

OKLV221 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 2

## ASiantuntijuusseminaari



Emma Kostiainen

# Opintojakson käytänteitä

Laajuus 2 op

- Asiantuntijuusseminaariin osallistuminen 8 t & itsenäistä työskentelyä yksin ja ryhmässä 12 t (1,5 op)
- Oppimistehtävät (0,5 op)

Arviointi: hyväksytty - hylätty: ks. [peda.net](http://peda.net)

Kokoava arviointi ja palaute koostuvat kahdesta osasta:

1) Peda.netin lomakkeesta, jolla kuvaat omaa asiantuntijuuttasi ja oppimistasi

2) Oman PROpen päivityksestä: pohdi ja päivitä opintojakson OKLV221 pohjalta jäsenytenen näkemystesi perusteella PROpeesi omaa kasvatusalan asiantuntijuuttasi ja sen kehittymistä opettajuuden seitsemällä ydinsaamisalueella

(anna Emmalle väh. lukijan oikeudet koko PROpeen: jos päivität vanhaa tekstiä, muista merkitä esim. värillä mitkä tekstin osat olet tehnyt tällä opintojaksolla tai tee opintojaksoa varten uusi alasivu/bloggaus ).

# Asiantuntijuusseminaarin tavoitteet

- Miten minusta täällä tällainen tuli?
  - Osata tarkastella opettajaksi kehittymisen prosessia
- Olenko sellainen, mitä kuulen itseni ja/ tai "teorian" puhuvan?
  - Havainnollistetaan ideaa, että asiantuntijuus on yhdessä rakennettua, osallistumista tietämystä rakentaviin ja sitä luoviin verkostoihin
- Miten osallistun alani asiantuntijuuskeskusteluun?
  - Osata keskustella yhdessä kasvatusalan asiantuntijuudesta ja osata vuorovaikutuksessa jakaa käsityksiä asiantuntijuudesta
- Olenko enemmän minä vai me?
  - Kyetään tarkentamaan ja syventämään omaa ja kollektiivista ammatti-identiteettiä opettajana
  - Ymmärretään, mitä on jaettu asiantuntijuus

# Asiantuntijuusseminaari

## Asiantuntijuusseminaarin toteuttaminen

Työstetään seuraavia kysymyksiä

### a) itsenäisesti (yksin):

- Mitä on minun asiantuntijuuteni / osaamiseni (mallinnetaan kirjallisesti, kuvio tms.)?

### b) itsenäisesti 4-5 hengen ryhmissä:

- ”Miten minusta tuli minä?”: Miten asiantuntijuus on opettajaopintojen aikana kehittynyt?

- Mistä osa-alueistaalani (opettajuuden) asiantuntijuus / osaaminen rakentuu (mallinnetaan, tehdään yhteinen jäsenys kirjallisesti, draaman keinoin, kuviona tms.)

### c) seminaari-istunnoissa (2 x noin 4 tuntia):

- käsitellään aktiivisin menetelmin ryhmien mallinnuksia opettajan asiantuntijuudesta sekä jäsenyyksiä asiantuntijuuden kehittymisestä (alustus + yhteinen keskustelu & aktivoiva toiminta)

- kussakin seminaari-istunnossa yksi ryhmä vastuussa palautteen antamisesta sekä alustajille että muille seminaarilaisille (palautteen kohteena erityisesti asiantuntijuusseminaarin vuorovaikutuksen laatu)

### d) Opintojakson oppimista kokoava arviointi ja PROpen päivitys (kontaktijakson jälkeen Peda.netissä)

## Asiantuntijuuden tarkastelunäkökulmat

(Hakkarainen, Palonen & Paavola 2002, 451)



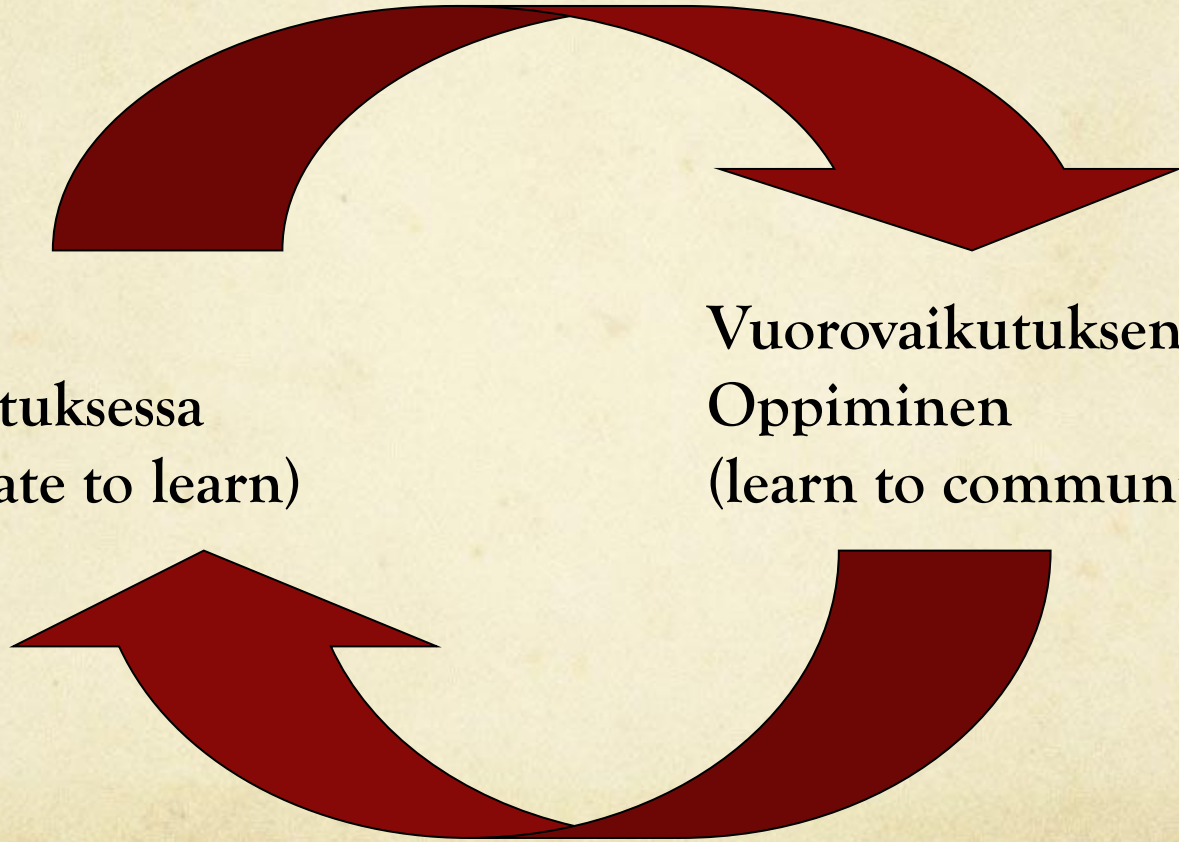
# Tapa, JOLLA tehdään, opitaan



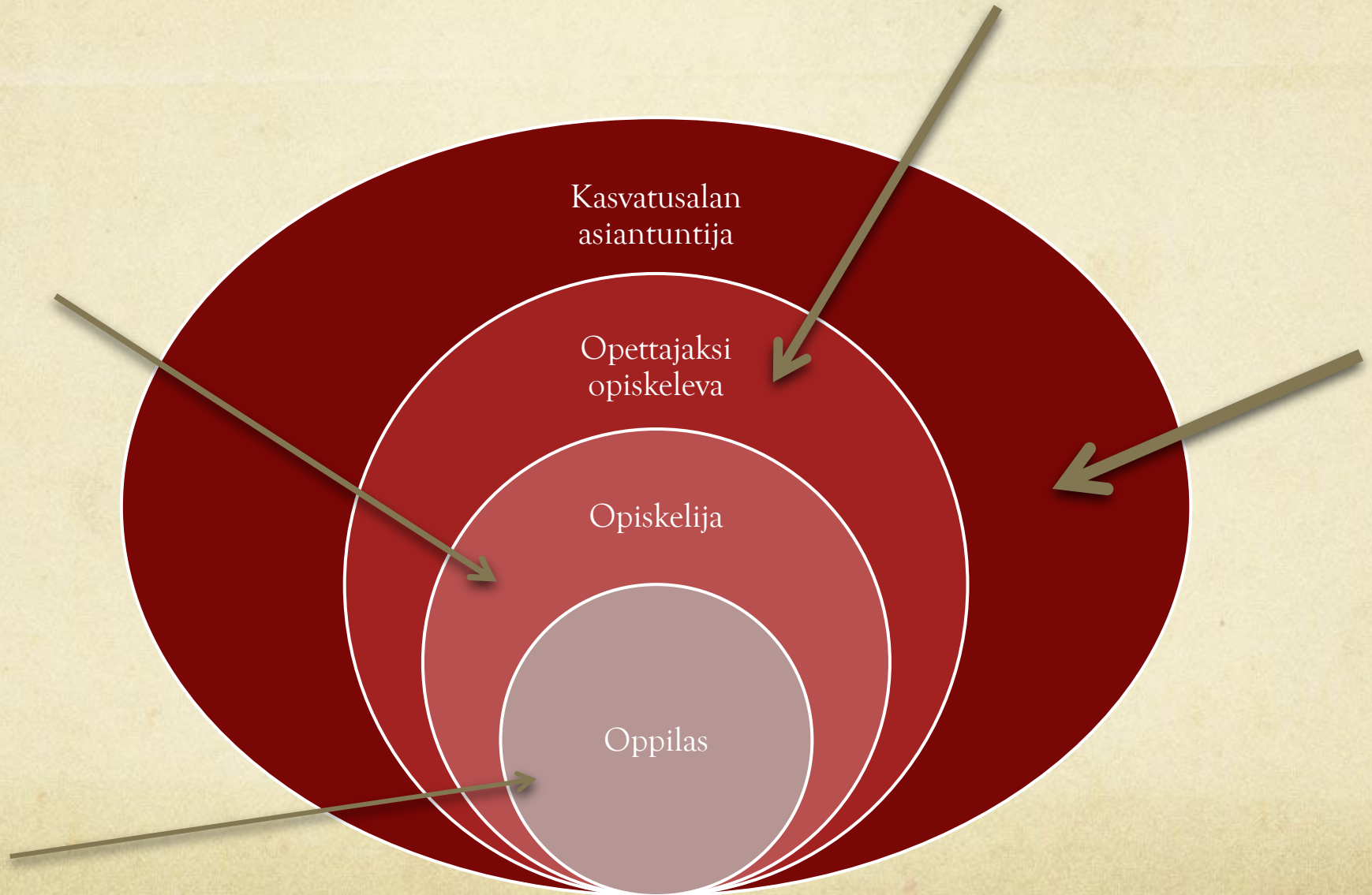
# Tieto sosiaalisesti rakentuvaa / jaettu asiantuntijuus

Oppiminen  
Vuorovaikutuksessa  
(communicate to learn)

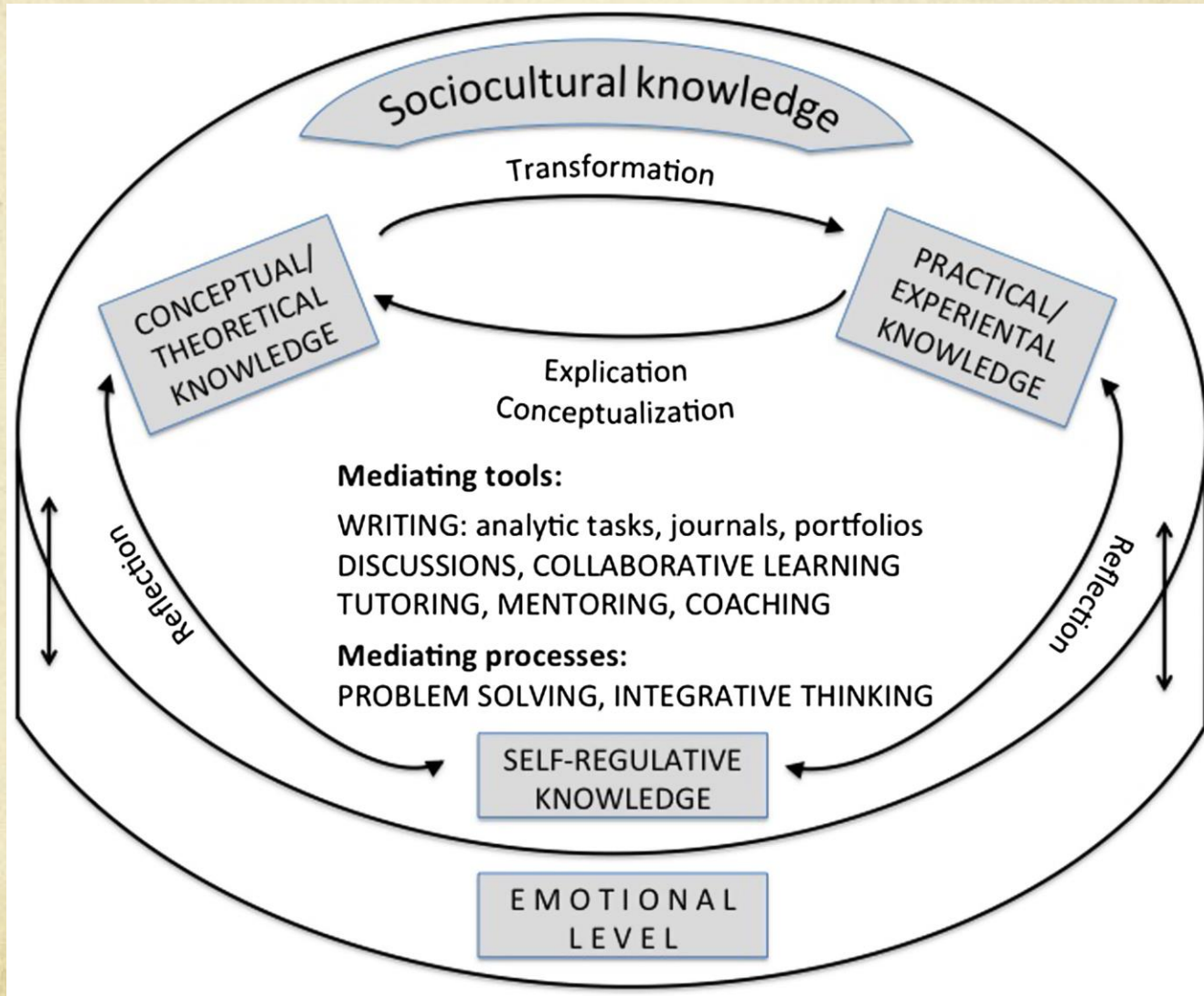
Vuorovaikutuksen  
Oppiminen  
(learn to communicate)



# Kasvatusalan kaari



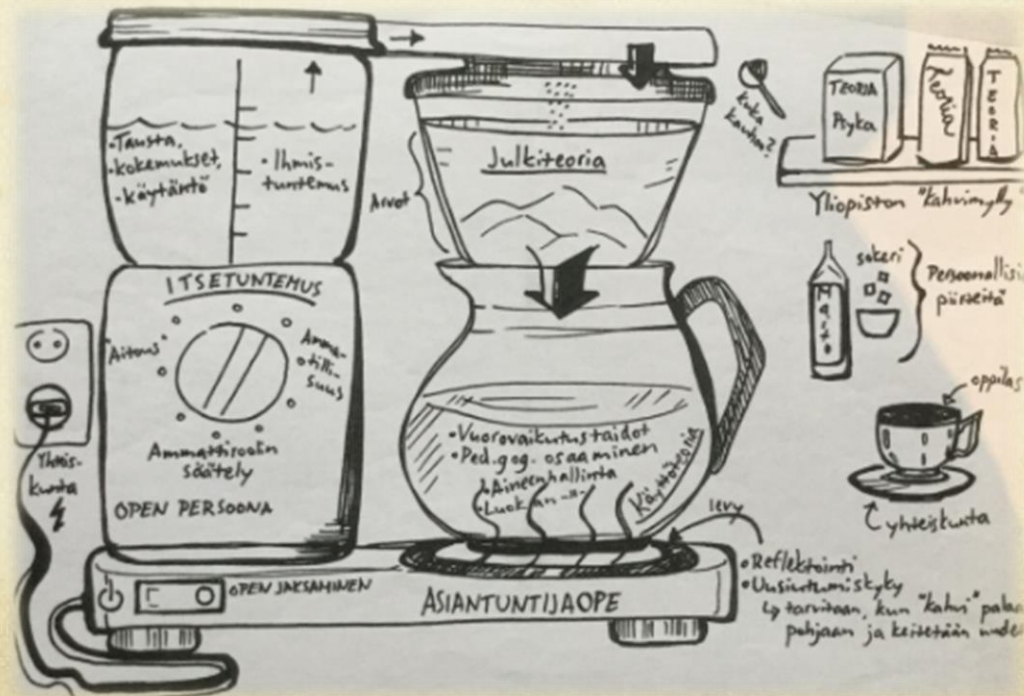
# Asiantuntijaksi kasvu





# Mallinnuksia asiantuntijuudesta

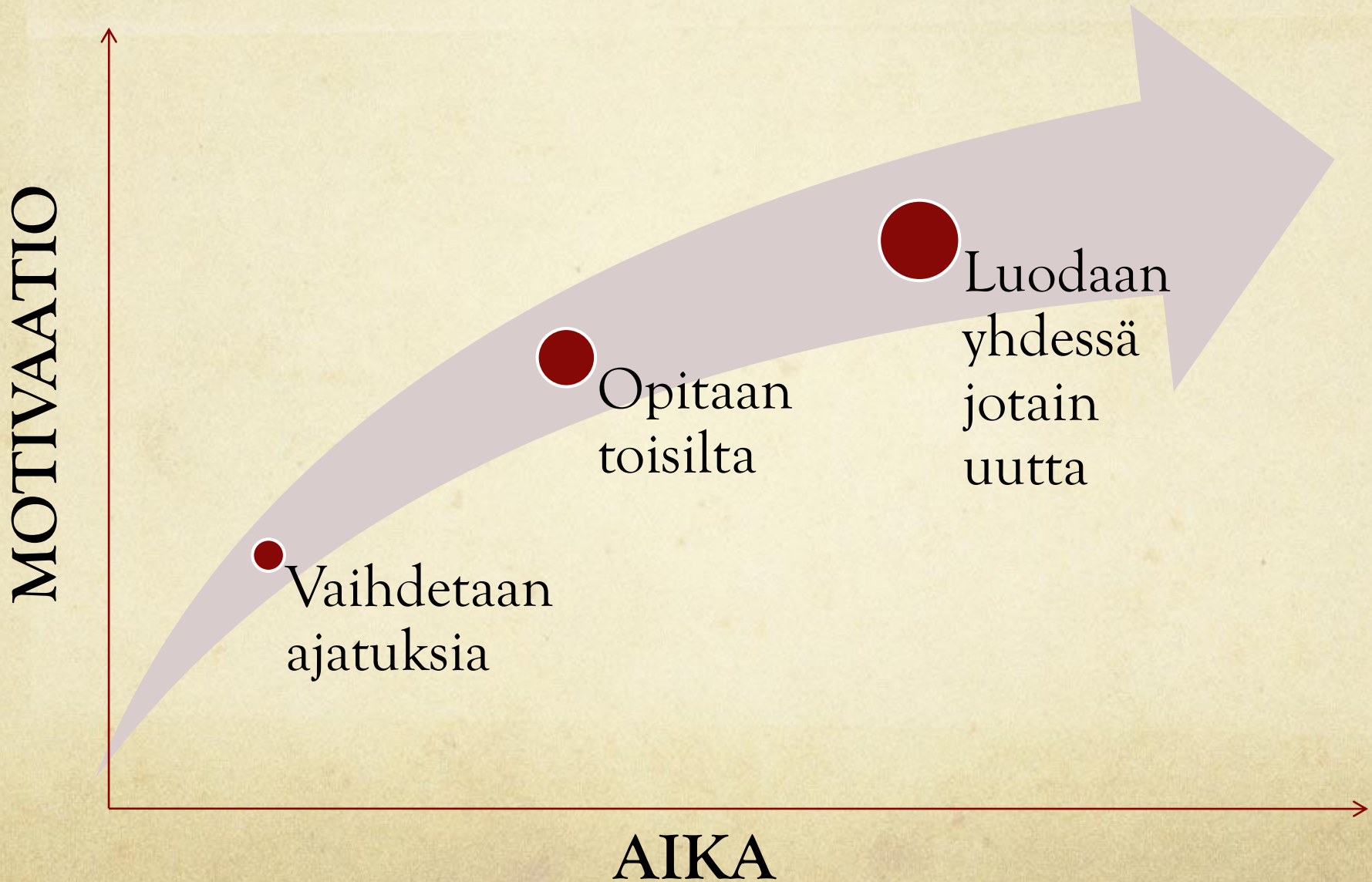
- <https://peda.net/jyu/okl/vjsko/kjv/okv2ak/ma>



# Ajattelun ruokaa...

Nobel-palkinnon taloustieteestä voittanut Herbert Simonin (John-Steiner, 2000, s. 197) "totesi kollektiivisesta älykkyydestä tieteellisessä tutkimuksessa seuraavasti: *"Tehdäksesi kiinnostavia tieteellisiä keksintöjä sinun pitäisi hankkia niin monta ystävää kuin mahdollista, jotka ovat mahdollisimman energisiä, älykkäitä ja tietorikkaita. Muodosta kumppanuuksia heidän kanssaan aina kun se on mahdollista. Tämän jälkeen voit istua alas ja rentoutua. Huomaat, että ohjelmat, joita sinun pitää toteuttaa ovat taltioituneena ystäviisi ja toimivat tuloksellisesti ja luovasti niin kauan kun et prosessia liikaa häiritse. Työ jota olen tehnyt enemmän kuin kahdeksankymmenen kollegan kanssa todistaa tähän heuristiikan voiman."*

# Vuorovaikutuksen tasot ja tavoitteet ryhmässä



# OKLV221 Kokootumiset ja vastuut (sovitaan aloituskerralla)

Tapaamiset	Alustajat	Palautevastuu
1. Orientointia opintojaksoon + orientoivan kirjoitustehtävän purku		
2. Pienryhmien alustuksia	Ryhmä X Ryhmä X	Ryhmä X Ryhmä X
3. Pienryhmien alustuksia	Ryhmä X Ryhmä X	Ryhmä X Ryhmä X

Ryhmät valmistelevat noin 60 minuutin alustuksen ja toiminnallisen osuuden, noin 10 minuutin palautekeskustelu per ryhmä, lyhyt tauko ryhmien välissä.