

Hei!

Olemme aineenopettajaopiskelijoiden OPEA315 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos -kurssin opehuone, joka teki kurssin projektityönä aineenopettajaopiskelijoiden aineopintojen yhdenvertaisuutta kartoittavan kyselyn. Kyselyä jaettiin eri kanavia pitkin kaikille aineenopettajaksi opiskeleville. Kyselyyn vastasi yhteensä 74 opiskelijaa, joista 35 oli aloittanut aineopinnot syksyllä 2019 ja 39 oli aloittanut/suorittanut opinnot aiempina vuosina. Tässä dokumentissa näkyy vastausjakauma diagrammeina, kaikkien diagrammien vastaajamäärä oli 74 vastaajaa. Jos kysymykseen liittyi avokysymys/perustelumahdollisuus, diagrammin jälkeen on kerrottu avoimien kohtien vastaajien määrä sekä tiivistetysti esiin nousseita asioita.

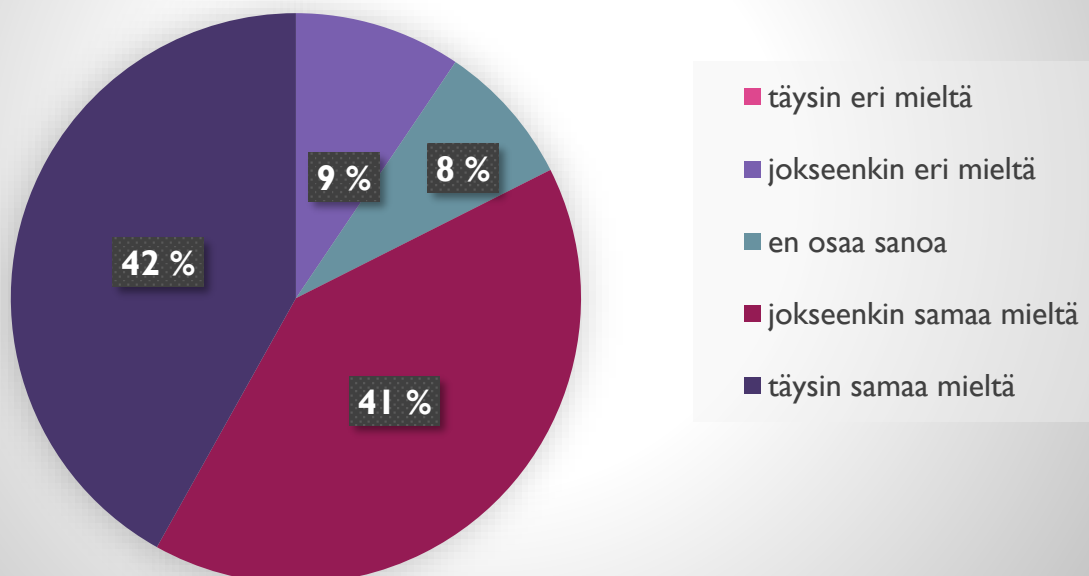
Laadimme kyselyn siitä näkökulmasta, näyttävätkö aineopinnot opiskelijoille tasapuolisina, tasalaatuisina ja tietysti laadukkaina. Luonnollisesti nämä kysymykset ja vastaukset taipuvat paljon myös laitoksen ja ainejärjestöjen teettämien kurssipalautekyselyjen puoleen, joten monet vastaajien risut ja ruusut ovat jo varmasti teillekin tuttuja. Toivottavasti tämä kysely antaa kuitenkin teillekin jotain uutta tietoa! OPEA315-kurssin opiskelijoista moni välitti meille kiitosta kyselyn laatimisesta, ja tulosten välittäminen pedagogiselle toimikunnalle koettiin myös tärkeäksi.

Kevätterveisin

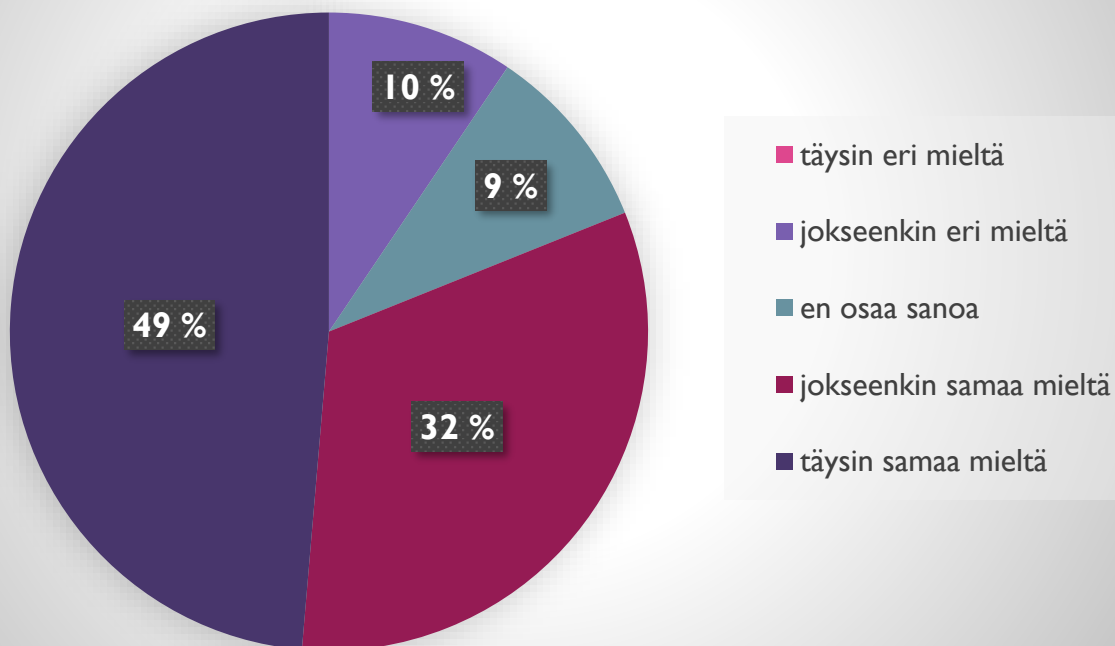
Opehuone 2: Marjaana Kujamäki, Juho Liedes, Hanna Partanen, Malla Eira, Mariika Ådahl, Santeri Aikio, Tomi Hepola, Stina Palomäki, Anni Hellström, Sara Turunen ja Alvari Saarelma

## VASTAUKSET:

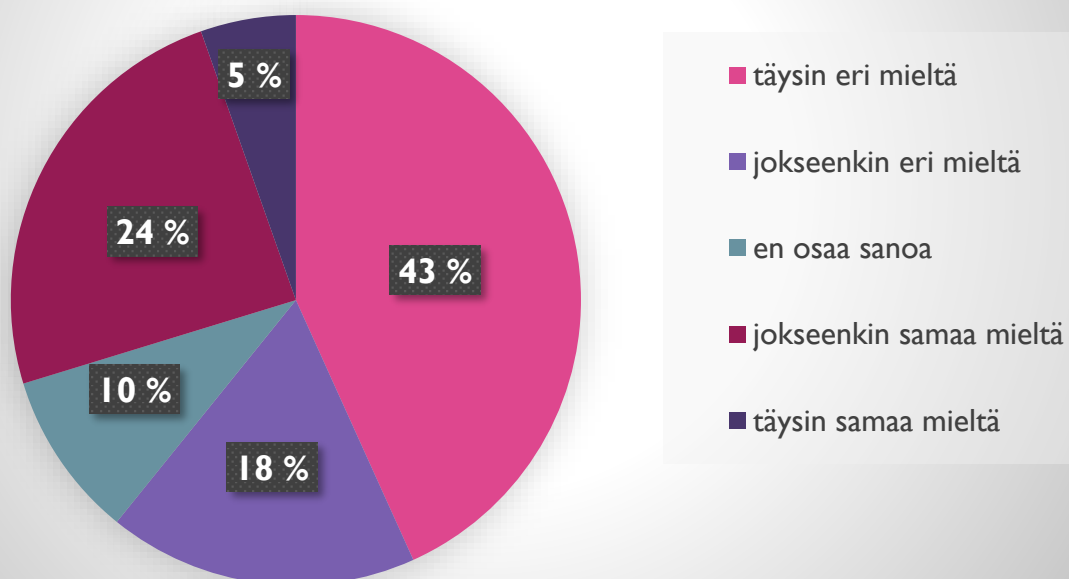
### Koen tulleeeni kohdelluksi tasavertaisena muiden opiskelijoiden rinnalla.



## Koen olevani arvokas opiskelija alastani riippumatta.



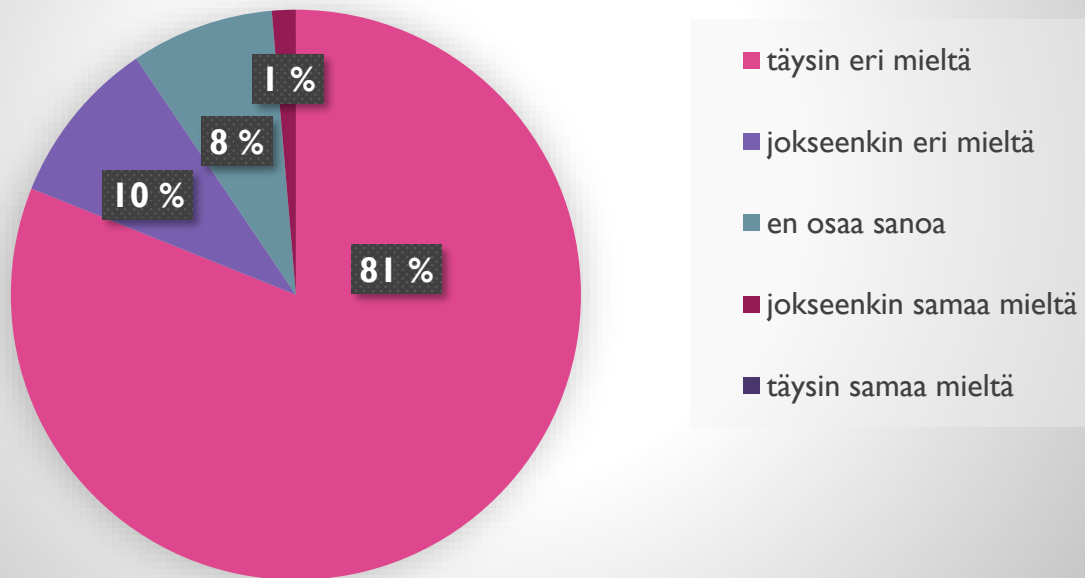
## Olen havainnut alaani kohdistuvaa vähättelyä tai muuta asiatonta kohtelua muilta opiskelijoilta.



### Avokysymys, 34 vastaajaa: Jos olet havainnut, minkälaista kohtelu on ollut?

Vastauksissa nousi esiin erityisesti humanististen alojen vähättely ja vertailu esimerkiksi matemaattis-luonnontieteellisiin aineisiin. Suurin osa vastaajista ei kokenut kommentteja loukkaaviksi, mutta vastaavat kommentit ovat kuitenkin toistuvia. Yksittäisistä aineista esiin nousivat äidinkieli ja kirjallisuus sekä muut kieliaineet.

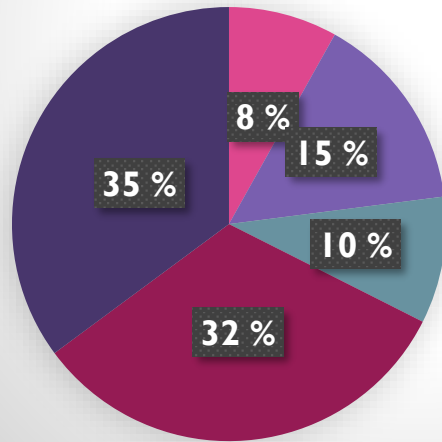
## Olen havainnut alaani kohdistuvaa vähättelyä tai muuta asiaton kohtelua opettajilta.



### Avokysymys, 9 vastaajaa: Jos olet havainnut, minkälaista kohtelu on ollut?

Ainoastaan yksi vastaaja kuvaili kuulleen opettajalta "harmitonta läppää" humanisteista ja kielitieteilijöistä ja yhden vastaajan mukaan hänen opehuoneohjaajansa oli suosinut liikunnan opiskelijoita. Muut vastaajista eivät kuitenkaan olleet kokeneet opettajien toimesta minkäänlaista vähättelyä.

## Olen havainnut opettajankoulutuksessa epäoikeudenmukaisuutta eri kurssien välillä esim. työmäärässä, ohjauksen laadussa tms.



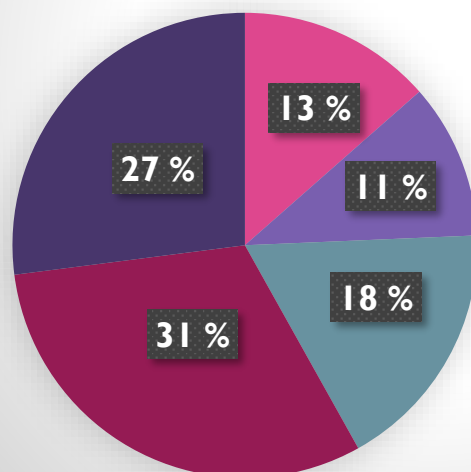
- täysin eri mieltä
- jokseenkin eri mieltä
- en osaa sanoa
- jokseenkin samaa mieltä
- täysin samaa mieltä

### Avokysymys, 50 vastaajaa: Jos olet havainnut, millaista?

Työmäärän ja opintopisteiden suhteen koetaan vaihtelevan paljon eri kurssien välillä. Myös ohjauksen laatu koetaan epätasaiseksi, sillä joillakin kursseilla ohjaus on selkeää ja opettajat panostavat kurssin vetämiseen, mutta joillakin kursseilla suoritustavat koetaan epämääräisiksi, eikä opettaja aina itsekään tiedä, mitä opiskelijoiden pitäisi tehdä.

Parissa vastauksessa esiin nousi myös seuraavanlainen, opiskelijoiden yhdenvertaisuuttakin mietityttävä asia: ”Kaipaaksella olen kuunnellut, kuinka joillain eri aineiden kollegoilla on ollut omia ainedidaktisia opintoja, ja meillä ei oikeastaan minkäänlaisia. Tuntuu, että jää jostain paitsi.”

## Olen havainnut opettajankoulutuksessa epäoikeudenmukaisuutta saman kurssin sisällä esim. eri opehuoneiden/ainekohtaisten ryhmien välillä.



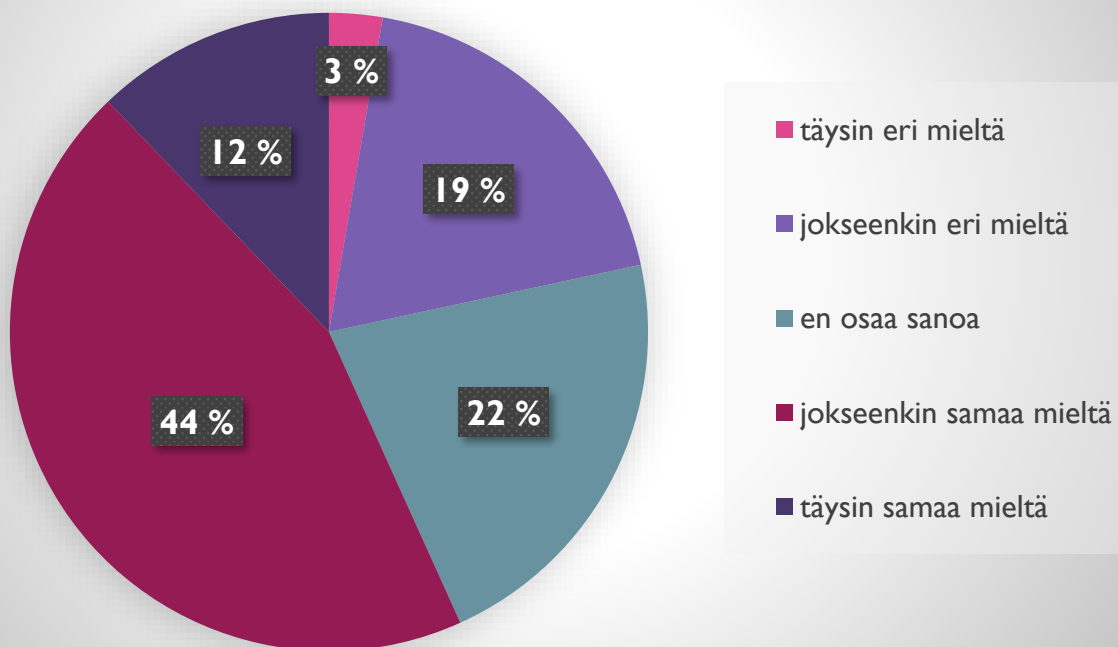
- täysin eri mieltä
- jokseenkin eri mieltä
- en osaa sanoa
- jokseenkin samaa mieltä
- täysin samaa mieltä

### Avokysymys, 44 vastaajaa: Jos olet havainnut, millaista?

Erityisesti 2019–2020 aineopintoja suorittaneita puhutti OPEA315-kurssin projektityö, jossa osa opehuoneista koki joutuneensa täysin opehuoneen ohjaajan tahdon sanelemaksi. Osa opehuoneista sai ohjaajan itsensä laatimat hyvin tarkat täsmennykset yhteisten ohjeiden lisäksi ja osa opehuoneista jäi lähes kokonaan vaille kunnon ohjausta projektin toteuttamiseen. Useampaan otteeseen oli mainittu erään opehuoneen projektityö, jonka ohjaaja oli ryhmälle antanut.

”Esimerkkinä Kuopion ”kouluvaltaus”, jonne käytännössä pakotettiin osallistumaan. Suunnittelu-aikaa oli turhan vähän ja teimme homman lähinnä siksi, että järkytyksestä toipumiseen meni siinä määrin kauan, että ei keritty miettiä mitään kevyempää tai saatu mitään ideoita vaihtoehtoista sille.”

### Koen saaneeni laadukasta opetusta OKL:n yhteisissä opinnoissa.



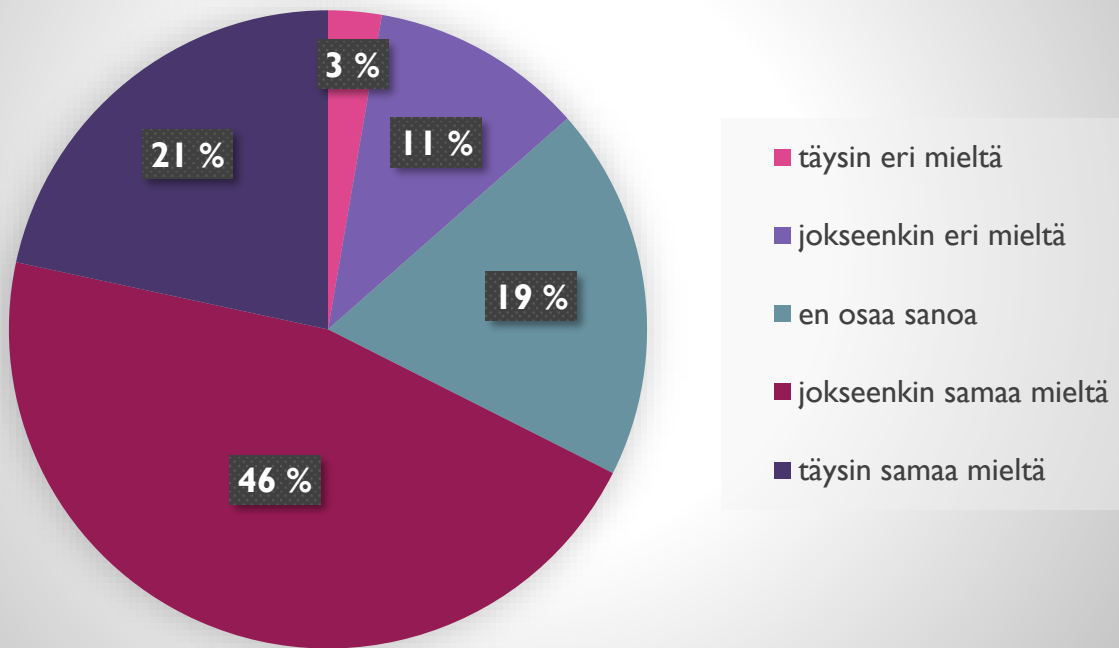
### Avokysymys, 34 vastaajaa: Perustelut

Pedagogiset aineopinnot koettiin vastauksissa hyväksi ja sisällöt kiinnostaviksi sekä relevanteiksi. Useammassa vastauksessa kuitenkin kaivattiin asioiden syvällisempää käsittelyä, sillä tärkeidenkin asioiden käsittelyä kuvattiin itsestään selväksi. Muun muassa vierailevat luennoitsijat saivat kiitosta.

”Jos aiheena on opetuksen monipuolistaminen ja opetuksen painottaminen opettajalähtöisestä oppilaslähtöiseen, kokisin sen olevan tarpeellista tapahtua myös käytännössä kursseilla ja näkyä kurssien opetustavoissa.”

”Pääosin hommat ovat hoituneet laadukkaasti, mutta aina ei ole esimerkiksi luennon pitäjän ideat avautuneet itselleni parhaalla mahdollisella tavalla. Aina en ole kokenut myöskään saaneeni riittäviä perusteluja käytettäville toimintatavoille tai pedagogisille ratkaisuille.”

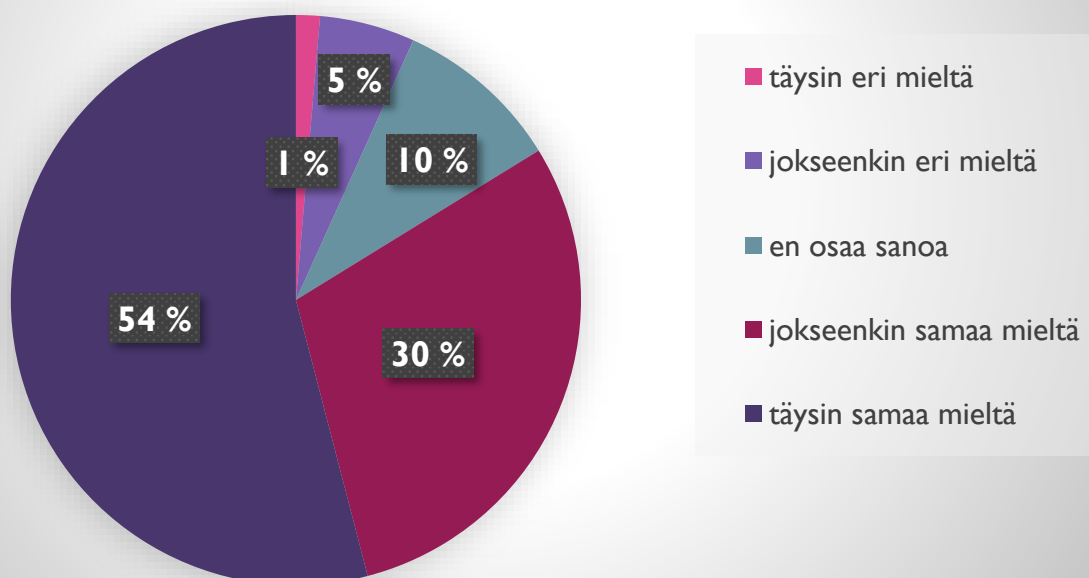
## Koen saaneeni laadukasta opetusta OKL:n ainekohtaisissa opinnoissa.



### Avokysymys, 30 vastaajaa: Perustelut

Ainekohtaisia opintoja kuvailtiin sirpaleisiksi ja sisällöltään jutusteluksi. Osa koki saaneensa eniten irti ryhmäkeskusteluista sekä joidenkin aineryhmien ryhmäkuunteluista ja purkukeskusteluista. Yksittäisistä aineista kehuja sai musiikin ja historian ainepedagogiikan opettajat. Kemialle taas kaivattiin omaa didaktikkaa, sillä kurssit käytiin lähinnä fysiikan näkökulmasta. Ainepedagogiikkaan kaivattiin erityisesti käytännön esimerkkejä esimerkiksi erilaisista opetusmenetelmistä, johdonmukaisia kokonaisuuksia sekä syvällisempää asioiden tarkastelua ja niiden sitomista käytännön opetustyöhön.

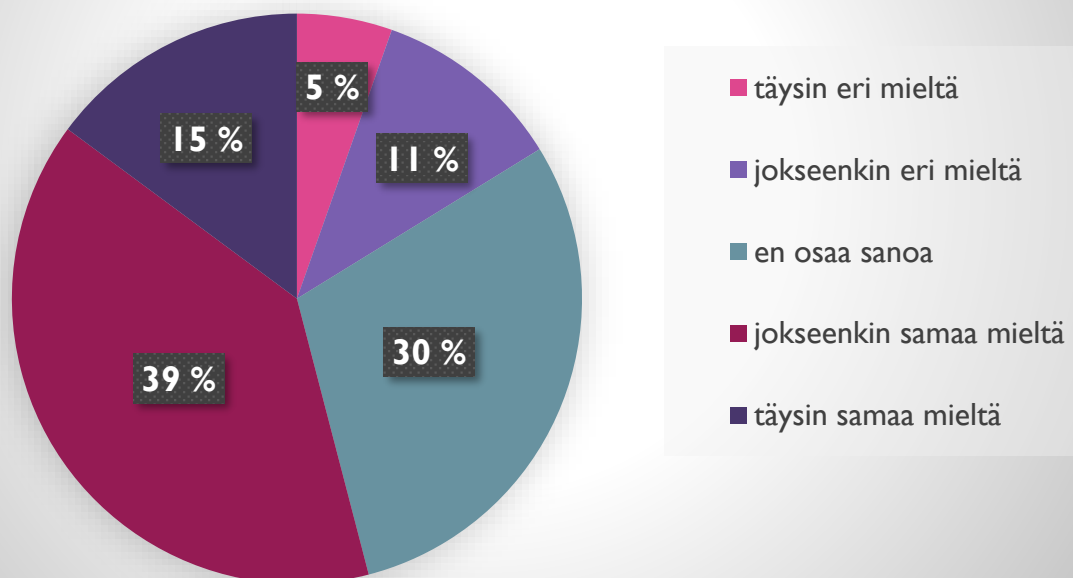
## Koen saaneeni laadukasta opetusta Normaalikoulun opetusharjoittelussa.



### Avokysymys, 40 vastaajaa: Perustelut

Normaalikoulun harjoitteluja kuvattiin laadukkaiksi, ohjaajia ammattitaitoisiksi ja välittäviksi sekä harjoitteluja kaiken kaikkiaan hyödyllisimmiksi opinnoiksi. Jonkin verran annettiin palautetta harjoitteluiden kiireisestä aikataulusta, jolloin ohjaaja ja ohjattava eivät pysty keskustelemaan opetuksesta ja oppitunneista tarpeeksi. Jotkut kuvailivat osan ohjaajista olevan hieman kaavoihinsa kangistuneita, eli harjoittelijoiden ideoita ei oteta kovin avoimesti vastaan ja ohjaajat pyrkivät tuomaan esiin vain omia opetustapojaan. Suurin osa kuitenkin kuvasi ohjaajia avoimiksi ja kannustaviksi.

## Koen saaneeni pedagogisista aineopinnoista riittävät pedagogiset valmiudet opettajana toimimiseen.



### Avokysymys, 31 vastaajaa: Perustelut

Opintojen tarjoamat valmiudet opettajana toimimiseen koettiin pääosin riittäviksi. Suurin osa koki, että opinnot antavat hyvän pohjan työelämään, jossa luonnollisesti suurin osa asioista vasta opitaan. Osa kuitenkin kokee itsensä vielä epävarmaksi ja opetusharjoittelua kaivataan opintoihin lisää.

### Avokysymys, 26 vastaajaa: Kehitysideoita ja muita terkkuja OKL:lle

Vastauksissa nousi esiin toive opettajien yhteneväisemmistä linjoista ja selkeistä ohjeista kurssista ja opettajasta riippumatta. Nyt samankin kurssin sisällä opiskelijoiden saama ohjauksen laatu ja määrä vaihtelee lähes nollasta todella tiukkiin ohjeistuksiin. Opiskelijat myös keskustelevat yli ainerajojen, joten tyytymättömyys kasvaa, jos opiskelija kokee saavansa riittämätöntä ohjausta muihin verrattuna.

Opintopistemäärä nähdään liian alhaisena suhteessa työmäärään. Vastauksissa esiintyi toistuvasti toive joko opintopistemäärän kasvattamisesta Kelan vaatimaan 45 opintopisteeseen tai työmäärän vähentäminen, jotta opiskelijat pystyvät suorittamaan vaaditun opintopistemäärän.

Toiveena on myös OKL:n ja Norssin yhteistyön lisääminen sekä OKL:n opintojen liittäminen vahvemmin todelliseen työelämään. Opinnot saavat kuitenkin kaiken kaikkiaan kiitosta ja opiskelijat myös ymmärtävät suuren opettaja- ja opiskelijajoukon ohjauksen haasteet.