



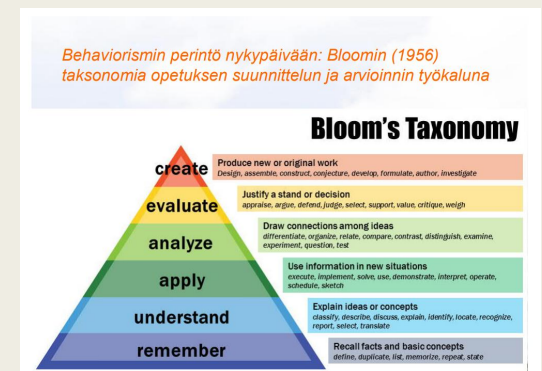
# VIITTAUSKÄYNTÄNTEET JA LÄHDELUETTELO

MultiLeTe18 –kotiryhmän demo 15.10.2018

Sanni Pöysä

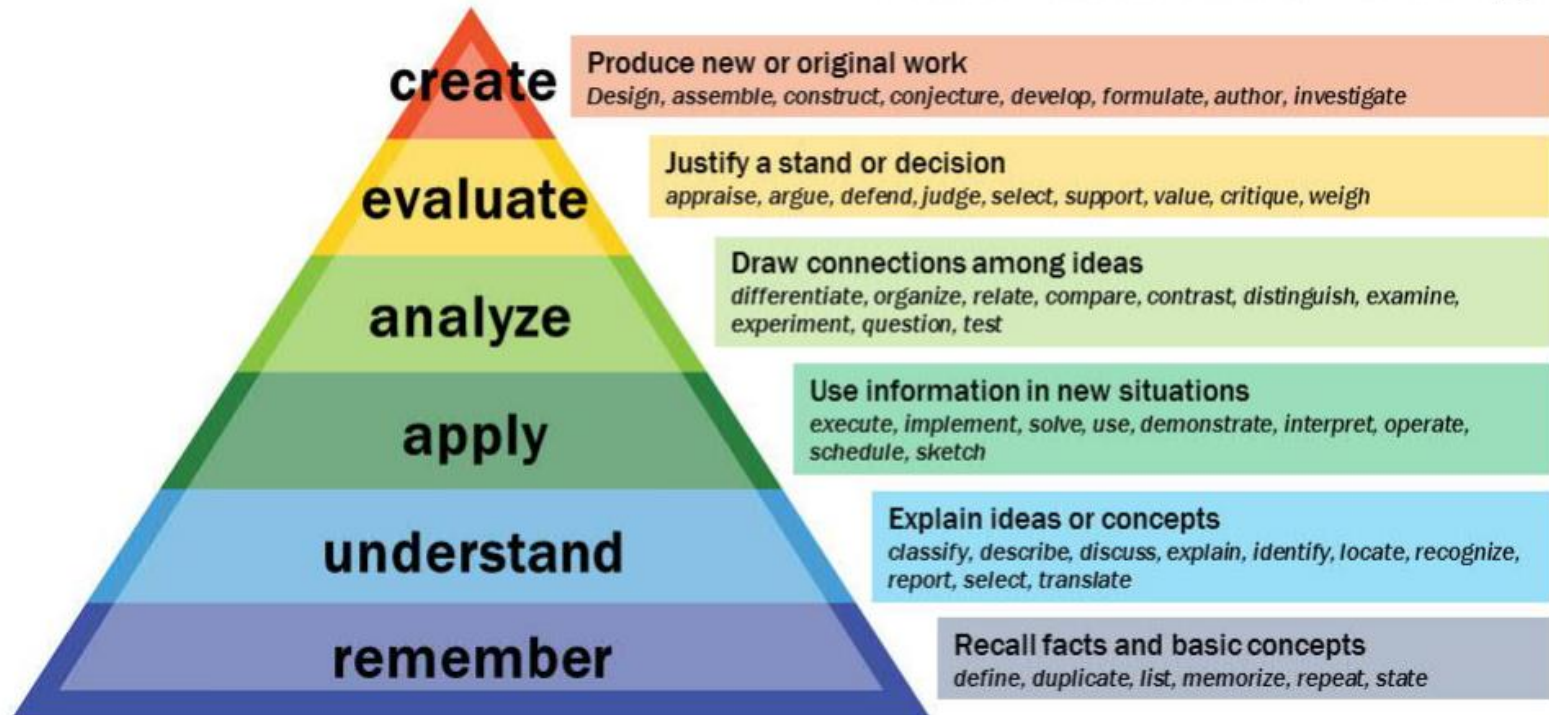
# Huomioitava tieteellistä tekstiä kirjoittaessa...

- Huolellisesti laaditussa tieteellisessä tekstissä on panostettu siihen, että
  - kirjallisuus on valittu harkiten,
  - kirjallisuutta on tulkittu huolellisesti ja
  - lähdeviitteet ovat merkitty tarkasti.
- Tieteellistä tekstiä (esseet, opinnäytteet...) lukevan pitää pystyä erottamaan,
  - mikä tekstissä on kirjoittajan omaa panosta ja
  - mikä muualta saatua.
- Miksi Bloomin taksonomia?



*Behaviorismin perintö nykypäivään: Bloomin (1956)  
taksonomia opetuksen suunnittelun ja arvioinnin työkaluna*

## Bloom's Taxonomy



# Viittauskäytännöt

- Useita erilaisia tapoja tehdä lähdeviittaukset.
  - *Käytännöt vaihtelevat tieteenaloittain.*
- Jyväskylän Opettajankoulutuslaitoksella käytetään paljon Hirsjärven, Remeksen ja Sajavaaran esittelemää nimi-vuosijärjestelmää (ns. Harvardin järjestelmä).
- Yleisesti kasvatustieteissä vahvasti käytössä myös APAn (American Psychological Association) ohjeistukset.
- Meidän laitoksellamme ei tarkkaa/yksiselitteistä “määräystä” järjestelmästä, jota käytetään. Vaatimuksena kuitenkin se, että koko tekstin sisällä ollaan johdonmukaisia.

# Kaksi teknistä asiaa, jotka on hyvä ottaa haltuun

- Mitä tietoja lähdeviitteeseen?
  - *Huomio myös sulkeisiin, pilkkuihin, puolipisteisiin ja ym. -merkintään*
- Pisteiden paikalla on väliä

# Nimi-vuosijärjestelmä

(ts. Harvardin järjestelmä / Hirjärven ym. Esittelemä järjestelmä / Se, jonka käyttöä tässä vaiheessa Sanni suosittelee)

## ■ LÄHTÖKOHTA:

- *tekijän (tai tekijöiden) sukunimi + julkaisun painovuosi + mahdolliset sivut*

Sulkeisiin vain vuosiluku, sivunumero

*esim.*

Lerkkasen (2013, 77) mukaan niin sana- kuin tekstitason harjoitukset ovat luku- ja kirjoitustaidon oppimisen sekä opettamisen peruselementtejä.

Kirjoittajan nimi

Kirjan painovuosi

Sivunumero

Sana- ja tekstitason harjoitukset ovat osa luku- ja kirjoitustaidon oppimisen peruselementtejä (Lerkkänen 2013, 77).

Sulkeisiin nimi, vuosiluku, sivunumero

HUOM. Ei pilkkua

# Enemmän kuin yksi kirjoittaja

- Kaksi kirjoittajaa:

- *Molemmat kirjoittajat mainitaan aina.*
- *Jos tekstin seassa, esim. Eskelä-Haapanen ja Hannula (2015, 232) näkevät, että opettajan tulee tukea oppilaiden keskustelukulttuurin syntymistä.*
- *Jos virkkeen lopussa, esim. Opettajan tulee antaa tukensa oppilaiden keskustelukulttuurin muodostumiseen (Eskelä-Haapanen & Hannula 2015, 232).*

# Enemmän kuin yksi kirjoittaja

- Kirjoittajia kolme, neljä tai viisi:
  - *Ensimmäisellä kerralla mainitaan kaikki kirjoittajat ja tämän jälkeen vain ensimmäinen kirjoittaja + ym.*
  - *Jos tekstin seassa ensimmäisen kerran, esim. Poikkeus, Aro ja Adenius-Jokivuori (2003, 296-299) korostavat, että sosiaalisen taidon pulmilla voi olla yhteys lapsen itsetuntoon.*
    - Jos kyseiseen teokseen olisi jo samassa tekstissä viitattu tällöin olisi Poikkeus ym. (2003, 296-299) korostavat...
  - *Jos virkkeen lopussa, esim. Sosiaalisen taidon pulmat voivat olla edistää lapsen heikkoa itsetuntoa (Poikkeus, Aro ja Adenius-Jokivuori 2003, 296-299).*
    - Jos kyseiseen teokseen olisi jo samassa tekstissä viitattu, tällöin olisi Sosiaalisen taidon pulmat voivat olla edistää lapsen heikkoa oa (Poikkeus ym. 2003, 296-299).




# Enemmän kuin yksi kirjoittaja

- Kirjoittajia kuusi tai enemmän
  - Käytetään ensimmäisestä kerrasta ym. –muotoa
- MITEN TOIMISIT JOS OLISI:

Learning and Instruction 53 (2018) 64–73

Contents lists available at [ScienceDirect](#)

 **Learning and Instruction**

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/learninstruc](http://www.elsevier.com/locate/learninstruc)

---

## Variation in situation-specific engagement among lower secondary school students

Sanni Pöysä <sup>a,\*</sup>, Kati Vasalampi <sup>b</sup>, Joonas Muotka <sup>b</sup>, Marja-Kristiina Lerkkanen <sup>a</sup>, Anna-Maija Poikkeus <sup>a</sup>, Jari-Erik Nurmi <sup>b</sup>

<sup>a</sup> Department of Teacher Education, University of Jyväskylä, P.O. Box 35, 40014 University of Jyväskylä, Finland  
<sup>b</sup> Department of Psychology, University of Jyväskylä, P.O. Box 35, 40014 University of Jyväskylä, Finland

---

**ARTICLE INFO**

Article history:

**ABSTRACT**

The majority of previous research has examined school engagement as an overall student character

# Suoria lainauksia vältetään

- Jos kuitenkin on perusteltua laittaa suora lainaus niin silloin
  - *Lyhyt (enintään kolme riviä) merkitään lainausmerkkien sisään.*
  - *Pitkä (neljä riviä tai pidempi) sisennetään sarkaimen verran vasemmasta reuasta*
- Jos teet suoran lainauksen niin huomaa, että tällöin et saa muuttaa lainattavasta kohdasta yhtään mitään (edes pilkun paikkaa yms.).

# Miksi sulkeita, pilkkuja, puolipisteitä ja ym.- tai mm.-merkintöjä?

Tutkijakentässä on jo pidemmän aikaa ollut syvä kiinnostus siihen, mihin kaikkeen varhaislapsuudessa koettu turvallinen tai turvaton kiintymyssuhde todella myöhemmissä elämänvaiheissa vaikuttaa (mm. Geddes 2003; 2005; Dallaire & Winbaum 2005; Raikes & Thompson 2008; Sroufe, Egeland, Carlson & Collins 2005; Thompson 2008). Toisaalta tutkimustuloksia tästä ei kuitenkaan ole tarjolla kovinkaan kattavasti, sillä luotettavien tutkimustulosten saaminen on pitkien tutkimusaikojen vuoksi hyvin työlästä (Silvén & Kouvo 2008, 110). Suomalaisen koulujärjestelmän ja suomalaisten oppilaiden näkökulmasta on myös varsin ongelmallista, että tarjolla olevat tutkimukset ovat pääasiassa ulkomailla tehtyjä ja erilaisen kulttuuriympäristön sekä koulujärjestelmän vuoksi niissä saadut tulokset soveltuvat suomalaiseen koulumaailmaan vain osittain.

Ulkomaisissa tutkimustuloksissa varhaisten vuorovaikutuskokemusten on havaittu vaikuttavan erityisesti esi- ja alkuopetusikäisten lasten toimintaan. Muun muassa Granot ja Mayselless (2001, 538) ovat osoittaneet varhaislapsuudessa koettujen läheisten suh-

# Pisteen paikalla on väliä, mutta mitä???

Miksi piste on sulkeiden ulkopuolella? Miksi sisäpuolella?

Lasten sosiaalinen verkosto muodostuu Lindesmithin, Strausin ja Denzinin (1999, 264) mukaan kuuteen kategoriaan luokiteltavista *tärkeistä toisista*. Kiintymyssuhdeteorian näkökulmasta tarkasteltuna näihin henkilöihin sisältyvät myös kaikki kiintymyksen kohteet (vrt. Ainsworth 1989, 711; Kobak ym. 2005, 73). Tämän tärkeistä toisista muodostuvan sosiaalisen verkoston ensimmäisessä kategoriassa on lapsen huoltajat, sisarukset ja muut kaikkein lähimmät sukulaiset. Toisessa kategoriassa puolestaan perheen ystävät ja muut perheen arjessa läsnä olevat tärkeät ihmiset. (Lindesmith ym. 1999, 264-265.) Kiintymyssuhdeteorian näkökulmasta tarkasteltuna näihin kahteen ensimmäiseen kategoriaan kuuluvat lapselle kaikkein tärkeimmät ihmiset ja näistä kategorioista lapsi myös valitsee varhaisvuosinaan niin ensisijaisen kuin toissijaisia kiintymyksen kohteita. Tärkeiden toisien kolmanteen kategoriaan kuuluu ihmissuhteet, jotka syntyvät erilaisten vertaissuhteiden pohjalta, esimerkiksi koulussa tai naapurustossa. Neljänteen puolestaan nousevat erilaiset lasten kanssa toimivat ammattilaiset, eli henkilöt jotka ovat ammattinsa kautta vahvasti läsnä lapsen elämässä sekä vaikuttavat sitä kautta lapsen elämän kulkuun. (Lindesmith ym. 1999, 264-265; myös Denzin 1982, 31.) Näihin kiintyminen

# HUOMIOI KUITENKIN

- Opettele alusta lähtien käyttämään lähteitä ja lähdeviittauksia läpi kappaleen – ei vain kappaleen loppuun.
  - *Tieteellisen tekstin luotettavuus paranee, kun lukija tietää, mikä kohta on mistäkin lähteestä.*
- Kokemuksen myötä opitte arvioimaan, missä kohtaa on hyvä olla lähde.

**TÄRKEÄÄ!!!**

# Lähdeluettelo

- Lindesmith, A. R., Straus, A.L. & Denzin, N. K. 1999. *Social Psychology*. 8. painos. Kalifornia: SAGE Publication.
- Main, M. & Salomon, J. 1990. Procedures for Identifying Infants as Disorganized/Disoriented during the Ainsworth Strange Situation. Teoksessa M. T. Greenberg, D. Cicchetti & E. M. Cummings (toim.) *Attachment in the Preschool Years. Theory, Research, and Intervention*. Chicago: the University of Chicago Press, 121-160.
- van Manen, M. 1994. Pedagogy, virtue and narrative identity in teaching. *Curriculum Inquiry* 24 (2), 135-175.
- Mercer, J. 2006. *Understanding Attachment: parenting, child care, and emotional development*. USA: Pragaer.
- Metsämuuronen, J. 2006. *Tutkimuksen tekemisen perusteet ihmistieteissä*. 3. uudistettu painos. Helsinki: International Methelp ky.
- Moilanen, P. & Räihä, P. 2010. Merkitysrakenteiden tulkinta. Teoksessa J. Aaltola & R. Valli (toim.) *Ikkunoita tutkimusmetodeihin II. Näkökulmia aloittelevalle tutkijalla tutkimuksen teoreettisiin lähtökohtiin ja analyysimenetelmiin*. 3. uudistettu painos. Jyväskylä: PS-kustannus, 46-69.
- Molinari, L., Speltini, G. & Passini, S. 2013. Do perceptions of being treated fairly increase students' outcomes? Teacher-student interactions and classroom justice in Italian adolescents. *Education Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice* 19 (1), 58-76.