



ELIP1006 VARHAISVUOSIEN SOVELTAVA LIIKUNTA

Opetussuunnitelmat



Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018



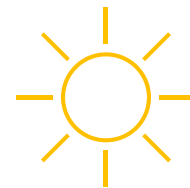
Varhaiskasvatus liikunta
Esiopetus: kasvan ja kehityn

KASVAN, LIIKUN JA KEHITYN

Varhaiskasvatuksen tavoitteena on innostaa lapsia **liikkumaan** monipuolisesti sekä kokemaan liikunnan iloa.

Varhaiskasvatuksen tehtävänä on kehittää lasten **kehontuntemusta ja -hallintaa sekä motorisia perustaitoja**, kuten tasapaino-, liikkumis- ja välineenkäsittelytaitoja.

Sisältö mm.: leikkimistä sisällä ja ulkona, retkeilyä, ohjattuja liikuntatuokioita, satu- ja musiikkiliikuntaa.





LAPSEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI 1



"Kehityksen ja oppimisen tuki on osa laadukasta varhaiskasvatuksen toimintaa ja kuuluu kaikille sitä tarvitseville lapsille. Varhaiskasvatuksessa **tunnistetaan lapsen tuen tarve** ja järjestetään tarkoituksenmukaista tukea tarpeen ilmettyä, tarvittaessa monialaisessa yhteistyössä. Riittävän aikaisella ja oikein kohdennetulla tuella voidaan edistää lapsen kehitystä, oppimista ja hyvinvointia. Samalla voidaan ehkäistä lapsen ongelmien syntymistä, kasvamista ja monimuotoistumista. Varhaiskasvatusta toteutetaan **inklusion** periaatteiden mukaisesti."



LAPSEN KEHITYKSEN JA OPPIMISEN TUKI 2



Varhaiskasvatuksen tuki

Tuen tarpeen arviointiin osallistuvat erityisopettajat ja tarpeen vaatiessa myös sosiaali- ja terveydenhuollon asiantuntijat.

Tuki kirjataan lapsen varhaiskasvatussuunnitelmaan.

Tukitoimia ovat esim.:

- erityisopettajan konsultoiva tuki
- lapsikohtainen ohjaaminen
- tulkitsemis- ja avustamispalvelut
- erityisten apuvälineiden sekä tieto- ja viestintäteknologian käyttö
- viittomien ja kuvien käyttö tai muu kielen ja kommunikoinnin tukeminen
- ryhmän lapsimäärän pienentäminen sekä henkilöstön mitoitukseen tai rakenteeseen liittyvät ratkaisut

POP 2014
perusopetuksen
opetussuunnitelman
perusteet:
vuosiluokat 1-2



[POP 1-2 liikunta](#)

LIIKUNTA

"Liikunnan opetuksen tehtävänä on vaikuttaa oppilaiden hyvinvointiin tukemalla fyysistä, sosiaalista ja psyykkistä toimintakykyä sekä myönteistä suhtautumista omaan kehoon."

"Oppiaineessa tärkeitä ovat yksittäisiin liikuntatunteihin liittyvät positiiviset kokemukset ja liikunnallisen elämäntavan tukeminen."

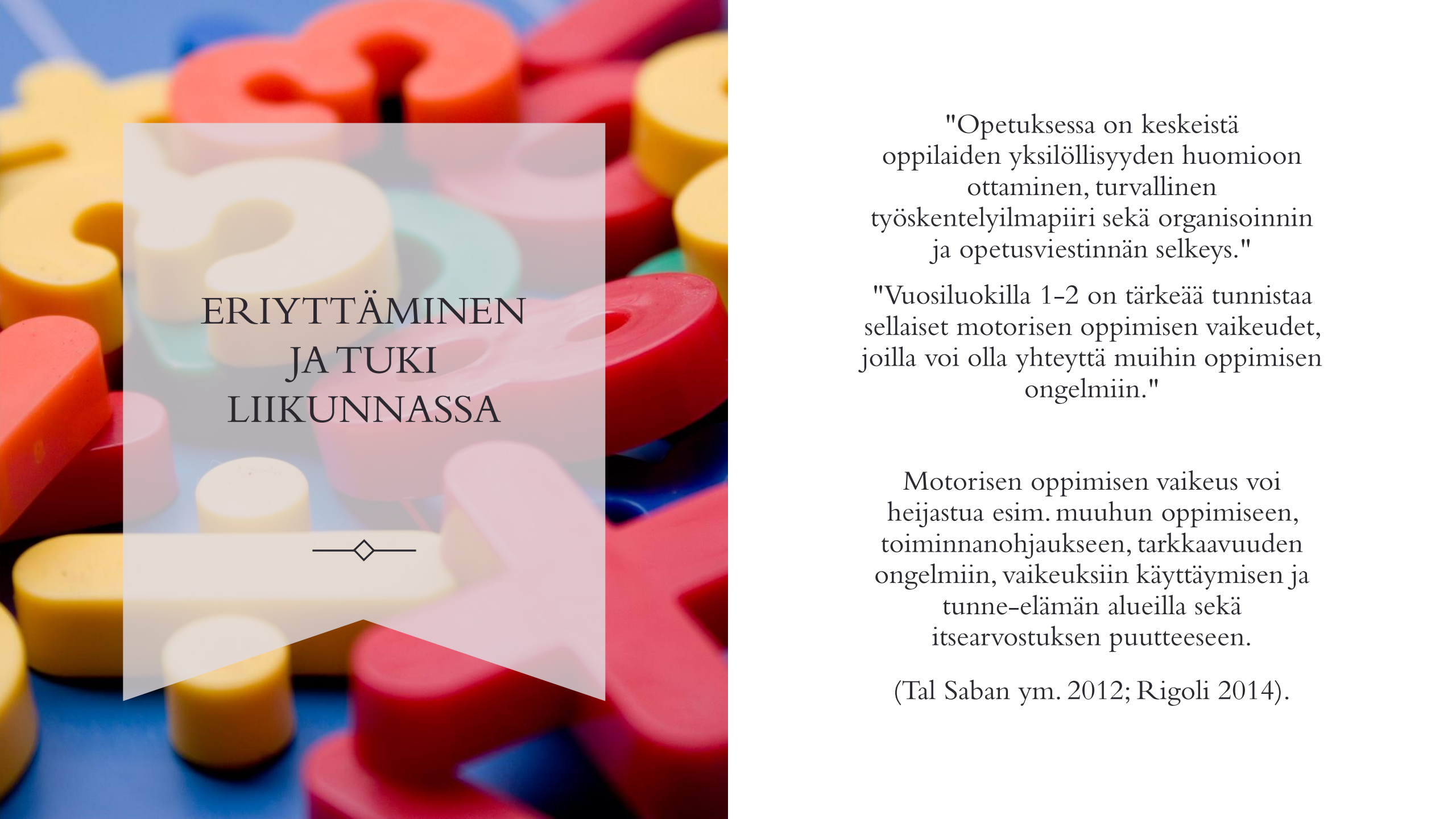
POP 2014
perusopetuksen
opetussuunnitelman
perusteet:
vuosiluokat 1-2



"Opetuksessa otetaan huomioon
vuodenajat, paikalliset olosuhteet sekä
koulun ja ympäristön tarjoamat
mahdollisuudet tarkoituksenmukaisella
tavalla."

"Vesiliikunta ja uinti kuuluvat
liikunnan opetukseen."





ERIYTTÄMINEN JA TUKI LIIKUNNASSA



"Opetuksessa on keskeistä oppilaiden yksilöllisyyden huomioon ottaminen, turvallinen työskentelyilmapiiri sekä organisoinnin ja opetusviestinnän selkeys."

"Vuosiluokilla 1-2 on tärkeää tunnistaa sellaiset motorisen oppimisen vaikeudet, joilla voi olla yhteyttä muihin oppimisen ongelmiin."

Motorisen oppimisen vaikeus voi heijastua esim. muuhun oppimiseen, toiminnanohjaukseen, tarkkaavuuden ongelmiin, vaikeuksiin käyttäymisen ja tunne-elämän alueilla sekä itsearvostuksen puutteeseen.

(Tal Saban ym. 2012; Rigoli 2014).

KOLMIPORTAINEN TUKI



Yleinen tuki

Ensimmäinen keino vastata tuen tarpeeseen: eriyttäminen, opetustilanteiden joustava muuntelu, henkilökunnan yhteistyö

Perusopetuslaki, 16-17 §

Oppimisen ja koulunkäynnin tuki, opetussuunnitelma



Tehostettu tuki

Pedagoginen arvio + oppimissuunnitelma

Esim. Osa-aikainen erityisopetus ja yksilöllinen ohjaus

Tuki toteutetaan muun opetuksen yhteydessä.



Erityinen tuki

Pedagoginen selvitys + HOJKS

Erityisopetuksen pedagogisten ratkaisujen lisäksi

esim. yksilökohtainen oppilashuolto, tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä erityiset apuvälineet

Mahdollistaa oppimistavoitteiden yksilöllistämisen

LÄHTEET

Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2018. Opetushallitus.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014. Opetushallitus.

Rigoli, D., Piek, J. P. & Kane, R. 2012. Motor coordination and psychosocial correlates in a normative adolescent sample. *Pediatrics* 129 (4), 892–900

Tal Saban, M., Ornoy, A. & Parush, S. 2014. Young adults with developmental coordination disorder: a longitudinal study. *American Journal of Occupational Therapy* 68 (3), 307–316

