



# Opetusmenetelmät

Mosston, M. & Ashworth, S.  
2008. Teaching physical  
education. First online edition.

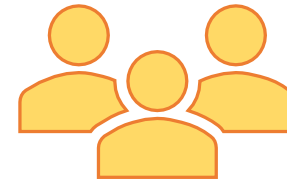
Vilma Pikkupeura

# Opetustyyli



## Opettajalähtöiset opetustyyli

Komentotyyli  
Tehtäväopetus  
Pariohjaus  
Itsearviointi  
Eriytyvä opetus

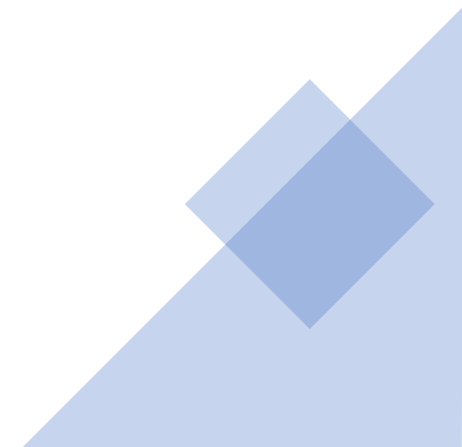


## Oppijakeskeiset opetustyyli

Ohjattu oivaltaminen  
Ongelmanratkaisu  
Erialaisten ratkaisujen tuottaminen  
Yksilöllinen ohjelma  
Yksilöllinen opetusohjelma  
Itseopetus



# Komentotyyli (A: the command style)

- Kaikki päätösvalta on opettajalla
    - Suunnittelu, toteutus ja arviointi
  - Oppijat tekevät kaikki samaa tehtävää ja samaan aikaan
  - Esim. Tanssit, alkulämmittelyt
- 

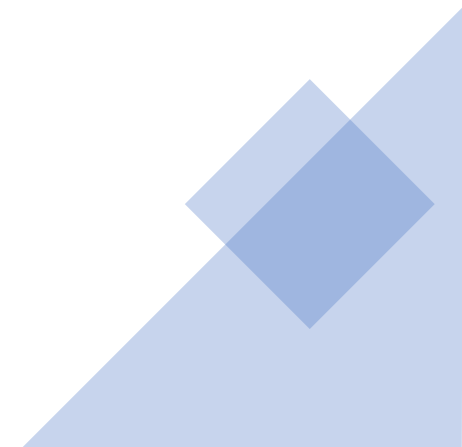


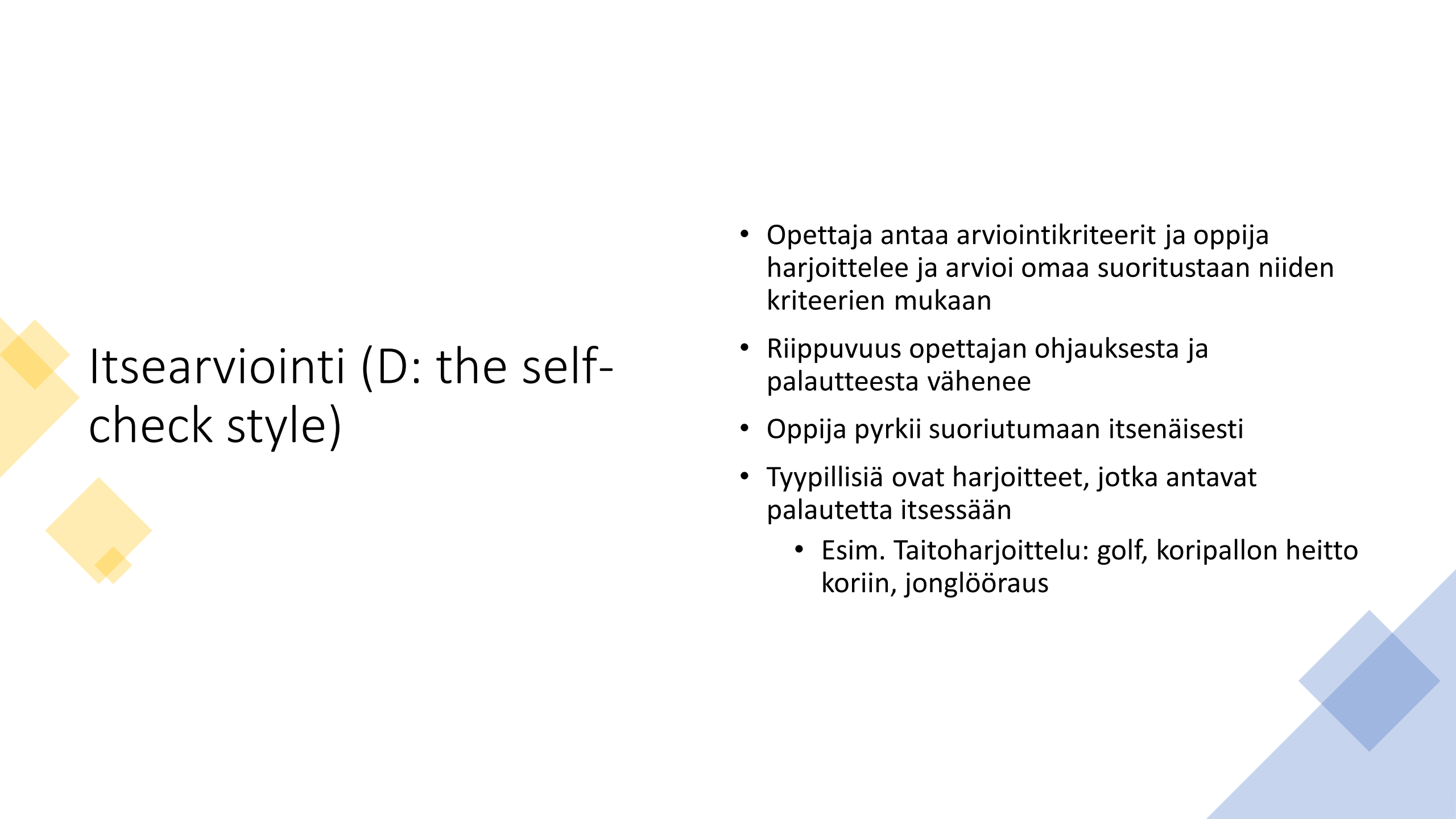
## Tehtäväopetus (B: the practice style)

- Opettaja päättää tehtävän, jota oppija suorittaa itsenäisesti
  - Oppijalle hieman enemmän vastuuta kuin komentotyyliässä
  - Oppijat saavat itse päättää mm. Toistojen määrän, suorituksen aloitus ja lopetus kohdan
- Opettaja voi antaa palautetta yksilöllisemmin ja apuna voi käyttää esim. tehtäväkortteja
- Esim. Kiertoharjoittelu, pistetyöskentely, monet leikit



# Pariohjaus (C: the reciprocal style)

- Oppilasparit toimivat yhdessä
    - Toinen suorittaa ja toinen tarkastelee & antaa palautetta
  - Opettaja on määrännyt tehtävän ja kertonut (tai antanut tehtäväkortin) ydinkohdat suorittamiseen
  - Opettaja ei anna palautetta suorituksesta, mutta voi ohjata palautetta antavaa oppijaa
- 

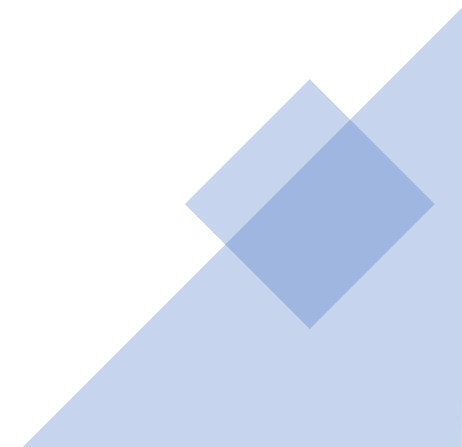
The slide features decorative geometric shapes: a cluster of overlapping yellow squares on the left side and a blue square on the bottom right corner. The main title is 'Itsearviointi (D: the self-check style)'.

## Itsearviointi (D: the self-check style)

- Opettaja antaa arviointikriteerit ja oppija harjoittelee ja arvioi omaa suoritustaan niiden kriteerien mukaan
- Riippuvuus opettajan ohjauksesta ja palautteesta vähenee
- Oppija pyrkii suoriutumaan itsenäisesti
- Tyypillisiä ovat harjoitteet, jotka antavat palautetta itsessään
  - Esim. Taitoharjoittelu: golf, koripallon heitto koriin, jonglööraus

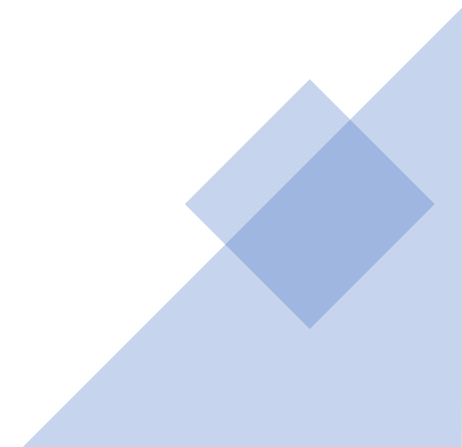


# Eriytyvä opetus (E: the inclusion style)

- Opettaja valitsee harjoitteet
    - Harjoitteissa eri suoritusvaihtoehtoja
    - Esim. Kuinka pitkältä pallo potkaistaan maaliin tai heitetään koriin
  - Oppija saa valita taitotasonsa ja kykynsä mukaisia harjoitteita
  - Opettaja antaa yksilöllistä palautetta itse suorituksesta, Ei oppijan valitsemasta suoritustasosta
- 



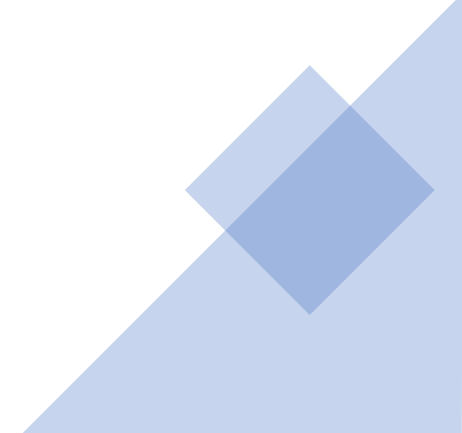
# Ohjattu oivaltaminen (F: the guided discovery style)

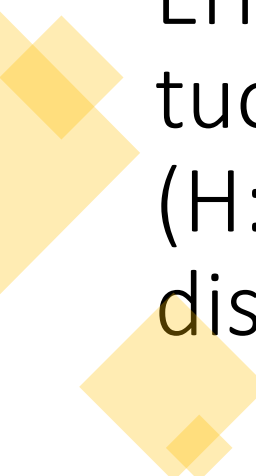
- Opettaja antaa tehtävän, johon oppijat etsivät oikeaa ratkaisua
    - Kysymyksillä johdatetaan kohti oikeaa vastausta, kysymykset tulee olla mietitty huolella valmiiksi
  - Vastauksen pitää tulla oppijoilta itseltään
  - Esim. Miten puolustajan tulee sijoittua kentällä vastustajaan nähden tai mitä syöttötapoja kannattaisi käyttää missäkin tilanteessa
- 



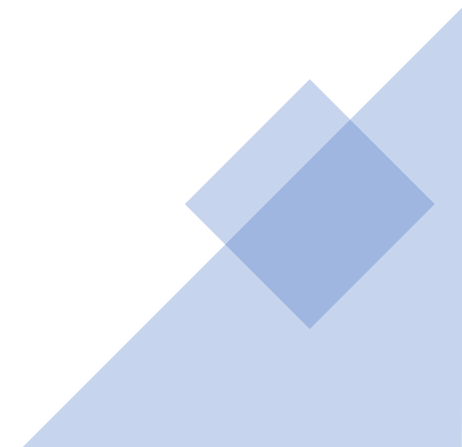



# Ongelmanratkaisu (G: the convergent discovery style)

- Opettaja esittää ongelman, johon oppijat pyrkivät itsenäisesti löytämään ratkaisun
    - Esim. Mitkä asiat vaikuttavat tasapainon säilyttämiseen tai miten välineen saa kuljetettua nopeimmin paikasta A paikkaan B
  - Ohjatussa oivaltamisessa opettaja antoi suoraa palautetta oppijoiden vastatessa kysymyksiin, mutta ongelmanratkaisussa oppijat tuottavat kysymykset ja vastaukset ongelmaan itse
- 

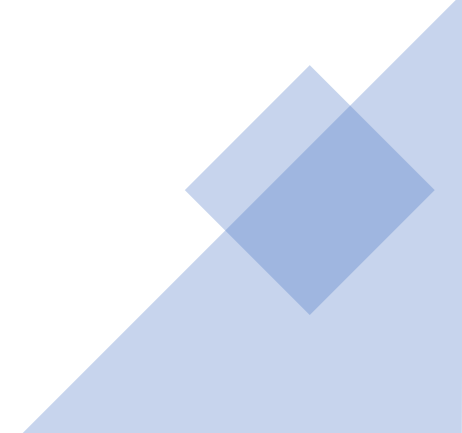



# Erilaisten ratkaisujen tuottaminen (H: the divergent discovery style)

- Opettaja antaa aiheen, johon oppijat keksivät erilaisia ratkaisuja
    - Esim. Millä eri tavoin luistimilla voi liukua tai millaisia hyökkäyskuvioita kolmella pelaajalla voi saada aikaiseksi?
  - Opettaja voi antaa tietyt raamit/kriteerit, joiden pitää toteutua
  - Tehtävään on useita oikeita vastauksia!
- 

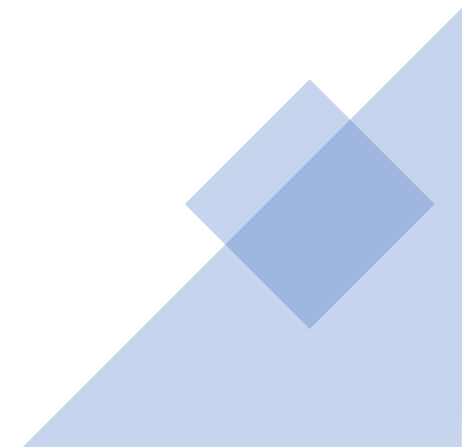



# Yksilöllinen ohjelma (I: the learner-designed individual program style)

- Opettaja antaa teeman
    - Esim. Ponnistusvoiman kehittäminen, kuntosaliohjelma
  - Oppija suunnittelee oman ohjelman teeman mukaisesti
  - Opettaja ohjaa ja antaa palautetta tarvittaessa
  - Onnistuakseen, oppijalla tulee olla perustiedot annetusta teemasta
- 



# Yksilöllinen opetusohjelma (J: the learner-initiated style)

- Opettaja voi antaa tavoitteen, joka oppijan tulee saavuttaa
  - Konkreettisin ero yksilölliseen ohjelmaan on se, että oppija valitsee itse opetussisällön ja työtavat
  - Oppija saa itse päättää, miten ja milloin käyttää opettajan apua
- 



## Itseopetus (K: the self-teaching style)

- Oppija tekee kaikki päätökset omasta opetus- ja oppimisprosessista
    - Hän on itsensä opettaja ja samalla oppija
    - Oppija päättää suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista
  - Esim. Tutkimuksen tekeminen itsenäisesti (miltei kokonaan ilman minkäänlaista ohjausta)
- 