuksen järjestämisestä annettuja säännöksiä ja määräyksiä.

Yliopistojen opetus on julkista. Perustellusta syystä yleisön pääsyä opetusta seuraamaan voidaan rajoittaa.



## 2 §

### **Ammatillisten tutkintojen ja ammatillisen koulutuksen tarkoitus**

Tässä laissa tarkoitettujen tutkintojen ja koulutuksen tarkoituksena on kohottaa ja ylläpitää väestön ammatillista osaamista, antaa mahdollisuus ammattitaidon osoittamiseen sen hankkimistavasta riippumatta, kehittää työ- ja elinkeinoelämää ja vastata sen osaamistarpeisiin, edistää työllisyyttä, antaa valmiuksia yrittäjyyteen ja työ- ja toimintakyvyn jatkuvaan ylläpitoon sekä tukea elinikäistä oppimista ja ammatillista kasvua. Tässä laissa tarkoitetun koulutuksen tarkoituksena on lisäksi edistää tutkintojen tai niiden osien suorittamista.

Tässä laissa tarkoitetun koulutuksen tavoitteena on lisäksi tukea opiskelijoiden kehitystä hyväksi, tasapainoisiksi ja sivistyneiksi ihmisiksi ja yhteiskunnan jäseniksi sekä antaa opiskelijoille jatko-opintovalmiuksien, ammatillisen kehittymisen, harrastusten sekä persoonallisuuden monipuolisen kehittämisen kannalta tarpeellisia tietoja ja taitoja.



## Mitkä ovat EQF:n tavoitteet?

EQF:llä pyritään parantamaan tutkintojen selkeyttä ja vertailtavuutta.

### Lisäksi tavoitteena on



nykyaikaistaa koulutusjärjestelmiä,



parantaa työllistettävyyttä, liikkuvuutta ja integroitumista yhteiskuntaan,



liittää yhteen kaikentyyppinen oppiminen ja tukea oppimistulosten validointia.

## Mitä oppimistulokset ovat?

- 1 Oppimistulokset kuvaavat, mitä oppija tietää, ymmärtää ja osaa tehdä.
- 2 Niillä kuvataan tutkintojen sisältöä ja selvennetään, mitä oppijalta odotetaan.
- 3 Oppimistulokset tukevat opinnoissa etenemistä, koska niiden avulla voidaan vertailla ja yhdistää eri oppimisympäristöissä hankittua osaamista (virallinen koulutus, epävirallinen oppiminen ja arkioppiminen).

<https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/eqf-10-vuotta-esite.pdf>

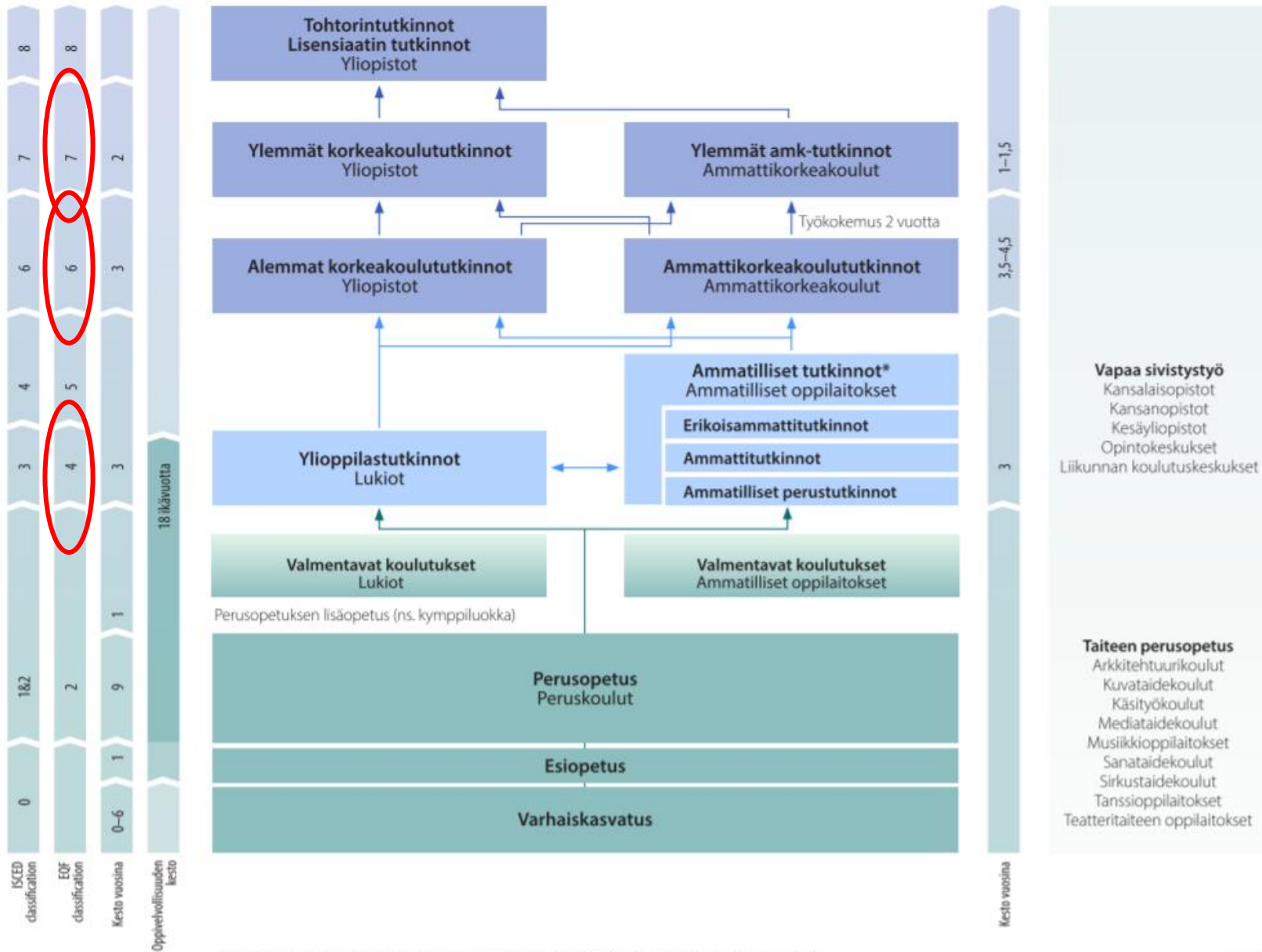


# EQF



- EQF koostuu kahdeksasta oppimistuloksiin perustuvasta tasosta. Niihin liittyvistä tasojen kuvauksista käy ilmi, miten odotetut tiedot, taidot sekä vastuu ja itsenäisyys lisääntyvät oppijoiden edistyessä tasolta 1 tasolle 8. Tasojen ja kuvausten avulla eri maissa ja oppilaitoksissa suoritettuja tutkintoja on helpompi tulkita ja vertailla.
- Kansallisen viitekehysten (NQF) tasot vastaavat Suomessa EQF tasoja

# SUOMEN KOULUTUSJÄRJESTELMÄ



**Vapaa sivistystyö**  
Kansalaisopistot  
Kesäyliopistot  
Opintokeskukset  
Liikunnan koulutuskeskukset

**Taiteen perusopetus**  
Arkkitehtuurikoulut  
Kuvataidekoulut  
Käsityökoulut  
Mediataidekoulut  
Musiikkioppilaitokset  
Sanataidekoulut  
Sirkustaidekoulut  
Tanssioppilaitokset  
Teatteritaiteen oppilaitokset

\*Koulutusta järjestetään myös oppisopimuskoulutuksena ja koulutussopimuksella työpaikalla.

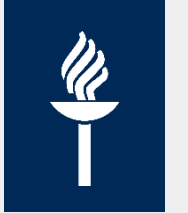
<https://minedu.fi/documents/1410845/15514014/Suomen+koulutusjarjestelma/8aa97891-0e44-b10d-7228-cf1c04c301d0/Suomen+koulutusjarjestelma.pdf?t=1631015176012>



**Tiedot:** EQF:ssä tiedoilla tarkoitetaan teoria- ja/tai faktatietoja.

Taso 4	työ- tai opintoalan fakta- ja teoratiedot laajoissa asiayhteyksissä	tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan ratkaisujen tuottamiseksi työ- tai opintoalan erityisongelmiin
Taso 5	työ- tai opintoalan laaja-alaiset, erikoistuneet fakta- ja teoratiedot sekä kyseisten tietojen rajojen ymmärtäminen	laaja-alaiset kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan luovien ratkaisujen tuottamiseksi abstrakteihin ongelmiin
Taso 6	edistyneet työ- tai opintoalan tiedot, joihin liittyy teorioiden ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen	edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa ja kykyä innovaatioihin ja joita vaaditaan erikoistuneella työ- tai opintoalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseen
Taso 7	pitkälle erikoistuneet, osittain työ- tai opintoalan huippuosaamista vastaavat tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana  alan ja eri alojen välisten rajapintojen tietoihin liittyvien kysymysten kriittinen ymmärtäminen	erikoistuneet ongelmanratkaisutaidot, joita vaaditaan tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa uusien tietojen ja menettelyjen kehittämiseen ja eri alojen tietojen yhdistämiseen
Taso 8	tiedot, jotka sijoittuvat työ- tai opintoalan kaikkein edistyneimmälle tasolle ja alojen välisille rajapinnoille	kaikkein edistyneimmät ja erikoistuneimmat taidot ja tekniikat, mukaan lukien tiivistelmien tekeminen ja arviointi, joita vaaditaan keskeisten ongelmien ratkaisemiseksi tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa ja nykyisten tietojen tai ammattikäytäntöjen laajentamiseen ja uudelleenmäärittelyyn

**Taidot:** EQF:ssä taidoilla tarkoitetaan kognitiivisia taitoja (loogisen, intuitiivisen ja luovan ajattelun käyttö) ja käytäntöön liittyviä taitoja (kätevyys ja menetelmien, materiaalien, työkalujen ja -välineiden käyttö).



**Vastuu ja itsenäisyys:** EQF:ssä vastuulla ja itsenäisyydellä tarkoitetaan oppijan kykyä soveltaa tietoja ja taitoja itsenäisesti ja vastuullisesti.

itsenäinen työskentely yleensä ennustettavien mutta mahdollisesti muuttuvien työ- tai opintoympäristöjen sääntöjen puitteissa muiden suorittamien rutiinitehtävien valvonta, osittaisen vastuun ottaminen työhön tai opintoihin liittyvien toimien arvioinnista ja parantamisesta	Taso 4
johtaminen ja valvonta työ- tai opintoympäristöissä, joissa tapahtuu ennakoimattomia muutoksia oman ja muiden suoritusten tarkastelu ja kehittäminen	Taso 5
monimutkaisten teknisten tai ammatillisten toimien tai hankkeiden johtaminen ja vastuun ottaminen päätöksenteosta ennakoimattomissa työ- tai opintoympäristöissä vastuun ottaminen yksittäisten henkilöiden ja ryhmien ammatillisesta kehityksestä	Taso 6
monimutkaisten, ennakoimattomien ja uusia strategioita vaativien työ- tai opintoympäristöjen johtaminen ja muuttaminen vastuun ottaminen ammattialan tietojen ja käytäntöjen kartuttamisesta ja/tai ryhmien strategisen suorituksen arvioinnista	Taso 7
näyttöä huomattavasta auktoriteetista, innovointikyvystä, itsenäisyydestä, tieteellisestä ja ammatillisesta luotettavuudesta ja kestävästä sitoutumisesta uusien ideoiden tai prosessien kehittämiseen merkittävimmissä työ- tai opintoympäristöissä, mukaan lukien tutkimustoiminta	Taso 8



<b>Taso 4</b>	<b>Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys Osaamistasokuvaukset</b>	<b>Eurooppalainen tutkintojen viitekehys Osaamistasokuvaukset</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lukion oppimäärä</li><li>• Ylioppilastutkinto</li><li>• Ammatilliset perustutkinnot</li><li>• Ammattitutkinnot</li><li>• Rikosseuraamusalan tutkinto</li><li>• Pelastajatutkinto</li><li>• Häätokeskuspäivystäjä -tutkinto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hallitsee oman työ- tai opintoalansa tietoperustan laajoissa asiayhteyksissä sekä tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot sekä ilmaisukyvyyn ja hyödyntää näitä tietoja ja taitoja ratkaistaessa oman alan erityisongelmia ja suorittaessaan alan tehtäviä.</li><li>○ Työskentelee itsenäisesti yleensä ennustettavissa, mutta mahdollisesti muuttuvissa toimintaympäristöissä.</li><li>○ Vastaa omien tehtäviensä loppuun suorittamisesta sekä toimii turvallisesti ja vastuullisesti työyhteisössä.</li><li>○ Toimii taloudellisesti, tuloksellisesti ja suunnitelmallisesti sekä järjestee työnsä huomioiden muut toimijat.</li><li>○ Kykenee valvomaan muiden suorittamia rutiinitehtäviä.</li><li>○ Valmiudet toimia yrittäjämäisesti toisen palveluksessa tai alan itsenäisenä yrittäjänä.</li><li>○ Arvioi omaa osaamistaan ja tehtäväaluettaan ja parantaa työhön tai opintoihin liittyviä toimia. Kehittää itseään ja työtään.</li><li>○ Valmius elinikäiseen oppimiseen.</li><li>○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa eettisten periaatteiden mukaisesti.</li><li>○ Viestii monimuotoisesti ja vuorovaikutteisesti eri tilanteissa ja tuottaa monipuolisia, myös alaan liittyviä, tekstejä äidinkielellään.</li><li>○ Viestii toisella kotimaisella kielellä ja on vuorovaikutuksessa omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä myös kansainvälisesti.</li></ul>	<p>Työ- tai opintoalan fakta- ja teoretiedot laajoissa asiayhteyksissä</p> <p>Tietyt kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan ratkaisujen tuottamiseksi työ- tai opintoalan erityisongelmiin</p> <p>Itsenäinen työskentely yleensä ennustettavien mutta mahdollisesti muuttuvien työ- tai opintoympäristöjen sääntöjen puitteissa</p> <p>Muiden suorittamien rutiinitehtävien valvonta, osittaisen vastuun ottaminen työhön tai opintoihin liittyvien toimien arvioinnista ja parantamisesta</p>



<b>Taso 5</b>	<b><i>Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys</i></b> <b><i>Osaamistasokuvaukset</i></b>	<b><i>Eurooppalainen tutkintojen viitekehys</i></b> <b><i>Osaamistasokuvaukset</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Erikoisammatti-tutkinnot</li><li>• Alipäälystötutkinto (pelastusala)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hallitsee oman alansa laaja-alaisen ja/tai erikoistuneen tietoperustan sekä kognitiiviset ja käytännön taidot sekä ilmaisukyvyyn ja hyödyntää näitä tietoja ja taitoja ratkaistessaan luovasti abstrakteja ongelmia ja suorittaessaan alan tehtäviä.</li><li>○ Ymmärtää ammatillisten tehtävälueiden sekä alan ja eri alojen rajapinnat ja yhteydet laajempiin kokonaisuuksiin.</li><li>○ Toimii alansa erikoisosaajana ja kehittää toimintaa, tuotteita ja/tai palveluita. Johtaa ja valvoo tarvittaessa toimintaympäristöjä ja toimintoja, jotka muuttuvat ennakoimattomasti.</li><li>○ Opastaa muita ja valvoo muiden suorittamia tehtäviä.</li><li>○ Hyvä valmius toimia alan itsenäisenä yrittäjänä. Arvioi ja kehittää omia ja muiden suorituksia ja työtä.</li><li>○ Valmius elinikäiseen oppimiseen.</li><li>○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa eettisten periaatteiden mukaisesti.</li><li>○ Viestii suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään.</li><li>○ Viestii toisella kotimaisella kielellä ja on vuorovaikutuksessa omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä myös kansainvälisesti.</li></ul>	<p>Työ- tai opintoalan laaja-alaiset, erikoistuneet fakta- ja teoretiedot sekä kyseisten tietojen rajojen ymmärtäminen</p> <p>Laaja-alaiset kognitiiviset ja käytännön taidot, joita vaaditaan luovien ratkaisujen tuottamiseksi abstrakteihin ongelmiin</p> <p>Johtaminen ja valvonta työ- tai opintoympäristöissä, joissa tapahtuu ennakoimattomia muutoksia</p> <p>Oman ja muiden suoritusten tarkastelu ja kehittäminen</p>



<b>Taso 6</b>	<b>Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys</b> <i>Osaamistasokuvaukset</i>	<b>Eurooppalainen tutkintojen viitekehys</b> <i>Osaamistasokuvaukset</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ammattikorkeakoulu -tutkinnot</li><li>• Alemmat korkeakoulututkinnot</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hallitsee laaja-alaiset ja edistyneet oman alansa tiedot, joihin liittyy teorioiden, keskeisten käsitteiden, menetelmien ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen ja arvioiminen.</li><li>○ Ymmärtää ammatillisten tehtävälueiden ja/tai tieteenalojen kattavuuden ja rajat.</li><li>○ Hallitsee edistyneet kognitiiviset ja käytännön taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa, kykyä soveltaa ja kykyä luoviin ratkaisuihin ja toteutuksiin, joita vaaditaan erikoistuneella ammatti-, tieteen- tai taiteenalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseksi.</li><li>○ Työskentelee itsenäisesti alan asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä.</li><li>○ Johtaa monimutkaisia ammatillisia toimia tai hankkeita. Kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa toimintaympäristöissä.</li><li>○ Vastaa oman osaamisensa arvioinnin ja kehittämisen lisäksi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien kehityksestä. Valmius elinikäiseen oppimiseen.</li><li>○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.</li><li>○ Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään.</li><li>○ Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä.</li></ul>	<p>Edistyneet työ- tai opintoalan tiedot, joihin liittyy teorioiden ja periaatteiden kriittinen ymmärtäminen</p> <p>Edistyneet taidot, jotka osoittavat asioiden hallintaa ja kykyä innovaatioihin ja joita vaaditaan erikoistuneella työ- tai opintoalalla monimutkaisten tai ennakoimattomien ongelmien ratkaisemiseen</p> <p>Monimutkaisten teknisten tai ammatillisten toimien tai hankkeiden johtaminen ja vastuun ottaminen päätöksenteosta ennakoimattomissa työ- tai opintoympäristöissä</p> <p>Vastuun ottaminen yksittäisten henkilöiden ja ryhmien ammatillisesta kehityksestä</p> <p><b><i>Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen viitekehys</i></b> <b><i>Ensimmäisen syklin tutkinto myönnetään opiskelijalle, joka</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• on osoittanut, että hänellä on toisen asteen yleissivistävään koulutukseen perustuvalla opintoalalla tiedot ja ymmärtämys, jotka perustuvat pääosin syventävää tietoa tarjoaviin oppikirjoihin mutta jossain määrin myös alan uusimpaan tutkimukseen</li><li>• osaa soveltaa tietojaan ja ymmärtämystään asiantuntevasti ja jonka osaamiselle on leimallista perusteltu ja pitävä argumentointi ja ongelmanratkaisu oman alan kysymyksissä</li><li>• osaa kerätä ja tulkita (lähinnä oman alansa) relevanttia tietoa ja tehdä päätelmiä sekä pohtia niiden yhteiskunnallisia, tieteellisiä tai eettisiä näkökohtia</li><li>• osaa välittää tietoja, ideoita, ongelmia ja ratkaisuja sekä asiantuntijoille että maallikoille</li><li>• on hankkinut valmiudet suhteellisen itsenäisiin jatko-opintoihin.</li></ul>



<b>Taso</b> <b>7</b>	<b>Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys</b> <b>Osaamistasokuvaukset</b>	<b>Eurooppalainen tutkintojen viitekehys</b> <b>Osaamistasokuvaukset</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ylemmät ammattikorkeakoulu-tutkinnot</li><li>• Ylemmät korkeakoulututkinnot</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hallitsee laaja-alaiset ja pitkälle erikoistuneet oman alansa erityisosaamista vastaavat käsitteet, menetelmät ja tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana.</li><li>○ Ymmärtää oman ja muiden alojen rajapintojen tietoihin liittyviä kysymyksiä ja tarkastelee niitä ja uutta tietoa kriittisesti.</li><li>○ Ratkaisee vaativia ongelmia myös luovin toteutuksin tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa, jossa kehitetään uusia tietoja ja menettelyjä sekä sovelletaan ja yhdistetään eri alojen tietoja.</li><li>○ Työskentelee itsenäisesti alan vaativissa asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä.</li><li>○ Johtaa ja kehittää monimutkaisia, ennakoimattomia ja uusia strategisia lähestymistapoja.</li><li>○ Johtaa asioita ja/tai ihmisiä.</li><li>○ Arvioi yksittäisten henkilöiden ja ryhmien toimintaa. Kartuttaa oman alansa tietoja ja käytäntöjä ja/tai vastaa muiden kehittymisestä.</li><li>○ Valmius elinikäiseen oppimiseen.</li><li>○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.</li><li>○ Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä alan että alan ulkopuoliselle yleisölle äidinkielellään.</li><li>○ Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee vaativaan kansainväliseen viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä.</li></ul>	<p>Pitkälle erikoistuneet, osittain työ- tai opintoalan huippuosaamista vastaavat tiedot, joita käytetään itsenäisen ajattelun ja/tai tutkimuksen perustana</p> <p>Alan ja eri alojen välisten rajapintojen tietoihin liittyvien kysymysten kriittinen ymmärtäminen</p> <p>Erikoistuneet ongelmanratkaisutaidot, joita vaaditaan tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa uusien tietojen ja menettelyjen kehittämiseen ja eri alojen tietojen yhdistämiseen</p> <p>Monimutkaisten, ennakoimattomien ja uusia strategioita vaativien työ- tai opintoympäristöjen johtaminen ja muuttaminen</p> <p>Vastuun ottaminen ammattialan tietojen ja käytäntöjen kartuttamisesta ja/tai ryhmien strategisen suorituksen arvioinnista</p> <p><b>Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen viitekehys</b> <i>Toisen syklin tutkinto myönnetään opiskelijalle, joka</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• on osoittanut, että hänellä on ensimmäisen syklin tutkinnon tason ylittävät tai sitä täydentävät tiedot ja ymmärtämys, jotka mahdollistavat omintakeisten ideoiden kehittelyn ja/tai soveltamisen lähinnä tutkimustoiminnassa</li><li>• osaa soveltaa tietojaan ja ymmärtämystään sekä ongelmanratkaisukykyään sekä uusissa että vieraissa opintoalaansa liittyvissä laajoissa (tai monialaisissa) yhteyksissä</li><li>• osaa yhdistellä ja käsitellä monisyistä tietoa ja tehdä päätelmiä rajallisten tai epätäydellisten tietojen perusteella sekä punnita tietojensa ja päätelmiensä soveltamiseen liittyviä yhteiskunnallisia ja eettisiä vastuita</li><li>• osaa kommunikoida päätelmänsä ja niiden taustalla olevan tiedon ja järjellisen asiantuntijoille ja maallikoille selkeästi ja yksiselitteisesti</li><li>• on hankkinut valmiudet pääsääntöisesti itseohjautuvaan ja itsenäiseen jatko-opiskeluun.</li></ul>



<b>Taso</b> <b>8</b>	<b>Kansallinen tutkintojen ja muiden osaamiskokonaisuuksien viitekehys</b> <b>Osaamistasokuvaukset</b>	<b>Eurooppalainen tutkintojen viitekehys</b> <b>Osaamistasokuvaukset</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Yliopistojen ja Maanpuolustus-korkeakoulun tieteelliset ja taiteelliset jatkotutkinnot (lisensiaatin tutkinnot ja tohtorin tutkinnot)</li><li>• Yleisesikuntaupseerin tutkinto</li><li>• Erikoiseläinlääkärin tutkinto</li><li>• Erikoislääkäri-koulutus</li><li>• Erikoishammaslääkäri-koulutus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Hallitsee laajat kokonaisuudet ja asiayhteydet. Hallitsee edistyneimmät ja/tai erikoistuneimmat sekä syvällisimmät tiedot, taidot ja/tai teoriat, jotka sijoittuvat oman alan edistyneimmälle ja /tai erikoistuneimmalle tasolle ja alojen väliselle rajapinnalle. Soveltaa asioita luovasti.</li><li>○ Luo uutta tietoa hyvää tieteellistä käytäntöä noudattaen.</li><li>○ Tekee itsenäistä ja luotettavaa tieteellistä tai taiteellista ja ammatillista tutkimustyötä.</li><li>○ Kehittää ammatillisia tehtäväalueita ja/tai tieteen- tai taiteenalaa.</li><li>○ Kehittää ja soveltaa uusia ideoita, teorioita, lähestymistapoja tai prosesseja vaativimmissa toimintaympäristöissä.</li><li>○ Työskentelee itsenäisesti alan vaativimmissa asiantuntijatehtävissä ja kansainvälisessä yhteistyössä tai toimii yrittäjänä.</li><li>○ Johtaa asioita ja/tai ihmisiä.</li><li>○ Tekee sellaisia synteesejä ja kriittisiä arviointeja, joita vaaditaan monimutkaisten ongelmien ratkaisemiseen tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa.</li><li>○ Laajentaa ja uudelleen määrittää tietoja tai ammattikäytäntöjä.</li><li>○ Kartuttaa oman alansa tietoja ja/tai vastaa muiden kehittymisestä.</li><li>○ Valmius elinikäiseen oppimiseen.</li><li>○ Toimii erilaisten ihmisten kanssa opiskelu- ja työyhteisössä sekä muissa ryhmissä ja verkostoissa huomioiden yhteisölliset ja eettiset näkökulmat.</li><li>○ Viestii hyvin suullisesti ja kirjallisesti sekä tiedeyhteisölle että yleisölle oman tutkimusalan ja koko tieteenalan ja/tai ammattialan kysymyksistä äidinkielellään.</li><li>○ Viestii ja on vuorovaikutuksessa toisella kotimaisella kielellä sekä kykenee vaatimaan kansainvälistä viestintään ja vuorovaikutukseen omalla alallaan ainakin yhdellä vieraalla kielellä.</li></ul>	<p>Tiedot, jotka sijoittuvat työ- tai opintoalan kaikkein edistyneimmälle tasolle ja alojen välisille rajapinnoille</p> <p>Kaikkein edistyneimmät ja erikoistuneimmat taidot ja tekniikat, mukaan lukien tiivistelmien tekeminen ja arviointi, joita vaaditaan keskeisten ongelmien ratkaisemiseksi tutkimus- ja/tai innovaatiotoiminnassa ja nykyisten tietojen tai ammattikäytäntöjen laajentamiseen ja uudelleenmäärittelyyn</p> <p>Näyttää huomattavasta auktoriteetista, innovointikyvystä, itsenäisyydestä, tieteellisestä ja ammatillisesta luotettavuudesta ja kestävästä sitoutumisesta uusien ideoiden tai prosessien kehittämiseen merkittävimmässä työ- tai opintoympäristöissä, mukaan lukien tutkimustoiminta</p> <p><b>Eurooppalaisen korkeakoulutusalueen viitekehys</b> <b>Kolmannen syklin tutkinto myönnetään opiskelijalle, joka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• on osoittanut, että hänellä on kokonaiskäsitys opintoalastaan ja hän hallitsee alan tutkimusmenetelmät ja -tekniikat</li><li>• on osoittanut kykenevänsä laatimaan, suunnittelemaan, toteuttamaan ja soveltamaan mittavia, tieteellisesti eheitä tutkimusprosesseja</li><li>• on tehnyt laajamittaista alkuperäistutkimusta, joka lisää alan tietämystä ja johon viitataan kansallisissa tai kansainvälisissä julkaisuissa</li><li>• kykenee kriittiseen analyysiin sekä arvioimaan ja yhdistelemään uusia ja monitahoisia ideoita</li><li>• osaa kommunikoida erikoisalastaan niin oman alansa toimijoiden ja tiedeyhteisön kanssa kuin laajemminkin yhteiskunnallisissa yhteyksissä</li><li>• kykenee edistämään tietoyhteiskunnan teknistä, yhteiskunnallista tai kulttuurista kehitystä akateemisissa ja asiantuntijayhteyksissä.</li></ul>

# MITEN OSAAMISPERUSTAISUUS NÄKY Y OPETUSSUUNNITELMASSA?



Osaamisperustaisuus tarkoittaa sitä, että opetuksen suunnittelussa lähdetään liikkeelle eri tieteen- ja ammattialoille erityisen sekä niille yhteisen asiantuntijaosaamisen sekä yleisen osaamisen hahmottamisesta.

- [https://ospe.utu.fi/materiaalit/Osaamisperustaisuudesta\\_tekoihin-kasikirja.pdf](https://ospe.utu.fi/materiaalit/Osaamisperustaisuudesta_tekoihin-kasikirja.pdf)
- <https://www.jyu.fi/fi/koulutus/ops/ops-tuki/osaamistavoitteet>

# Osaamisperustaisuus tarkoittaa sitä, että oppimista ja opettamista mietittäessä keskitytään pohtimaan:



## Mitä opiskelijan tulisi valmistuttuaan osata?

- Mitä on osaaminen milläkin alalla? Millä tavalla huomioidaan poikkitieteellisen osaamisen kehittyminen, esimerkiksi saman koulutusorganisaation sisällä eri koulutusohjelmien osaamisen huomioiminen ja työelämätaidot?
- Millä tavalla varmistetaan, että tutkintoon kuuluvien opintojaksojen suoritustavat tukevat laaja-alaista osaamisen kehittymistä?
- Millaista osaamista opiskelijalle tulisi kehittyä yksittäisellä opintojaksolla, opintokokonaisuuden suoritettuaan ja millaista osaamista hänellä on valmistuttuaan?
- Millä tavalla varmistetaan, että tutkinto-ohjelman ja opintojaksojen osaamistavoitteet muodostavat linjakkaan ja toisiaan tukevan kokonaisuuden?
- Miten ja millä eri tavoilla opiskelija kertoo omasta osaamisestaan tai tuo osaamistaan näkyväksi?
- Millä tavalla aikaisemmin hankittua osaamista saadaan tunnistettua ja tunnustettua sekä rakennettua osaksi opintoja?
- Mitä työelämä valmistuneilta odottaa, miten koulutuksen kautta tähän vastataan ja miten korkeakoulutuksen saanut henkilö voi kehittää työelämää?
- Miten varmistetaan, ettei opinnoissa ole päällekkäisyyksiä?



# OPS, EQF JA OSAAMISTASOT

- Palaa vielä tarkastelemaan valitsemaasi OPSia.
- Näkyvätkö EQF/NQF tasot OPS:ssa?
- Miten osaamisperustaisuus näkyy OPS:ssa?

# LINKKEJÄ JA MATERIAALEJA



- <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/eqf-10-vuotta-esite.pdf>
- <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/eqf-10-vuotta-opas.pdf>
- <https://minedu.fi/koulutusjarjestelma>
- <http://www.ehea.info/cid102843/overarching-framework-qualifications-the-ehea-2009.html>
- [https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-adult-learning\\_en](https://ec.europa.eu/education/policies/eu-policy-in-the-field-of-adult-learning_en)
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170093>
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170120>
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2009/20090558> (Yliopistolaki)
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2014/20140932> (Ammattikorkeakoululaki)
- <https://finlex.fi/fi/laki/alkup/1998/19980631> (Laki ammatillisesta aikuiskoulutuksesta)
- <https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2017/20170531> (Laki ammatillisesta koulutuksesta)



# OPETTAJANTYÖNHARJOITTELU I OHJEISTUSTA

Pirjo Vuoskoski  
14.10.2021

# OPISKELIJA LÄHETTÄÄ TIEDEKUNNAN OPETTAJALLE (HYVISSÄ AJOIN ENNEN HARJOITTELU ALKAMISTA)



Alla olevan listan mukaiset tiedot oppilaitoksen/työnantajan edustajasta ja ohjaavasta opettajasta tarvitaan harjoittelua koskevan sopimuspuhjan valmistelua varten:

- Harjoittelupaikka (organisaation nimi ja jos mahdollista, sen yksikön nimi, jossa harjoittelu tapahtuu)
- Harjoittelupaikan edustajan (esim. harjoittelun ohjaajan esimies tai vastaava henkilö, jolla on sopimuksen allekirjoitusoikeus) nimi, titteli, sähköpostiosoite, puhelinnumero
- Harjoittelun sisällönohjauksesta (harjoittelupaikassa) vastaavan opettajan nimi, titteli, sähköpostiosoite, puhelinnumero
- Harjoittelun alkamisen ja päättymisen päivämäärät
- Laskuttako harjoittelunohjauksen kustannukset harjoitteluorganisaatio vai harjoittelun ohjaaja

# TIEDEKUNNAN OPETTAJA TIEDOTTAA HARJOITTELU- PAIKKAA/ HARJOITTELUN OHJAAJAA



[Alkutekstien jälkeen lisätään alla oleva teksti:]

Seuraavassa tietoa sähköisesti allekirjoitettavasta ohjaussopimuksesta:

Terveystieteiden opettajankoulutuksen opettajan pedagogisiin aineopintoihin sisältyvän opetusharjoittelun ohjaussopimus laaditaan Jyväskylän yliopiston sähköisessä JYUSign-järjestelmässä. Sopimuksessa ilmoitetaan sopijapuolet (Jyväskylän yliopiston liikuntatieteellinen tiedekunta sekä harjoittelun ohjaaja ja organisaatio, jossa harjoittelu tehdään). Lisäksi sopimuksessa mainitaan opettajantyönharjoittelua suorittavan opiskelijan nimi ja harjoittelun ajankohta (aloitus- ja lopetuspäivämäärä), joka on samalla sopimuksen voimassaoloaika.

Sopimuksen allekirjoittavat sähköisesti sopijapuolet, eli liikuntatieteellisen tiedekunnan edustaja (hallintopäällikkö Heikki Herva) sekä oppilaitoksen/työnantajan edustaja ja ohjaava opettaja. Allekirjoituspyyntö tulee sähköpostiisi lähiaikoina.

Lisäksi liitteenä ohjaustuntien laskuttamista koskeva ohje.

[Lisätään ohjaustuntien laskuttamista koskeva liitte: "Ohje opetusharjoittelun ohjauksen laskuttamisesta 2021-2022.docx"]

# OPISKELIJA LÄHETTÄÄ HARJOITTELUN OHJAAJALLE (KUN HARJOITTELU EDENNYT NOIN PUOLEEN VÄLIIN)



- **Otsikko:** Terveystieteiden opettajankoulutuksen opiskelijan xxx xxx harjoittelu opintojaksolla TTIA1101
- **Teksti:** Liikuntatieteellisessä tiedekunnassa halutaan kehittää työelämäyhteistyötä ja siksi keräämme palautetta opiskelijoidemme harjoittelujaksoista. Toivomme, että käytät hiukan aikaa palautekyselyyn vastaamiseen (linkki kyselyyn: <https://webropol.com/s/terveystieteet-harjoittelupalaute-2021>). Kyselyn tarkoituksena on selvittää harjoitteluohjaajien näkemyksiä opiskelijoiden osaamisesta työelämätaitojen ja asiantuntijaosaamisen näkökulmasta. Kyselyn avulla pyrimme kehittämään koulutustamme vastaamaan paremmin työelämän vaatimukseen. Kyselyyn kannattaa vastata harjoittelun lopussa tai heti sen päätyttyä.

Lomaketta voi myös käyttää tukena palautekeskustelussa opiskelijan kanssa ja voit myös tulostaa harjoittelijan tehtäviä, taitoja ja asiantuntijaosaamista koskevan (täytetyn) sivun hänelle. Tämä käy niin, että täytettyäsi lomakkeen painat Lähetä-painiketta, jolloin ko. sivu avautuu näyttöön ja voit tulostaa sen paperille tai pdf:ksi, ja toimittaa opiskelijalle palautteena. Huom. jos vahingossa ohitat tämän kohdan, et voi enää palata takaisin.

Lämmin kiitos palautteesta!

Yhteistyöterveisin, yliopistonlehtori Pirjo Vuoskoski (tai: yliopiston opettaja Riikka Holopainen)

# OPETUKSEN SEURAAMINEN JA PALAUTEKESKUSTELU



- Vertaisparit - opetusharjoittelun seuraaminen ja sitä koskeva palautekeskustelu vastavuoroisena toimintana
- Sovitaan etukäteen, mistä molemmat haluavat saada palautetta (lähtökohtana HOPS 1 tavoitteet, tuntikohtaiset tavoitteet ja etukäteen laaditut tuntisuunnitelmat)
- Aloitetaan opetusharjoittelijan itsearviointilla (esim. tavoitteet ja niiden saavuttaminen, suunnitelma ja toteutus), joka jatkuu yhteisenä keskusteluna, jossa lähtökohtana esim. mistä hyvä opetus rakentuu ja mahdollisesti yhdessä laaditut arviointikriteerit
- Myös kokeneen opettajan työn seuraaminen suositeltavaa

# LÄHTEITÄ



- Cabello, V.M. & Topping, K.J. (2020) Peer Assessment of Teacher Performance. What works in teacher education? International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 8(2), 121-132.  
<https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2334-847X/2020/2334-847X2002121C.pdf>
- Erkkilä, R. (2009) Vuorovaikutteista pedagogiikkaa. Opettajaopiskelijoiden kokemuksia korkeakouluopettajan pedagogisista opinnoista. <https://elektra-helsinki-fi.ezproxy.jyu.fi/se/a/0358-6197/29/4/vuorovai.pdf>
- Palos, M. (2014) Terveystieteiden opettajaopiskelijoiden kokemuksia opetusharjoittelussa. Pro gradu tutkielma, Oulun yliopisto.  
<http://jultika.oulu.fi/files/nbnfioulu-201405141381.pdf>
- Töytäri, A. et al. (2016) Higher education teachers' descriptions of their own learning: a large-scale study of Finnish Universities of Applied Sciences. Higher Education Research and Development.  
<https://jyx.jyu.fi/bitstream/handle/123456789/51946/1/toytarietalfinalversion.pdf>



# OPINTOKOKONAISUUKSIEN JA OPPITUNTIEN SUUNNITTELU

Riikka Holopainen ja Pirjo Vuoskoski  
14.10.2021

# OPETTAJAN PEDAGOGISEN ASiantuntijuuden kehittymistavoitteet (HOPS 1)



- Kuvaa, miten opetustuokiot edistävät opettajan pedagogista kehittymistäsi
  - Mitkä ovat tavoitteesi?
  - Miten arvioit tavoitteisiin pääsemistä?
  - Millaista palautetta tarvitset oman itsearviointisi reflektiopinnaksi
  - Tavoitteiden kuvaaminen eri opetustuokioiden osalta



# OPETUKSEN SUUNNITTELUN LÄHTÖKOHTIA

## Opetuksen konteksti

- Mihin laajempaan kokonaisuuteen kuuluu: OPS, opintojakso ja tavoitteet, oma opetustuokio
- Kuinka opiskeltava aihe sidostuu aikaisemmin opittuun ja tuleviin oppimisen kohteisiin?
- Omat kokemukset, ennakkokäsitykset ja -asenteet opetettavasta aiheesta

## Opiskelija-analyysi

- Keitä opetat, millaisia odotuksia, aiempia kokemuksia, ennakkokäsityksiä ja -asenteita opiskelijoilla on?
- Opiskeltavan asian merkityksellistäminen?

## Opetuksen osaamistavoitteet

- Opintojakson osaamistavoitteet (OPS) -> millaisia "velvollisuuksia" opettajalle sieltä nousee?
- Kokonaisuus vs. missä minun opetuksessani on painotus
- Opiskelijoiden tavoitteet - tavoitteiden asettaminen/avaaminen/aukikirjoittaminen

# OPETUKSEN TOTEUTUS JA OPPIMATERIAALIT



## Opetuksen toteutus

- Mikä on OPS:ssa määritelty oppilaitoksen opetus/oppimisteoria / pedagoginen malli? Entä minun opetusteoriani, käyttöteoriani, ja miksi?
- Mitä opetuksen teoriaan soveltuvia menetelmiä käytän ja miksi?
- Opetusteknologian tarkoituksenmukainen käyttö, miten tukee opetusta
- Suunnittele toteutus: sisältö (mitä on olennaista osata) + mitä opiskelija tekee

## Oppimateriaali

- Huomioi eri tasot ja niiden painotus: Must, Should, Nice to Know
- Mitä materiaalia/tehtäviä ja milloin materiaali opiskelijoille (etukäteen, opetuksen aikana, opetuksen jälkeen)
- Reflektointi ennen opetusta, opetuksen aikana, opetuksen jälkeen

# OPETUKSEN SISÄLTÖ



- Mikä on olennaista?
- Mitä opetettavasta asiasta on pedagogisesti mielekästä tietää ja ymmärtää? (sinä / opiskelijat)
  - Miten asia esim. näkyy, esiintyy, ilmenee elävässä elämässä?
  - Millaisia taitoja kyseisen asian parissa/toteuttamiseen jne. tarvitaan?



# HUOMIOITAVAA SUUNNITTELUSSA

- Millaista osaamista tavoitellaan? (ydinosaaminen, geneeriset taidot)
- Tukevatko kaikki osa-alueet (opetusmenetelmät, ohjaus, oppimistehtävät, arviointi) näiden tavoitteiden saavuttamista?
- Vastaako opintojakson työmäärä opintopisteitä?
- Vastaako opintojakson toteuttamiseen tarvittava työmäärä jaksolle varattuja resursseja /työsuunnitelmaa?



## Opiskelijoiden oppimisen/osaamisen arviointi

- Suunnittele, miten arvioit opiskelijoiden oppimista?
- Mihin arviointi kohdistuu? Millaista arviointitietoa tarvitaan? Kenen tarpeisiin?
- Mitä lähestymistapoja/arviointimenetelmiä (Tähän palataan marraskuun lähijaksolla)
- Opetusharjoitteluun liittyen pyri pääsemään mukaan arviointiin (esim. 1-2 opiskelijan osalta, seuraamassa tai arvioimassa yhdessä ohjaavan opettajan kanssa)

# LÄHTEITÄ / LISÄMATERIAALIA



- <https://www.tuni.fi/tlc/suunnittelu/pedagoginen-suunnittelu/>
- <https://blogs.helsinki.fi/lukionhybridimalli/2021/03/11/hybridiopetus-ja-vuorovaikutus-nakokulmia-tutkimuskirjallisuudesta/>
- <https://teaching.helsinki.fi/ohjeet/artikkeli/opetuksen-ja-opetusmateriaalin-suunnittelu-pahkinankuoressa>
- [https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/103445/Innostusta%20oppimistilanteisiin\\_valmis%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://www.theseus.fi/bitstream/handle/10024/103445/Innostusta%20oppimistilanteisiin_valmis%20web.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- [Modules – UNIPS](#)
- <https://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/muut/digipeda-go/webinaari-7-10.2016> (ja muut samalta sivulta löytyvät digipeda-webinaarit)
- <http://247oppia.azurewebsites.net/wp-content/uploads/2017/11/Verkko-opetuksen-suunnittelu-osa-1.pdf>



# **OPIKSELIJA-ANALYYSITEHTÄVÄ - YKSILÖLLINEN KIRJALLINEN TYÖ -> YHTEINEN SYNTEESI / ESITYS**

**Riikka Holopainen**

**15.10.2021**

# TAVOITE



- Tavoitteena on syventää ymmärrystä siitä, minkälainen on tämän päivän II - III asteen opiskelija tai aikuiskoulutuksen opiskelija, jotta tulevana opettajana pystyisi mahdollisimman hyvin tukemaan ja arvioimaan opiskelijoiden oppimista.
- Opiskelija-analyysiin liittyvä työ luo siten pohjaa tulevaan opetustyöhön.
- Tavoitteena on kerätä mahdollisuuksien mukaan tietoa niiltä opiskelijoilta tai opiskelijaryhmiltä, jota/joita tulee opettamaan tämän lukuvuoden aikana. Jos opetettavaa ryhmää ei vielä ole, niin voi hyödyntää muita verkostoja tai omaa lähipiiriä.

## **Tavoitteena on saada tietoa ja ymmärrystä:**

- opiskelijan koulutukseen liittyvistä odotuksista
- henkilökohtaisista tavoitteista, elämäntilanteesta opintojen alussa tai opintojen aikana
- aikaisemmista oppimiskokemuksista, oppimistavoista koulutuksen aikana, opiskelumotivaatiosta ja siihen yhteydessä olevista tekijöistä
- oppimisympäristöstä, opetuksesta, tulevaisuuden suunnitelmista mitä valmistumisen jälkeen jne.
- jotain muuta mitä?

# TOTEUTUS



- Jokainen opiskelija haastattelee/ hankkii henkilökohtaisen ”aineistonsa” ja tutustuu siihen ryhmittelemällä aineistoa aineistonkeruutapaan sopivalla tavalla.
- ”Opiskelija-analyysin” **aineiston voi hankkia**
  - 1) kyselyn avulla opiskelijaryhmältä (kysely)
  - 2) haastattelemalla opiskelijaa tai opiskelijaryhmää (yksilö tai ryhmähaastattelu)
  - 3) pyytämällä opiskelijaa/opiskelijoita kirjoittamaan esim. oppimis- ja opiskelukokemuksiaan, toiveistaan jne. (kirjallinen materiaali)
- Tee hankkimallesi aineistolle sisällön ryhmittelyä aineiston keruutapaan sopien
- Koosta A4-posteriksi/ infografiksi esim. Powerpointilla
- Sovella Tuula Tutkijan tiivistelmän otsikoita



## ...jatkuu

- Tuo oma henkilökohtaisen analyysin tulos Pedanetin (marraskuun) "Opiskelija-analyysi" - tehtävän palautuslaatikkoon ennen marraskuun lähijaksoa.
- Aineiston jatkotyöstämisen tehdään ryhmätyönä marraskuun lähijaksolla
- Pienryhmän jäsenten aineistoista kootaan yksi yhteinen synteesi
- Synteesi esitetään tai jaetaan luovasti erilaisia menetelmiä käyttäen koko ryhmälle
- Arviointi on hyväksytty/täydennettävä (arviointikriteereistä yhteinen keskustelu).



# OHJE AINEISTON ANALYYSILLE JA YHTEISELLE SYNTEESILLE

- Kysely – esim. tulosten taulukointi tai graafinen esitys
- Haastattelu – esim. teemarunko joko taulukoituna tai miellekarttana
- Kirjallinen kuvaus – esim. teemarunko joko taulukoituna tai miellekarttana

--> Tämä vaihe poster/infografi palautettu ennen marraskuun lähijaksoa



# REFLEKTIIVISYYSTEHTÄVÄN JATKOTYÖSTÄMINEN – [SYYS-]LOKA-MARRAS-JOULUKUU

Pirjo Vuoskoski  
15.10.2021



## Tehtävää työstetään

- Lukupiirikirjallisuuden, oppimis- ja opiskelutyyplejä/strategioita mittaavien testien sekä muun vapaasti valittavan pedagogisen kirjallisuuden (esim. reflektiivinen kirjoittaminen, reflektiiviset mallit, pedagogiset teorit ja mallit) pohjalta

## Tarkoituksena

- Hyödyntää itsenäistä ja lukupiiriryhmässä tapahtuvaa pienryhmätyöskentelyä
- Muodostaa omaa ja yhteistä ymmärrystä etsimällä ja jakamalla tietoa, osaamista ja kokemuksia

# TEHTÄVÄN TOTEUTTAMISTAVAN TARKASTELUA



- Tehtävän **tiedollisen osion rakentumisessa** hyödynnetään tutkivan oppimisen periaatteita, itsenäistä tiedonhankintaa (ks. yllä kirjallisuuden hyödyntäminen) sekä verkkovuorovaikutusta
- **Verkossa tapahtuvassa osiossa** on tarkoitus hyödyntää tarkoituksenmukaisesti kahta (Moodle ja Zoom) eri- ja samanaikaisen verkkovuorovaikutuksen työkalua
- Tehtävän **reflektiivisessä osiossa** hyödynnetään itsenäisesti ja pienryhmässä hankittua tietoa sekä reflektiivistä kirjoittamista



# REFLEKTIOTEHTÄVÄN KOKONAISUUS VAIHEITTAIN KUVATTUNA

## **VAIHE (1): Reflektiivinen kirjoittaminen, osa I:**

Reflektoi itseäsi ja omaa toimintaasi oppijana kolmen suoritetun testin <sup>56</sup> pohjalta

**(HUOM! Tämä osio tehty syyskuussa)**



## VAIHE (2) Tiedonhankinta ja jakaminen

Tutkivan oppimisen lähestymistapaa noudattaen, jokainen ryhmän yksittäinen jäsen:

- **etsii** ensin itsenäisesti tietoa reflektiomalleista ja niiden oppimisteoreettisista perustoista
- **tiivistää** löytämänsä tiedon (hyödyntämällä esim. tekstitiivistelmää, taulukointia, mielle/käsitekarttaa, infograafia, ks. <https://templates.office.com/fi-fi/infograafit>) yhteisen verkkokeskustelun pohjaksi
- **jakaa** tiivistelmän ryhmän sopimassa aikataulussa Moodlessa (ryhmän perustamalla vuorovaikutusfoorumilla), **mutta viimeistään 7.11.!!!**



## VAIHE (2)...jatkuu

- **Oppimisryhmä kokoontuu yhdessä sopimanaan ajankohtana verkossa (oppimis/lukupiiriryhmän Zoom) keskustelemaan ja muodostamaan yhteistä ymmärrystä ryhmän jäsenten löytämästä tiedosta (koskien reflektiomalleja ja niiden oppimisteoreettisia perustoja). **HUOM! Viimeistään 16.11.!!!****



## VAIHE (3) Reflektiivinen kirjoittaminen, osa II:

Yksilöllisen tiedonhankintavaiheen ja yhteisen verkkovuorovaikutusvaiheen jälkeen (marras-joulukuu)

- Pohdi reflektiivisen kirjoittamisen keinoin:  
Miten haluaisin oppia hyödyntämään reflektiivisyyttä
  - Oman kehittymiseni tukena tulevana opettajana/ohjaajana
  - Pyrkiessäni tukemaan opiskelijoiden oppimista, ammatillista kasvua ja kehittymistä?
- Hyödynnä reflektiossa yhtä reflektiivistä mallia sekä soveltaen Tuula Tutkija -kirjoitusohjeita



## VAIHE (3) ...jatkuu

- Palauta reflektiotehtävä Pedanetiin joulukuun lähijaksoon mennessä (viimeistään 7.12.!!!)  
(joulukuun TAO-jakson alta löytyvään)  
”**Reflektiivisyys- tehtävän palautus**”-kansioon.

# TEHTÄVÄN JATKUMO KUVANA



[Tehty: vaihe 1 – Reflektiivinen kirjoittaminen, osa I]

(DL 7.11.)

(DL 16.11.)

(DL 7.12.)

## Vaihe (2)

- Tiedonhankinta  
(etsi, tiivistä, jaa)

## Vaihe (2)...

- Yhteinen  
keskustelu  
(Zoom)

## Vaihe (3)

- Reflektiivinen  
kirjoittaminen,  
osa II

[Syyskuu]

Lokakuu

Marraskuu

Joulukuu



# Arviointikriteerit (Hyväksyttävä - Täydennettävä)

## Hyväksyttävä

- Kirjallisesta työstä ilmenee, että kirjoittaja ymmärtää ja hallitsee reflektioon liittyviä keskeisiä malleja ja oppimisteoreettisia käsitteitä sekä osaa soveltaa niitä oman alan käytäntöön ja opettajan työhön.
- Työssä on hyödynnetty tarkoituksenmukaista kirjallisuutta ja tutkimuksia.
- Työssä on esitetty omien argumenttien tueksi perusteluja, jotka pohjautuvat sekä kirjallisuuteen että käytännön esimerkkeihin ja omakohtaiseen ja kriittiseen pohdintaan.
- Sisällöllisesti asia on esitetty johdonmukaisesti.
- Työssä on eduksi, että siinä ilmenee selkeää pyrkimystä opettajan työn kehittämiseen.



# Arviointikriteerit (Täydennettävä – Hyväksyttävä)

## Täydennettävä

- Kirjallisesta työstä ilmenee, että kirjoittaja ei tunnista reflektioon liittyviä malleja ja keskeisiä oppimisteoreettisia käsitteitä riittävästi opettajan työn kannalta.
- Työssä on hyödynnetty niukasti kirjallisuutta tai tutkimuksia.
- Tiedon soveltaminen, perustelut ja omakohtainen pohdinta puuttuvat tai ovat vähäisiä ja reflektio jää toteavalle tasolle.
- Työn asiasisällössä ja johdonmukaisuudessa on puutteita.