



KESKIVIIKKO 8.12.2021

Riikka Holopainen ja Pirjo Vuoskoski

4. TAO-lähijakson 8.12.-10.12.2021 ohjelma

**Ohjaajuuden ja opettajuuden
erilaiset tulokset
aikuiskoulutuksessa**

**Keskiviikko
8.12.**

9.15-11.15 sis. tauko	Fiiliskierros Lähijaksoon orientoituminen Verkkotutoriaalit - purkaa ja jatkotyöskentelystä (Pipsa)	TAO-ZOOM ja B347 Koski (kirjasto, HUOM muuttunut tilat!)
11.15-12.15	Lounastauko	
12.15-13.45	Ohjaus opettamisen konteksteissa - Arja Piirainen	TAO-ZOOM APO-Zoom (tulossa) B348 Puro (kirjasto, yhdessä AKO porukan kanssa)
<u>14.00-15.30</u>	Aikaa, huomiota ja kunnioitusta - ohjauksen pedagogiikkaa - Eija Hanhimäki & Riikka Holopainen Varaudu ulkoiluun sopivin vaattein ja kuulokkein!	
<u>15.45-16.30</u>	Opetusfilosofiaa etsimässä - yhden apolaisen tarina - Deniz Puolamäki	

Torstai 9.12.

8.30-11.15 sis. tauko	Arviointi-teema jatkuu (Pipsa) - Arvioinnin peilit ja arviointikriteerit - Opettajan autonomisuuden ulottuvuudet - Reflektioitehtävän purkua - Oman ja ryhmän oppimisen arviointi	TAO-ZOOM AgC233.1
11.15-12.15	Lounastauko	
12.15-13.45	Arviointi-teema jatkuu (Riikka) - Arviointi, palaute Tehtävien esittely ja arviointikriteerien laadinta: - Portfoliotehtävä - Koulutushallinnon tehtävä	TAO-Zoom AgC233.1
13.45-14.15	Tauko	
14.15-16.00	Edellinen osio jatkuu (Riikka) Keskiviikkoon paluu (ohjaus)	
<u>Perjantai 10.12.</u>		
8.30-10.30 Sis. tauko	Tuke -tehtävät orientaatio ja työpaja (I) (Riikka ja Pipsa)	TAO-ZOOM AgC233.1
10.30-11.00	Fiiliskierros	
11-12.00	Lounastauko	
12-15.00	Lukupiirityöskentelyä	Lukupiiri-Zoom AgC233.1, AgC234.1





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

MARRASKUUN LÄHIJAKSON PALAUTE



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

VERKKOTUTORIAALIT – PURKUA JA PBL-SYKLIN JATKOSTA



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

TUTORIN ROOLI ONGELMAPERUSTAISESSA PEDAGOGIIKASSA



MISTÄ PBL:SSÄ ON KYSYMYS...

TUTORIN/OPETTAJAN ROOLI?

- Oppimisen ytimenä tutoriaali (5-7 opiskelijaa + **tutoropettaja**)
- Oppiminen käynnistyy **ongelmasta** ja avoimesta oppimistehtävästä
- Pienryhmätyöskentely ja itsenäinen opiskelu vuorottelevat
- Oppijat aktiivisina toimijoina
- **Opettajat tutoreina, oppimisen tukijoina, fasilitaattoreina ja oppimista edistävän oppimisympäristön mahdollistajina**



MISTÄ PBL:SSÄ ON KYSYMYS...

TUTORIN/OPETTAJAN ROOLI?

- Mikrotason ongelmanratkaisuprosessi
- Makrotason kehittämisstrategia
- Kokonaisvaltainen, koko opetussuunnitelmaa, oppimisen ohjaamista, arviointia ja suunnittelua ohjaava lähestymistapa
- Oppiaineiden integrointi noudattaa oppimisprosessia
- Arvioinnin kohdistaminen koko oppimisprosessiin ja sen tuottamaan osaamiseen

TUTORIN ROOLI TUTORIAALISSA



Tutor osallistuu tutoriaaliin

- Pääsääntöisesti tarkkailijan roolissa
- Tarvittaessa aktivoi ja suuntaa keskustelua
- Ohjaa ryhmäläisiä heidän rooliensa mukaisissa tehtävissä

Tutor ei opeta vaan

- Ohjaa ryhmän toimintaa keskustelun edetessä
- Ohjaa tiedonhankintaan ja itsenäisen opiskelun toteuttamiseen liittyvissä asioissa
- Antaa jokaisen istunnon päätteeksi palautetta koko ryhmälle ja/tai sen yksittäisille jäsenille

TUTKIMUSNÄYTTÖ PBL-TUTOREISTA



- **PBL-kirjallisuudessa** korostetaan ohjauksen ja vuorovaikutuksen, opetuksen suunnittelun ja organisoinnin, pedagogisen ja opetusteknologisen osaamisen **vaikutusta/merkitystä opetuksessa**
- Tutkimusnäyttö korostaa tutorin **pedagogisen ymmärryksen merkityksellisyyttä** (vs. sisällöllinen asiantuntijuus), mutta opiskelijat arvostavat myös tutorin **työelämäosaamista/kokemusta**
- **Aloittelevilla** tutoreilla sekä **asiantuntijatutoreilla** suurempi taipumus 'olla äänessä' ja 'ohjata' tutoriaaleissa sekä vähemmän rohkeutta vastuun antamiseen opiskelijoille

TUTKIMUSNÄYTTÖ PBL-TUTOREISTA



- Opettajien **tyytyväisyyden** (tai tyytymättömyyden) **merkitys korostuu** uusien pedagogisten lähestymistapojen käyttöön ottamisessa ja vakiinnuttamisessa
- Yhteydet henkilöstökoulutukseen ja pedagogiseen johtamiseen



TUTKIMUSNÄYTTÖ PBL-TUTOREISTA



- PBL:n edellyttää opettajilta **intensiivistä** läsnäoloa ja yhteistyötä sekä panostusta jatkuvaan opetussuunnitelmatyöhön, seurantaan ja arviointiin, joka voidaan kokea **kuormittavana**



TUTKIMUSNÄYTTÖ PBL-TUTOREISTA



- **Tutorit tyytyväisiä** vuorovaikutukseen ja kontaktiin opiskelijoiden kanssa (PBL: 72% vs. luentopohjainen: 25-30%)
- Luentopohjaisessa opetuksessa opettaja käyttää enemmän aikaa opetuksen valmisteluun kuin vuorovaikutukseen opiskelijoiden kanssa
- Tyytymättömyys suuriin tutoriaaliryhmiin (opettajat ja opiskelijat)



TUTKIMUSNÄYTTÖ PBL-TUTOREISTA



- Tutorin **samanaikainen läsnä/etäohjaus** edistää ryhmän toimintaa (oppimista, motivaatiota, yhteisvastuullisuutta ja aktiivista osallistumista)
- Tutorin samanaikainen läsnä- ja etäohjaus yhtä vaikuttavia
- Tutorin **eriaikainen läsnä/etäohjaus** ei yhtä vaikuttavaa kuin samanaikainen läsnä/etäohjaus





- Albanese, M.A. & Hitchell, S. (1993) Problem-based Learning: A Review of Literature on its Outcomes and Implementation Issues. *Academic Medicine*, 68(1), 52-81.
- Aldarmahi A (2016) The impact of problem based learning versus conventional education on students in the aspect of clinical reasoning and problem solving. *Education in Medicine Journal*, 8(3): 1-10.
- Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P. and Gijbels, D. (2003) Effects of problem-based learning: a meta-analysis. *Learning and Instruction*, 13, 533-568.
- Edelbring, S., Alehagen, S., Mörelius, E., Johansson, A. & Rytterström, P. (2020) Should the PBL tutor be present? A cross-sectional study of group effectiveness in synchronous and asynchronous settings. *BMC Medical Education*, 20:103
- Kong LN, Qin B, Zhou YQ, Mou SY & Gao HM (2014) The effectiveness of problem-based learning on development of nursing students' critical thinking: a systematic review and meta-analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 51, 458-469.
- McMahon S, Doody C, Smith K & Cusack T (2011) Problem-based learning in professional entry-level therapy education: a review of controlled evaluation studies. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 5(1): 54-73.
- Tudor, CL, Kyaw BM, Dunleavy G, Smart NA, Semwal M, Rotgans JI, Low-Beer N & Campbell J. (2019) Digital problem-based learning in health professions: systematic review and meta-analysis by the digital health educationcollaboration. *Journal of Medical Internet Research*. 21(2):e12945.
- Vernon, D.T. & Blake, R.L. (1993) Does problem-based learning work? A meta-analysis of evaluative research, *Academic Medicine*, 68(7), 550-563.