# opetussuunnitelmatyön arviointi 2019

# OSA 1.

# JYVÄSKYLÄN YLIOPISTON OPETUSSUUNNITELMA-

# LINJAUKSET 2020-2023

Suomeksi <https://www.jyu.fi/hallinto/rehtori/intra/paatokset/opetussuunnitelmalinjaukset_20_23>

Englanniksi <https://www.jyu.fi/hallinto/rehtori/intra/paatokset/opetussuunnitelmalinjaukset_20_23_en>

**Opetussuunnitelmatyön tavoite**

Opetussuunnitelmatyöllä kehittämme systemaattisesti koulutusportfoliomme rakennetta, laatua ja vetovoimaa ja tarjoamme puitteet opetuksen laadun kehittämiselle. Varmistamme opetussuunnitelmillamme, että kaikilla opiskelijoillamme on mahdollisuus kehittyä vastuullisiksi asiantuntijoiksi muuttamaan maailmaa ja vastaamaan tulevaisuuden osaamistarpeisiin. Turvaamme opiskelijoillemme yhdenvertaiset ja tasa-arvoiset mahdollisuudet oppimiseen ja oman osaamisensa kehittämiseen.

**Jyväskylän yliopiston osaamislupaus JyU Identity**

Jyväskylän yliopistossa suunnittelemme ja toteutamme koulutuksemme ja opetuksemme yliopiston strategiaan perustuen siten, että kaikille meiltä valmistuville opiskelijoille kehittyy opintojen kuluessa:

* Vankka oman alan tietopohja ja ymmärrys
* Uutta luova, kriittinen ajattelu
* Into ja kyky oppia uutta sekä kehittää ja jakaa osaamistaan muuttuvissa ympäristöissä
* Vahva ja monipuolinen vuorovaikutusosaaminen, kielitaito ja kulttuuritietoisuus
* Vastuunkanto omasta ja muiden hyvinvoinnista, ml. globaali ja eettinen vastuullisuus.

|  |
| --- |
| Mikä olisi sellaista uutta, mihin tällä ops-kierroksella haluamme vuorovaikutuksessa ympäröivän yhteisön kanssa tarttua ? |
| AIKO-palautteen perusteella opehuoneiden kautta laaja-alaisempi monitieteinen yhteistyö koulujen kanssa. Tätä on viety eteenpäin.  Turvallisuus ja häiriötilanteisiin tarttuminen, turvallisuustaidot ja uhkaavat tilanteet (SOOLin aloite) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Kiinnittyminen – JYU Identity | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| * Tuemme opiskelijoiden kiinnittymistä akateemiseen yhteisöön   + arvioitiin pääosin kirjoitetun opsin perusteella, osin myös toteutuneen   + jatkossa huolehdittava siitä, että opsin teksti toteutuu myös käytännössä |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Osaamisperustaisuus ja osaamistavoitteet | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| * Osaaminen ja sen syvenemisen systemaattinen eteneminen on kuvattu tutkintotasoilta opintokokonaisuuksiin ja opintojaksoille.   + koulutuksen tavoitteena olevat osaamisalueet kuvattu opsissa, mutta etenemistä ei ole kuvattu vielä kaikissa opintokokonaisuuksissa eikä opintojaksoilla |  | X |  |  |
| * Osaamistavoitteet on muotoiltu niin, että ne auttavat opiskelijoitamme oman osaamisensa tunnistamisessa ja kehittämisessä opetussisältöjen, pedagogisten ratkaisujen ja arviointimenetelmien avulla.   + opsin tavoitteet yleisellä tasolla, vaikea tarttua niihin. Täsmentämistä tarvitaan vielä siihen, miten juuri ko. kurssilla tavoitteisiin on tarkoitus päästä ja opetuksen edistyessä tavoitteisiin palataan ja niiden toteutumista arvioidaan   + pedagogiset ratkaisut ja arviointimenetelmät koskevat toteutusta, jossa on kurssikohtaista vaihtelua |  | X |  |  |
| * Osaamistavoitteet luovat selkeät kriteerit aiemmin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen myös osaamisen hyväksilukemisen yhteydessä.   + toisaalta valitsemamme ilmiölähtöisen opsin avoin luonne: opintojaksojen tavoitteita ja sisältöjä ei ole kuvattu tarkasti   + hyväksilukemisprosessia joudutaan siksi ohjaamaan   + AHOT-kriteerit sitovat liikaa, eivät toimi enää |  | X |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Vahva eettinen osaaminen | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| Miten opetussuunnitelmassa näkyvät: | | | | |
| * Alakohtaiset eettiset kysymykset (ilmiölähtöisessä opsissa kytketty ilmiöihin) |  |  | X |  |
| * Tiedonhankinta ja aineistojen hallinta |  |  | X |  |
| * Tiede- ja tutkimusviestintä |  |  | X |  |
| * Tohtoriohjelmien pakolliset opinnot |  |  |  | X |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. Kansainvälisyys ja kulttuuritietoisuus | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| Miten opetussuunnitelmassa näkyvät: | | | | |
| * Tutkintotasoinen kansainvälistymiskokemus |  | X |  |  |
| * UVK |  | X |  |  |
| * Opetussuunnitelmiin integroituva kandidaattiopintojen tasoinen vieraskielinen opetus |  | X |  |  |
| * Kansainvälisten ohjelmien laadun varmistaminen integroimalla ohjelmien sisältöjä muihin ohjelmiin | X |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Opiskelu- ja työelämätaidot | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| Miten opetussuunnitelmassa näkyvät: | | | | | |
| * Ongelmanratkaisutaidot (ongelmia opitaan tunnistamaan, mutta ei ratkaisutaitoja) |  | X |  |  |
| * Innovointikyky |  |  | X |  |
| * Luovuus |  |  | X |  |
| * Itseohjautuvuus ja oma-aloitteisuus |  |  | X |  |
| * Joustavuus ja mukautumiskyky |  |  | X |  |
| * Yrittäjämäinen toimintatapa | X |  |  |  |
| * Kriittinen ajattelu |  |  | X |  |
| * Kyky kommunikoida ja tehdä yhteistyötä |  |  |  | X |
| * Yhteistyö työelämän kanssa |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. Joustavat opintopolut, modulaarisuus ja sujuvat siirtymä | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| * Tavoiteajassa valmistuminen on mahdollista |  |  |  | X |
| * Tutkintoon sisältyy laaja opintojen valinnaisuus 60 op (yhteensä kandi- ja maisteritutkintoon) |  |  | X |  |
| * Tarjoamme temaattisia moduuleita (vähintään 15 op) | X |  |  |  |
| * Maisteritutkielman laajuus on enintään 30 op (tutkielma 30 op + seminaarit 10 op) |  |  | X |  |
| * Sujuva siirtymä tutkintoasteelta toiselle on mahdollista |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Monitieteisyys (arvioitu nykyisiä käytänteitä, ei opsia) | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| * Yhteistyö Edufutura |  | X |  |  |
| * Yhteistyö yliopiston sisällä |  |  | X |  |
| * Yhteistyö korkeakoulujen kanssa kotimaassa ja kansainvälisesti |  | X |  |  |
| * Tutkinto-ohjelmia lähtökohtaisesti monitieteisiksi eri alojen välisessä yhteistyössä |  | X |  |  |
| * Tohtoriohjelmissa monitieteisyyttä on mahdollista toteuttaa myös opiskelijan väitöskirjan tutkimussuunnitelmaan |  |  | X |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. Opintojen laajuus ja kuormittavuus (toteutunut ops) | *puuttuva* | *alkava* | *kehittynyt* | *edistynyt* |
| * Monimuotoiset pedagogiset ratkaisut ja oppimisympäristöt (esim. etä- ja verkko-opetus), hyödynnetään fyysisten, digitaalisten ja sosiaalisten oppimisympäristöjen moniulotteisuutta |  | X |  |  |
| * Esteettömyys ja saavutettavuus (sisäilmaongelmat, sairauden vuoksi kurssi siirtyy seuraavaan vuoteen) |  |  | X |  |
| * Opintopisteiden ja työmäärän vastaavuus (vaihtelee kursseittain) |  | X |  |  |
| * Tavoiteajassa valmistuminen |  |  | X |  |
| * Akateeminen opiskelukyky ja hyvinvointi (opintojen ajoitus ei paras mahdollinen) –kysymys aika tulkinnanvarainen |  | X |  |  |

|  |
| --- |
| + Miten olette jo hyödyntäneet tai voisitte hyödyntää opiskelijapalautteita OPS-työssä: |
| On tarkoitus hyödyntää esim. pom-opinnoista saatua palautetta opintojen rakenteen kehittämisessä. AIKO:n opettajien kautta hyödynnetty opiskelijapalautetta.  On hyödynnetty: opiskelijapalautteen perusteella on kehitetty kursseja ja niiden toteutuksia. Kandi- ja gradupalautetta hyödynnetty.  Valinnaisissa opinnoissa hyödynnetty, esim. opiskelijagradun pohjalta. |