



OA1- aloitus: Tavoitteellinen observointi “topsi”

KTKP3019 Osaaminen ja
asiantuntijuus: perusopintojen
opetusharjoittelu (5 op)





KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: perusopintojen opetusharjoittelu (5 op)

Sisältö

- koulun arjen havainnointi opettajan roolissa ja tulkintojen tekeminen havaintojen pohjalta
- opetussuunnitelma koulun arjessa
- yhteisopettajuus.

Opintojaksolla painottuvat opettajan ydinosoamisalueet: pedagoginen osaaminen, hyvinvointia vahvistava osaaminen ja esteettinen osaaminen.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa eritellä havaintojaan koulun toiminnasta, vuorovaikutuksesta, oppimisympäristöistä, oppilaiden moninaisuudesta ja oppilaiden oppimiseen vaikuttavista tekijöistä
- ymmärtää opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin keskinäisen yhteyden
- reflektoi opetus- ja kasvatustieteen asiantuntijuuttaan havaintoihinsa, kokemuksiinsa ja tutkimustietoon nojautuen.

“Työnjako”



- OKL:n opettajat
 - / Tavoitteellinen observointi, ryhmäohjaukset, luennot
- Norssin harjoittelun ohjaajat
 - / luokassa tapahtuvan harjoittelun ja havainnoinnin ohjaus
 - / 4ABC luokanlehtorit
- Yhdessä ryhmäkuuntelut (keväällä)





Luokat (todennäköisesti 😊)

- 4A Markku Hilpinen
 - / Aikio Alex
 - / Asikainen Joonas
 - / Bykachev Anna
 - / Carlson Luukas
 - / Honkonen Erika
 - / Iivarinen Ronja
 - / Isopahkala Avilla
- 4B Riitta Harjula
 - / Jokinen Eerika
 - / Kutilainen Iida
 - / Lampela Joonas
 - / Liedes Tinja
 - / Löhönen Minna-Maarit
 - / Ojalehto Viola
 - / Rajnai August
- 4C Heidi Mouhu
 - / Rosenberg Jonne
 - / Rytilä Nelli
 - / Siitonen Iida
 - / Sillfors Eedit
 - / Soikkelin Tuukka
 - / Taskinen Topi
 - / Vauhkonen Lotta



Keskustellaan odotuksista

- Mitä odotan mielenkiinnolla?
- Mitä jännityksellä / mikä epäilyttää?

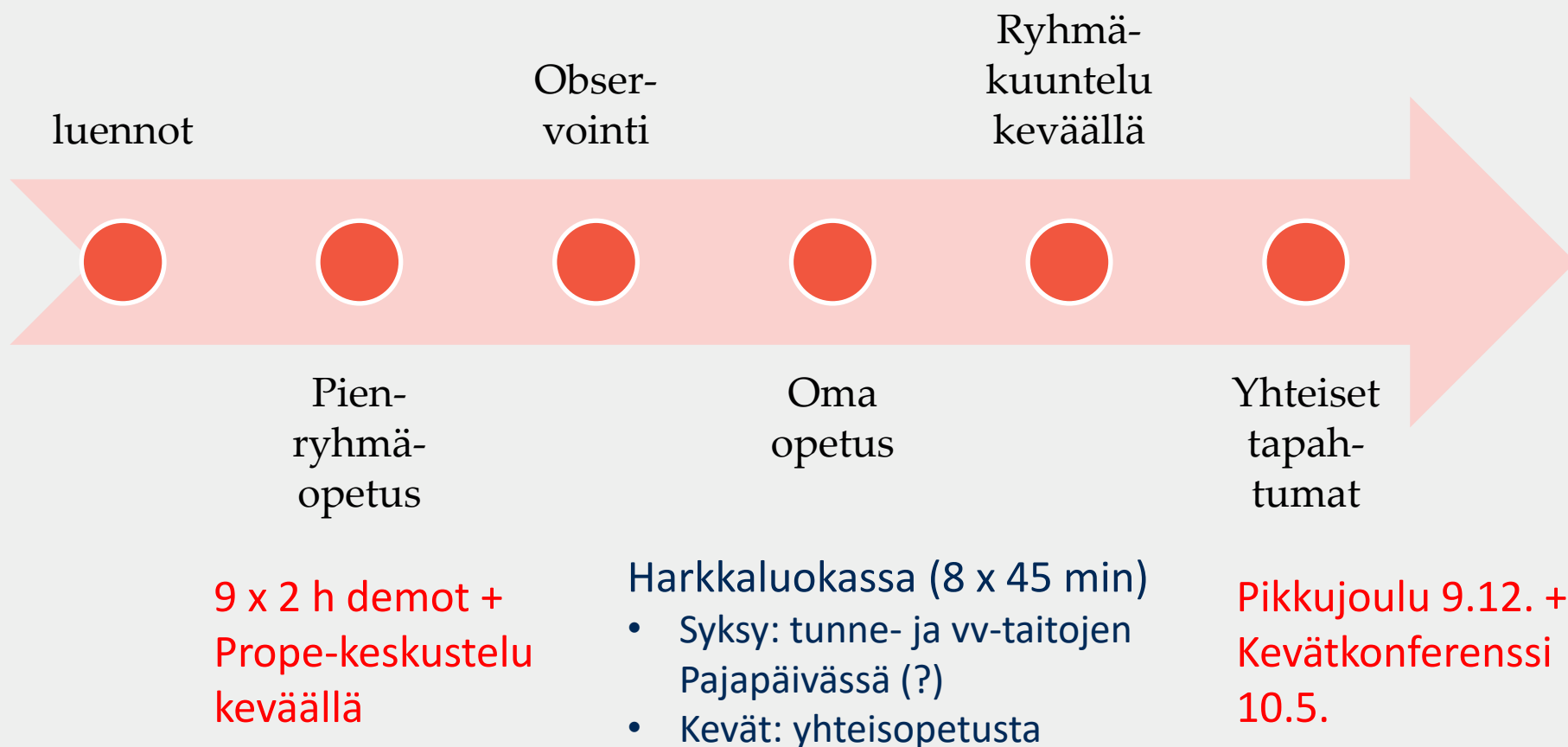


Luennot 6 h
+ verkko-
luennot 1h

Harkkaluokassa

- 4 ”teemaa”
- 4 x 5 x 45min

Harkkaluokassa





Ryhmäkuuntelu / Lesson Study

- Keväällä KTKP040-opintojakson yhteydessä:
 - / Vko 7-8 hujakoilla
 - / Suunnitellaan oman harkkaluokan kesken yhteinen oppitunti, jolla koitetaan kehittää jotakin yhdessä valittua luokan haastetta
 - Esim. ohjeiden noudattaminen, keskustelu, kaverin arvostaminen, ...
 - / Opetetaan & havainnoidaan oppitunti
 - / Puretaan havainnot keskustelussa

OA1 OKL:n teemaluennot

18.9.

Eija Pakarinen: Havaintojen tekeminen osana opettajan työtä

25.9.

Eija Pakarinen: Opettaja havaintojen tekijänä: Oppimisen yksilöllinen tuki ja oppilaiden huomioiminen

29.9.

Josephine Moate: Opetuksen suunnittelu

Verkkoluennot (pedanetiin ennen joulua):

- ✧ Asiantuntijuus ja jatkuva oppiminen
- ✧ Ammatillinen identiteetti ja toimijuus



Tavoitteellisen observoinnin teemat (esitellään pienryhmätapaamisella, havainnoidaan omassa harkkaluokassa)

Video Club 1: ryhmä ja vertaissuhteet luokassa

Video Club 2: tunteet ja tunteiden säätely

Video Club 3: kielitietoisuus

Video Club 4: demokratiakasvatus

Video Club 5: tehtäväorientaatio ja käyttäytymisen säätely

Video Club 6: palaute ja jatkuva arviointi

Video Club 7: ajatteluprosessien tukeminen

Video Club 8: tavoitteellisen havainnoinnin purku

Prope-keskustelut



Prope-työskentely OA1-jaksolla

- Tälle opintojaksolle sovittu prope-työskentelyn painopisteiksi
 - / Hyvinvointiosaaminen
 - / Esteettinen osaaminen
 - / Pedagoginen osaaminen

<https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/po/oh>

Miten opettajan työhön liittyvä havainnointi eroaa arkisesta havainnoinnista?



- Opettajan työssä havainnointi kohdistuu erityisesti oppimisen kannalta olennaisiin opetusvuorovaikutuksen piirteisiin tai oppilaan/oppilasryhmän toimintaan tai tunteisiin
- Huomion kohdistamista ja tulkintojen tekemistä ohjaa tutkimusperustainen tieto kasvatuksesta ja opetuksesta (esim. kauanko tietyn ikäinen oppilas jaksaa keskittyä, mistä voi päätellä kiinnostuksen tai hämmennyksen)

Elizabeth van Es, University of California, USA

Professional vision / teacher noticing describe teachers' ability to notice and interpret classroom events that are relevant to the process of learning (van Es & Sherin, 2002)



Sigrid Blömeke, University of Oslo, Norway

The specific competencies that teachers need to adjust their instruction on the go concern the intertwined processes of **perception, interpretation, and decision-making (the PID-model)**, that is, gleaning perceptions of significant events in an instructional setting, interpreting their meaning, and making decisions, such as choosing an instructional approach (Blömeke et al., 2015)



Alicia Alonzo, Michigan State University, USA

Responsive teaching requires teachers to make **situation-specific judgments** about student ideas: What does the student's contribution reveal about her ideas about the content? Why might she have these ideas? What strategies do I have for responding? (Alonzo & Kim, 2018)



Kokeneet eksperttiopettajat



- 1) Pystyvät opettaessaan tekemään samanaikaisesti huomioita oppilaiden ajattelun ja ymmärryksen tavoista ja kehittämisestä
- 2) Pystyvät havainnoimaan tarkasti oppilaita silloinkin kun oppilasryhmä on suuri
- 3) Tunnistavat nopeammin tilanteita, jotka edellyttävät puuttumista (esim. käyttäytymisen pulmat, ymmärtämisen vaikeudet)

Opettajan työssä havainnoinnin kyky kehittyy asiantuntemuksen lisääntyessä ja opetuskokemuksen myötä, mutta sen kehittymistä kannattaa tukea jo opettajankoulutuksessa

Havainnoinnin prosessien kehitys noviisista ekspertiksi



		Taso 4 Syvälinen havainnointiosaaminen
Taso 1 Perustaso		
Havaintojen kohde	• Oppimistilanne kokonaisuudessaan • Tai yksittäinen opetustilanteen piirre, esim. ilmapiiri, oppilaiden osallistuminen tai open pedagogiset ratkaisut	• Oppilaiden opetuksen sisältöä koskevat ideat tai käsitykset ja miten opettajan toiminta mahdollistaa tai edistää niiden oppimista (esim. käsitysten ja ideoiden jakamisen)
Havaintojen sisältö	• Yleisvaikutelma ("mukava tunti, ryhmä oli hyvin mukana") • Usein arvottava (hyvä/huono) • Sisältää vain vähän konkreettisia esimerkkejä tilanteista	• Oppimisen kannalta merkityksellisten tilanteiden huomaaminen • Yksityiskohtaisten autenttisten tilannekuvausten tuottaminen havaintojen tukena • Tapahtumien tulkinta nojaten laajempiin opetusta koskeviin viitekehyksiin tai periaatteisiin • Vaihtoehtoisten toimintatapojen puntarointi

Van Es, E. (2011). A framework for learning to notice student thinking. In M. Sherin, V. Jacobs, & R. Philipp (Eds.), *Mathematics teacher noticing: Seeing through teachers' eyes* (pp. 164–181). Routledge, New York.



Harjoitellaan havaintojen tekoa

- Luokanopettaja työskentelee tavallisesti luokkaympäristössä, jossa on läsnä useita oppilaita, joskus myös muita opettajia tai aikuisia.
- Luokkatilanteissa tapahtuu monia asioita usein yhtä aikaa ja nopealla tahdilla ja siksi olennaista on se, mihin opettaja kiinnittää huomiota.
- Katsomme nyt melko rauhallisen videon luokkatilanteesta ja tehtäväsi on kirjoittaa ylös tekemiäsi havaintoja.
- Keskustellaan havainnoista videon jälkeen!



Video I (nro 25)

Millaisia havaintoja sinä teet videolla näkyvästä opetustuokiosta?

Kirjoita muistiinpanoja havainnoistasi, varaudu keskustelemaan muistiinpanojesi pohjalta





Pienryhmäkeskustelu

- / Millaisia havaintoja teit opetustuokiosta?
- / Miksi kiinnitit huomiota havaitsemiisi asioihin?
- / Miksi havaitsemasi tilanteet tai asiat tapahtuivat?
- / Mitä niistä seurasi oppilaiden oppimisen kannalta?





Luokkahuonevuorovaikutuksen havainnoinnin prosessit

Perception – Interpretation –
Decision-making (PID)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan



Englanniksi myös "teacher noticing", "professional vision"



Videotyöskentelyn tavoitteet

1. Harjoitella **ohjatusti opetustilanteiden** havainnointia ennalta määritellyistä teemoista
2. Soveltaa taitoja havainnoimalla **itsenäisesti** opetustilanteita norssilla samoista teemoista
3. Laajentaa vuorovaikutuksen tilannekohtaisiin tekijöihin liittyvää osaamista perehtymällä **tutkimustietoon**





Topsi-tapaaminen 1: Ryhmä ja vertaissuhteet luokassa

Ennakkotehtävä:

**Youtube-video: What can we learn
from children's peer relationships?
(Robin Banerjee)**

https://www.youtube.com/watch?v=23p5n_vIJ9M

**Katso video ja valmistaudu
keskustelemaan sen herättämistä
ajatuksista ensimmäisellä
tapaamisella.**

