



# TALIS 2013 terveiset opettajankoulutukselle

- Opetuksen ja oppimisen kansainvälinen tutkimus – Teaching and Learning International Survey 2013 (**TALIS**)
- OECD:n johtama hanke, jota koordinoi kansainvälinen oppimistulosten arviointijärjestö IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*)
- Kansallinen koordinaattori opetus- ja kulttuuriministeriö
- Suomessa tutkimuksen toteutti Jyväskylän yliopiston Koulutuksen tutkimuslaitos



- OECD:n kansainvälisistä kartoituksista ensimmäinen, joka keskittyy koulujen oppimisympäristöön ja opettajien työoloihin
- Ensimmäinen kartoitus 2008, 24 maata
- Toinen kartoitus 2013, yli 30 maata
- Kolmas kartoitus 2018, yli 50 maata



## Alakouluja koskevat tulokset

- Suomessa (kuin myös Norjassa ja Belgiassa) noin 80 prosenttia alakoulun opettajista on naisia (**naisten osuus rehtoreista 47 %**)
- Suomessa opettajat ovat keskimäärin 44-vuotiaita
- Suomessa opettajat ovat työskennelleet keskimäärin 15 vuotta opettajana yhteensä
- Suomessa ja Belgiassa luokkakoko on pienin, molemmissa 18 oppilasta



- Oppilaat oppimisen keskiössä
- Opettajien välinen yhteistyö vireää
- Opettajat luottavat omaan suoriutumiseensa
- Opettajat ovat tyytyväisiä työhönsä



- Opettajat saavat palautetta toisilta opettajilta (57 %) ja koulun rehtorilta (55 %)
- 24 % opettajista ei saa palautetta lainkaan
- Perehdytys ja mentorointitoiminta vielä vähäistä
- Ammatillisen osaamisen kehittymisen tarpeet liittyvät tieto- ja viestintätekniikan osaamiseen, erityisen tuen tarpeessa olevien oppilaiden opetukseen ja työpaikan uusien teknologioiden hyödyntämiseen



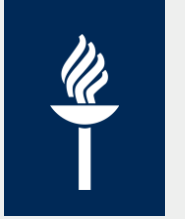
# Valmistanut opetustyöhön hyvin opettajankoulutuksessa

- Oppiaineiden sisällöt
- Erilliset ainekohtaiset pedagogiset opinnot
- Yleinen pedagogiikka
- Luokkaharjoittelu



# Kehittämisen varaa

- Eritasoisia oppilaita sisältävässä ryhmässä opettaminen
- Monikulttuurisessa ja –kielisessä ympäristössä opettaminen
- Oppiainerajat ylittävien taitojen opettaminen (esim. luovuus, kriittinen ajattelu, ongelmanratkaisu)
- Tieto- ja viestintätekniiikan käyttäminen opetuksessa
- Oppilaiden käyttäytyminen ja luokan hallinta
- Oppilaiden kehityksen ja oppimisen seuraaminen
- Oppilaiden esiopetuksesta alakouluun siirtymien helpottaminen
- Leikin hyödyntäminen



- TALIS-maiden alakoulun opettajista vain harva (3 %) ilmoitti, että heidän luokassaan ei ole lainkaan heikosti menestyviä oppilaita. Suomessa näin ilmoitti opettajista 6 %.
- Suomi poikkeaa muista maista siten, että 10 % opettajista ilmoitti heidän luokallaan olevan yli 60 % heikosti menestyviä oppilaita. TALIS-maiden vastaava keskiarvo on hieman alle 5 %.
- Lisäksi suomalaisopettajista 11 % ilmoitti, että heidän luokallaan on yli 60 % erityisen tuen tarpeessa olevia oppilaita, kun TALIS-maiden keskiarvo on 4 %.





- Suomessa 12 % opettajista kokee, ettei heidän luokallaan ole yhtään akateemisesti lahjakasta oppilasta.
- Vain noin 4 % kokee, että heidän luokkansa oppilaista yli 60 % on akateemisesti lahjakkaita.
- Esimerkiksi tanskalaiset opettajat kokevat tilanteen päinvastoin; vain 4 % mainitsi lahjakkaiden oppilaiden vähäisyyden ja 24 % arvioi, että heidän luokallaan yli 60 % oppilaista on lahjakkaita.