

5. Koulutuksen yhteiskunnalliset tehtävät

Johdanto

- Toisen maailmansodan jälkeen kouluissa korostui tehokkuus ja struktuurisuus
- 1980-luvun ja 1990-luvun käännteessä koulutuksen ”kolmas aalto”, johtuen taloudellisista, sosiaalisista ja kulttuurillisista muutoksista
- Uusliberalistisessa koulussa korostuivat kilpailukyky, eriyttäminen ja paikallinen päätäntävalta
 - 2000-luvun Suomen kaupungeissa yli puolet perheistä valitsee lapsilleen lähikoulu periaatteesta eroavan koulun (Seppänen, Rinne ja Riipinen 2012)

Kvalifiointi

- Kvalifikaatio = tiedot, taidot, arvot ja asenteet joita tarvitaan kansalaisena demokraattisessa yhteiskunnassa.
- Koulutuksen tarkoitus pitää huolta, että oppilaitokset tarjoavat oikeat valmiudet työmarkkinoiden tarpeisiin
- Tämänpäivän koulutuksen tehtävänä oppimiskyvyn kehittäminen

Valikointi

- Lapset valikoituvat vähintään vanhempiensa sosiaalisen ryhmän mukaisiin tehtäviin työmarkkinoilla (=yhteiskunnallinen uusintaminen)
- Bourdieu & Passeron (1977): Vaikka puhutaan tasa-arvosta ja kaikkien lasten samanarvoisesta kohtelusta, lapsia voidaan kohdellaan sosiaalisen asemansa mukaisesti
 - Naamioituu puheeseen lahjakkuuseroista ja yksilöllisistä kyvyistä
- Koulutus alkaa syvemmin valikoida onnistujat epäonnistujista

Integraatio yhteiskunnan jäseneksi

- Jokaisen sukupolven on välttämättä opittava tietty minimimäärä kulttuuritraditiosta
 - Koulun tehtävä välittää tieto yksilöille
 - Yhteiskunta pysyy yhtenäisenä

Varastointi

- Pohja historiassa, kun koulun tehtäväksi tuli pelastaa köyhät lapset kuljeksimasta kaduilta vanhempien ollessa töissä
- Koulutuksen varastointifunktio on alkanut enemmän koskea ihmisiä, jotka eivät ole yhteiskunnallisesti hyödyksi (esim. työttömät)
 - Varastointi vaikuttaa positiivisesti syrjäytyneiden sosiaalistamiseen ja syrjäytymisen ehkäisemiseen