

KTKP020 DEMO

MultiLeTe 5.11.2018

Sanni Pöysä

TIEDOITUSASIOITA

- Urkund: sliukko.jyu@analyysi.urkund.fi
- Poissaolojen korvaukset
- Harjoittelu
- HOPSaus
- KTKP010
- Tiedonhaku

OPINTOJAKSON SUORITETTUAAN OPISKELIJA OSAA:

- hahmottaa, miten kasvatus ilmenee yhtäältä yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytänteiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
- tarkastella kasvatukseen ja koulutukseen liittyviä sosiaalisia, kulttuurisia, taloudellisia ja poliittisia ilmiöitä sekä kasvatus- ja koulutusinstituutioita yhteiskuntatieteellisiä käsitteitä ja teorioita käyttäen
- eritellä lapsuuteen, nuoruuteen ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia
- Sisältö:
 - Kasvatus- ja koulutusinstituutiot ja –järjestelmät
 - Kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin
 - Lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona
 - Yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus

Instituutio

instituutio³ tapaan t. oikeussäännöksiin perustuva sociol., pol. t. uskonnollinen elämänmuoto, tapajärjestelmä, (yhteiskunnallinen) laitos.
Avoliitto ym. instituutiot. Uskonnollinen instituutio.

(MOT-sanakirja)

Kasvatusinstituutio

Koulutusinstituutio

Instituutio

Kasvatustutkimusinstituutio

tutkimusinstituutio

Sosialisaatio

- Tulemista yhteisön (kulttuurin) jäseneksi
- Takala (1974): ”Sosialisaatio on sukupolvien välinen vuorovaikutusprosessi, jonka tuloksena uusi sukupolvi valmistuu toimimaan yhteiskunnan eri tehtävissä ja kehittämään niitä edelleen sekä tulee osalliseksi yhteisön kulttuurista ja kykeneväksi kehittämään sitä edelleen.”
 - Osaksi tarkoituksellisen kasvatuksen tulosta, osaksi yhteisöissä elämisen Tulosta

(Ulla Maija Valleala, 29.10.2018)

Instituutio

Kasvatusinstituutio

sosiologia¹² sos. ryhmiä ja yhteiskuntia sekä niiden perustana olevaa yksilöiden käyttäytymistä tutkiva tiede

MOT-sanakirja

Sosialisaatioprosessi

utio

Sosialisaatio

Sosiologia

Jako mikro- ja makrososiologiaan

Instituutio

Sosiaalisen vuorovaikutuksen,
yksilöiden ja ryhmien tutkimus

Yhteiskunnallisten rakenteiden ja
instituutioiden tutkimus

Sosialisaatio

Sosiologia

Mikrososiologia

Makrososiologia

MIKÄ MÄÄRITTÄÄ OPETTAJAN TOIMINTAA?

- Perusopetuslaki (<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980628>)
- Perusopetusasetus (<https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/1998/19980852>)
- Oppilas- ja opiskelijahuoltolaki
(<https://www.finlex.fi/fi/laki/alkup/2013/20131287>)
- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet
(https://www.oph.fi/download/163777_perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf)
 - Kunnan ja koulun opetussuunnitelmat

KOULUTUSJÄRJESTELMÄ

- <https://minedu.fi/koulutusjarjestelma>
 - Varhaiskasvatus
 - Esiopetus
 - Yleissivistävä perusopetus
 - Toisen asteen koulutus
 - Korkea-asteen koulutus
- Kouluttautuminen valtion kustantamaa
(<https://yle.fi/aihe/artikkeli/2017/09/11/mihin-veroeurosi-menevat-palvelujen-todelliset-hintalaput-yllattavat>)

**Mitä tarkoittaa jaettu
kasvatusvastuu?**

Ks. POPS, s. 35-36

**Mitä ajattelet piilo-
opetussuunnitelmasta?**

Kasvattajalla on väistämättä suhde kasvatettavaan.

Ääripäät:

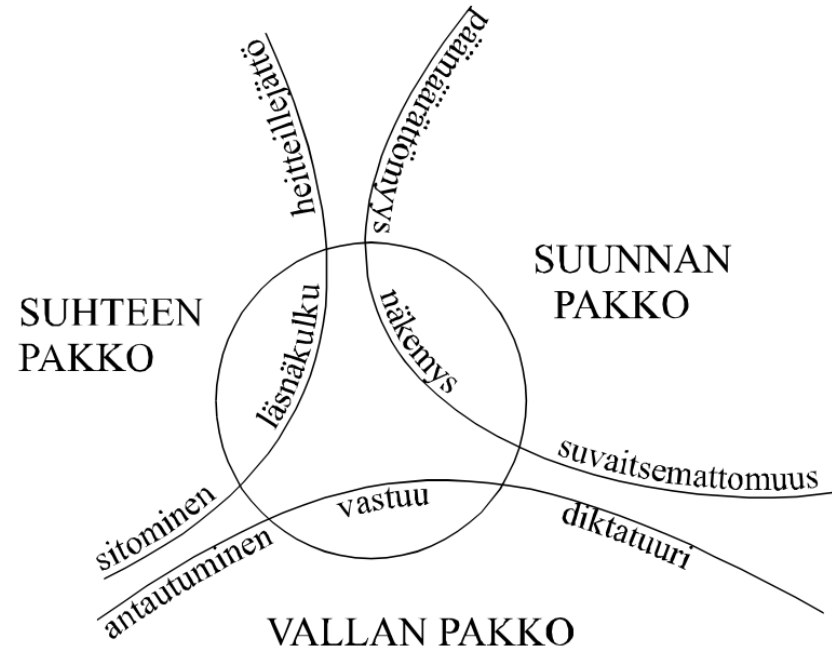
Sitova – liian tiivis, kasvattaja suhtautuu kasvatettavan elämään kuin omaansa

Heitteillejätto – kasvattaja osoittaa välinpitämättömyyttä kasvatettavasta

Tavoiteltavana:

“Läsnäkulku” – kasvattaja välittää kasvatettavasta ja tukee tätä kehitysprosessissa

Moilanen: Kasvattajana olemisen pakot



Kasvattajan tulee tietää, mikä on kasvatuksen tavoitteena.

Ääripäät:

Suvaitsemattomuus – Kasvattaja kieltää itse merkityksettöminä pitämänsä arvot

Päämäärättömyys – Kasvattaja ei hoida kasvatustehtävää johdonmukaisesti

Tavoiteltavana:

Näkemys – Näkemys siitä, mihin kasvatuksella pyritään.

Instituutiot antavat kasvattajalle vallan ja koulukasvatuksessa kasvattajan ja kasvatettavan välillä on aina valtaero.

Ääripäät:

Diktatuuri – Kasvattaja päättää kaikesta, kasvatettavalla ei saa toiveitaan kuulluksi

Antautuminen – Kasvattaja ei sitoudu käyttämään valtaansa

Tavoiteltavana:

Vastuu – Kasvattajalla vastuu kasvatettavistaan, heidän omaisiaan, koulua ja omaa tuntoaan kohtaan. Oikeudenmukaisuus ja tasapuolisuus ovat hyvän vallankäytön tunnusmerkkejä, kuten myös kasvatettavan kuuleminen.

Mitä kuviosta puuttuu?

- Kasvattajan suhde itseensä
- Kehittymisen pakko

Moilanen, P. 2005. Opettaja kasvattajana. Johdatusta opettajan ammatin eettisiin kysymyksiin. Opetusmoniste. OKL. Jyväskylän yliopisto.

OPINTOJAKSON SUORITETTUAAN OPISKELIJA OSAA:

- hahmottaa, miten kasvatus ilmenee yhtäältä yhteiskunnallisten rakenteiden ja käytänteiden osana ja toisaalta niitä muuttavana voimana
- tarkastella kasvatukseen ja koulutukseen liittyviä sosiaalisia, kulttuurisia, taloudellisia ja poliittisia ilmiöitä sekä kasvatus- ja koulutusinstituutioita yhteiskuntatieteellisiä käsitteitä ja teorioita käyttäen
- eritellä lapsuuteen, nuoruuteen ja aikuisuuteen liittyviä yhteiskunnallisia ilmiöitä ja niissä tapahtuneita tai tapahtuvia muutoksia
- Sisältö:
 - Kasvatus- ja koulutusinstituutiot ja –järjestelmät
 - Kasvatuksen ja koulutuksen suhde valtarakenteisiin, kulttuureihin ja ideologioihin
 - Lapsuus, nuoruus ja aikuisuus historiallisena, yhteiskunnallisena ja kulttuurisena konstruktiona
 - Yhteiskunnallinen oikeudenmukaisuus, yhdenvertaisuus ja osallisuus

Miksi tällaisia tavoitteita on kasvatustieteiden perusopintojen kurssilla?

Mitä tarkoittaa näiden teemojen tarkastelu ilmiöiden tasolla?