



PEP-puheenvuoro
suomen kielen ja kirjallisuuden
aineryhmältä

Laitoskokouksessa
29.1.2019

Haasteina opettajankoulutukselle

- Opiskelijoiden kieli- ja pedagogiset käsitykset kapea-alaisia ja itseohjautuvuudessa haasteita
- Opettajien kieli- ja pedagogiset käsitykset kapea-alaisia (ToLP, Kielitaidon kirjo, Hermolle-tutkimukset)
- Tutkimustietoa oppilaiden osaamisen kehittämispaineista
 - PISAn & PIRLSin osoittamat motivaatio- ym. haasteet esim. lukutaidon kehittämiseen
 - Monikielisyyden tukeminen
 - Monilukutaidon vaatimukset ja kehittämishaasteet
 - Osaamista kehitetään erityisesti alakoulussa (80 % perusopetuksen äidinkielen taitojen opetuksesta alakoulussa)

Jokaisen opiskelijan oppimisprosessi saattaa näyttää ihan erilaiselta

- Miten opiskelija osallistetaan tässä prosessissa?
- Millaiset toimintatavat tukevat kunkin opiskelijamme osaamisen kehittämistä?

Tavoitteet

Mitä tulisi osata?

- Kuinka osaaminen ja sen kehittyminen mallinnetaan opiskelijalle?
- Millaisella arvioinnilla on merkitystä?
- Millainen arviointi opettaa parhaiten arvioinnista?

Pedagoginen toiminta

Millaiset aktiviteetit mahdollistavat saavuttamaan tavoitteet?

Arviointi

Millainen arviointi tarjoaa tietoa tavoitteiden saavuttamisesta?

Haasteisiin vastaaminen ja suositukset

- POM-koulutuksemme arviointikäytänteiden kehittäminen
 - Arviointikriteereiden ja -menetelmien systemaattista jatkuvaa kehittämistä
 - esimerkiksi soveltavan tentin kehittämistyö suorituksesta oppimistilanteeksi ja oman osaamisen kehittämiseksi
- Diagnostisen arvioinnin ja arviointikäytänteiden kehittäminen koko koulutuksen ajalle
 - Osaamisen mallintaminen ja oppimisen ohjaaminen keskiöön
 - Opiskelijoiden itseohjautuvuuden kehittäminen
- Akateeminen viestintäosaaminen (lukeminen, kirjoittaminen, puhuminen) jatkumona, pedagogisilla opintojaksoilla suuntautuminen omien kehittämistarpeiden ohjaamana
- "Teemme itse niin kuin sanomme"
 - esimerkiksi kirjoittamisen ohjaamisen prosessit ja arviointikäytännöt

Lähteitä

- Aalto, E. & Tarnanen, M. 2017. Negotiating language across disciplines in pre-service teacher collaboration. *European Journal of Applied Linguistics*. Published Online: 2017-08-19 | DOI: <https://doi.org/10.1515/eujal-2017-0011>
- Aalto, E., & Tarnanen, M. 2015. Approaching pedagogical language knowledge through student teachers: assessment of second language writing. *Language and Education*, 29 (5), 400-415.
- Hankala, M., Kepler-Uotinen, K. & Kankaanranta, M. (painossa). Oppimisen paikat ilmiölähtöisellä kurssilla. Luokanopettajaopiskelijat mielen hyvinvoinnin digitaalista lukutaitoa tutkimassa. Teoksessa M. Rautiainen & M. Tarnanen (toim.) Tutkimuksesta luokkahuoneisiin. Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja 15. Helsinki: Suomen ainedidaktinen seura, 17–33.
- Harjunen, E. & Rautapuro, J. 2015. Kielenkäytön ajattelua ja ajattelun kielentämistä: Äidinkielen ja kirjallisuuden oppimistulokset perusopetuksen päättövaiheessa 2014: keskiössä kielentuntemus ja kirjoittaminen. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus. Julkaisut 2015:8. Helsinki: KARVI.
- Kainulainen, J., Tarnanen, M., Ratinen, I., Tallavaara, R. & Juntunen, M. 2019. eValue ja Amazing Case – ilmiölähtöisen oppimisen arvioinnin kehittäminen opettajankoulutuksessa. (tulossa) Teoksessa M. Rautiainen & M. Tarnanen (toim.) Tutkimuksesta luokkahuoneisiin. Suomen ainedidaktisen tutkimusseuran julkaisuja 15. Helsinki: Suomen ainedidaktinen seura, 57 – 78.
- Kallionpää Outi 2017. Uuden kirjoittamisen opetus – osallistavaa luovuutta verkossa. Jyväskylän yliopisto. Väitöskirja.
- Kauppinen, M., Kainulainen, J., Hökkä, P. & Vähäsantanen, K. 2017. Primary school teachers' professional agency in the course of an in-service training programme. In J. Mena etc. (eds.) *Search and research: Teacher education for contemporary contexts*. Ediciones Universidad de Salamanca. Spain: Salamanca, 455–464.
- Kauppinen, M., Kainulainen, J., Hökkä, P. & Vähäsantanen, K. Professional agency and its features in supporting teachers' learning during an in-service education programme
- Kauppinen, M., Tarnanen, M., & Aalto, E. 2014. "Voisin pyytää oppilaita alleviivaamaan kaikki adjektiivit" – luokanopettajaopiskelija kielitietoisena aineenoppimisen ohjaajana. *AFinLA-e: soveltavan kielitieteen tutkimuksia*, 2014 (7), 81-100
- Leino, K., Nissinen, K., Puhakka, E. & Rautopuro, J. 2016. Lukutaito luodaan yhdessä. Kansainvälinen lasten lukutaitotutkimus PIRLS 2016. Koulutuksen tutkimuslaitos 2017.
- Tarnanen, M., Aalto, E., Kauppinen, M. & Neittaanmäki, R. 2013. Luokanopettajaopiskelijoiden käsityksiä äidinkielestä oppiaineena. Teoksessa T. Keisanen, E. Kärkkäinen, M. Rauniomaa, P. Siitonen & M. Sironmaa (toim.) *Afinla-e: soveltavan kielitieteen tutkimuksia*, 163–180. ISSN: 1798-7822
- Tarnanen, M., & Palviainen, Å. 2018. Finnish teachers as policy agents in a changing society. *Language and Education*, 32 (5), 428-443
- Välijärvi, J. 2014. Osaaminen kestäväällä perustalla - Suomen PISA-tulosten kehitys vuosina 2000–2009. Helsinki: Opetushallitus.