

Koottua keskustelua luokanopettajaopintojen opiskelijapalautteesta

Hei opettajani,

toivomme, että me opiskelijat saisimme kurssisi aikataulut ja ohjeet mahdollisimman aikaisin kurssin alussa. Meillä on paljon muita opintoja samaan aikaan menossa, ja siksi on tärkeää, että jo kurssin alussa on tiedossa, paljonko kurssin eri vaiheisiin on tarpeen varata aikaa. Aikaa vievät yllätystehtävät kesken kurssin eivät siksi ole hyvä asia. Opiskeluamme myös helpottaa, kun kaikki kurssin tehtävät löytyvät helposti samasta paikasta. Jos kurssin tai oppimisprosessien luonne edellyttää kurssin kuluessa muotoutuvia tehtäviä, siitä olisi hyvä neuvotella ja sopia yhdessä. Yhteistä ymmärrystä lisää, kun tehtävät ja ratkaisut perustellaan.

Jos kurssilla on useita opettajia, toivomme että yhteistyö opettajien välillä sujuu ja näkyisi meille opiskelijoille yhdenmukaisina suunnitelmina, ohjeina, vaatimuksina sekä kurssin yhteisenä oppimisalustana.

Hyvinvointiamme lisää, kun kurssin arviointi on mahdollisimman selkeää ja reilua. Kurssin alussa sovitut arviointikäytännöt ja selkeät arviointikriteerit ovat siksi meille tärkeitä.

Ilmiölähtöisyys näyttäytyy meille opiskelijoille joskus suunnittelemattomuutena ja opettajan valmistautumattomuutena. Meistä myös tuntuu, että ilmiö- ja oppijälähtöisyys ymmärretään helposti itsenäisenä työskentelynä, jossa me opiskelijat opetamme toinen toisiamme. Sitäkin tarvitaan, mutta me opiskelijat pidämme teitä opettajia asiantuntijoina ja odotamme teiltä myös ohjausta, tukea ja apua.

Ja sitten vielä, kun opettaja on helposti lähestyttävä ja vuorovaikutteinen, meidän on helpompaa muistuttaa tällaisista asioista, antaa palautetta, kysyä ja pyytää ohjausta aina kun siltä tuntuu!*



*Kirjoitettu luokanopettajaopintojen opiskelijapalautteen pohjalta.

OKL:n opettajien ajatuksia

Hyvin määritellyt tavoitteet, toteutuksen ja koordinoinnin selkeys ja oikeudenmukainen arviointi ovat meistäkin hyvän opetuksen piirteitä.

Ilmiölähtöisyys voi kuitenkin joskus tarkoittaa sitä, että kaikkia kurssin tehtäviä ei voi määritellä kurssin alussa. Oppimistavoitteena voi olla myös epävarmuuden sieto, jolloin asiaan kuuluu epätietoisuus siitä, mitä pitää tehdä. Siksi tarvitaan yhteistä ymmärrystä, neuvottelua ja sopimista tavoitteista ja siitä, miten ilmiölähtöisyyttä ja tutkivaa oppimista toteutetaan. Opettajaksi opiskelussa rakennetaan yhdessä asiantuntijuutta. Ei niinkään ratkaista yksittäisiä arjen tilanteita vaan hankitaan yleisiä valmiuksia niiden ratkaisuun.

Opiskelijaryhmät ovat erilaisia: yhdelle ryhmälle toimiva tehtävä ei toimikaan toiselle, jolloin tarvitaan vaihtoehtoja ja neuvottelua niistä.

Opettajina pyrimme oppimaan palautteesta ja kehittämään opetusta sen pohjalta. Opetus ja ohjaus on aina vuorovaikutusta, ja se onnistuu vain kaikkien osapuolien aktiivisuudella. Opiskelijat, olkaa aktiivisia ja aloitteellisia: hakekaa ja pyytäkää ohjausta, antakaa palautetta, tehkää ehdotuksia ja aloitteita.

Haluamme opettajina kehittyä hyvän vuorovaikutuksen ja luottamuksen ilmapiiriin rakentamisessa.**



** Tiivistetty OKL:n pedagogisessa toimikunnassa ja kevätkonferenssissa käydystä keskustelusta

