



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Oppimiskäsityksistä ja motivaatiosta

MultiLeTe –kotidryhmän demo 1.10.2018

Sanni Pöysä



Oppimiskäsitykset

- Mitä tarkoittaa oppimiskäsitys?
 - / Yksilöllinen käsitys siitä, mitä oppiminen on.
 - / Tieteelliseen tutkimukseen perustuva käsitys ja ymmärrys oppimisesta.
- Miksi oppimiskäsityksiä pitää pohtia?
 - / Oma oppimiskäsitys pohjaa omiin kokemuksiin ja oppimiseen.
 - / Opettajan oppimiskäsitys yhteydessä siihen, kuinka toimii opettajana (opettajan ohjaamis- ja opettamiskäytännöt, mm. Gibbs & Coffey 2004).
 - Oppimiskäsitykset ovat tiiviisti yhteydessä pedagogiseen ajatteluun ja käyttöteoriaan. (Käyttöteoria on systemaattinen opetusta koskeva opettajan henkilökohtainen teoreettinen lähtökohta, jonka pohjalta tämä suunnittelee ja toteuttaa oman opetustoimintansa.)
 - / Tarve oman oppimiskäsityksen tiedostamiseen, arviointiin, jalostamiseen ja muuttamiseen.



Oppimiskäsitykset

- Nimetkää oppimiskäsityksiä
 - / Behavioristinen oppimiskäsitys
 - / Kognitiivinen oppimiskäsitys
 - / Konstruktivistinen oppimiskäsitys
- <https://oppimateriaalit.jamk.fi/oppimiskäsitykset/>
- Kuka on Piaget?
- Kuka on Vygotsky?
- Mitä on reflektointi?

MOTIVAATIO



- Mikä on **itse määräämisteor**ia (Deci & Ryan)?
 - / *Suosituin oppimismotivaatioteoria on tällä hetkellä Ryanin ja Decin (2017) itse määräämisteor*ia. Sen mukaan oppilaat motivoituvat siitä, että he voivat itse vaikuttaa ja päättää tekemisestään. Opiskelijoita motivoi autonomia eli omasta ajattelusta kumpuavat sisäiset vaikuttimet eivätkä niinkään ulkoiset pakot ja palkkiot. Autonomian lisäksi muina perusmotiiveina teoriassa esitetään kompetenssin ja yhteenkuuluvuuden käsitteet, jotka molemmat ovat keskeisiä motivoivia tekijöitä. Merkityksellisyyttä on esitetty viime aikoina neljänneksi perustarpeeksi. (Salmela-Aro, 2018, 11.)



MOTIVAATIO

- Mikä on **odotusarvoteoria** (Eccles ym., 2004)?
 - / *Toinen keskeinen oppimismotivaatioteoria on Ecclesin (2004) odotusarvoteoria. Sen mukaan opiskelijoiden odotukset eri tilanteissa selviytymisestä ja heidän arvostamansa asiat luovat pohjan oppimiselle. Jos oppilas uskoo pärjäävänsä jossakin tehtävässä ja arvostaa siinä onnistumista, hän myös panostaa tehtävään ja menestyy siinä. Odotukset liittyvät keskeisesti opiskelijan minäkäsitykseen. Esimerkiksi myönteinen käsitys omista matematiikan taidoista näkyy siinä, että opiskelija uskoo pärjäävänsä matematiikan tehtävissä tulevaisuudessa. Arvostuksen Eccles jakaa kiinnostukseen tehtävää kohtaan, tehtävän henkilökohtaiseen tärkeyteen ja sen hyötyarvoon tulevaisuudessa. Neljäs tekijä on tehtävän hinta eli herättääkö tehtävä ahdistusta tai vielä se aikaa joltain kiinnostavammalta asialta. (Salmela-Aro 2018, 11.)*



Kysymyksiä paneelikeskusteluun

- <https://moodle.jyu.fi/course/view.php?id=3055§ion=4>



Käytännönasioita

- Rekisterilain myötä vaatimuksina
 - / Sähköpostilistaa käytetään lähinnä Korpin kautta.
 - multilete2018@korppi.jyu.fi
 - / WhatsApp
 - Ryhmä täytyy luoda uudestaan jonkun teidän toimesta.