

JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN OPPILASMÄÄRÄN KASVATTAMINEN OSANA KESKUSTAN JA LÄNTISEN ALUEEN KOULUVERKKOA

tilaisuus huoltajille 2.10.2025

SELVITYKSEN TARKOITUS JA TOIMEKSIANTO: JYVÄSKYLÄN NORMAALIKOULUN PERUSOPETUKSEN OPPILASMÄÄRÄN KASVATTAMINEN

- Jyväskylän yliopiston rehtori on lähestynyt Jyväskylän kaupunkia ja esittänyt toiveen Jyväskylän Normaalikoulun perusopetuksen oppilasmäärän kasvattamisesta.
- Jyväskylän yliopiston luokanopettajaopiskelijoiden määrä on vähitellen kasvanut, ja tämä on aiheuttanut painetta opetusharjoittelumahdollisuuksien lisäämiseen etenkin perusopetuksen vuosiluokilla 1-6. Normaalikoulun nykyinen kolmisarjainen alakoulu ei ole oppilasmäärältään riittävä tarkoituksenmukaisen opetusharjoittelun toteuttamiseksi jatkossa.
- Jyväskylän yliopisto on esittänyt Jyväskylän kaupungille toiveen, että kaupunki voisi lähitulevaisuudessa osoittaa Normaalikoulun alakoululle oppilaita siten, että vuosiluokkien sarjaisuus kasvaisi nykyisestä neljään rinnakkaiseen luokkaan. Yliopisto on toivonut lisäksi yläkoulun maltillista kasvattamista siten, että jokainen vuosiluokka olisi kuusisarjainen. Jyväskylän yliopisto on valmis neuvottelemaan myös edellä mainittua suuremmista Normaalikoulun oppilasmääristä, jos se kaupungin kouluverkon näkökulmasta on tarkoituksenmukaista.
- Jyväskylän kaupunki pitää tärkeänä, että Jyväskylän yliopisto säilyy vetovoimaisena ja sen antama opettajankoulutus korkeatasoisena. Kaupunki näkee tärkeänä, että laaditaan lisäselvitys yliopiston ehdotuksesta Normaalikoulun oppilasmäärien kasvattamisesta.

Asiaa valmistellut työryhmä:

Jyväskylän kaupungin edustajat:

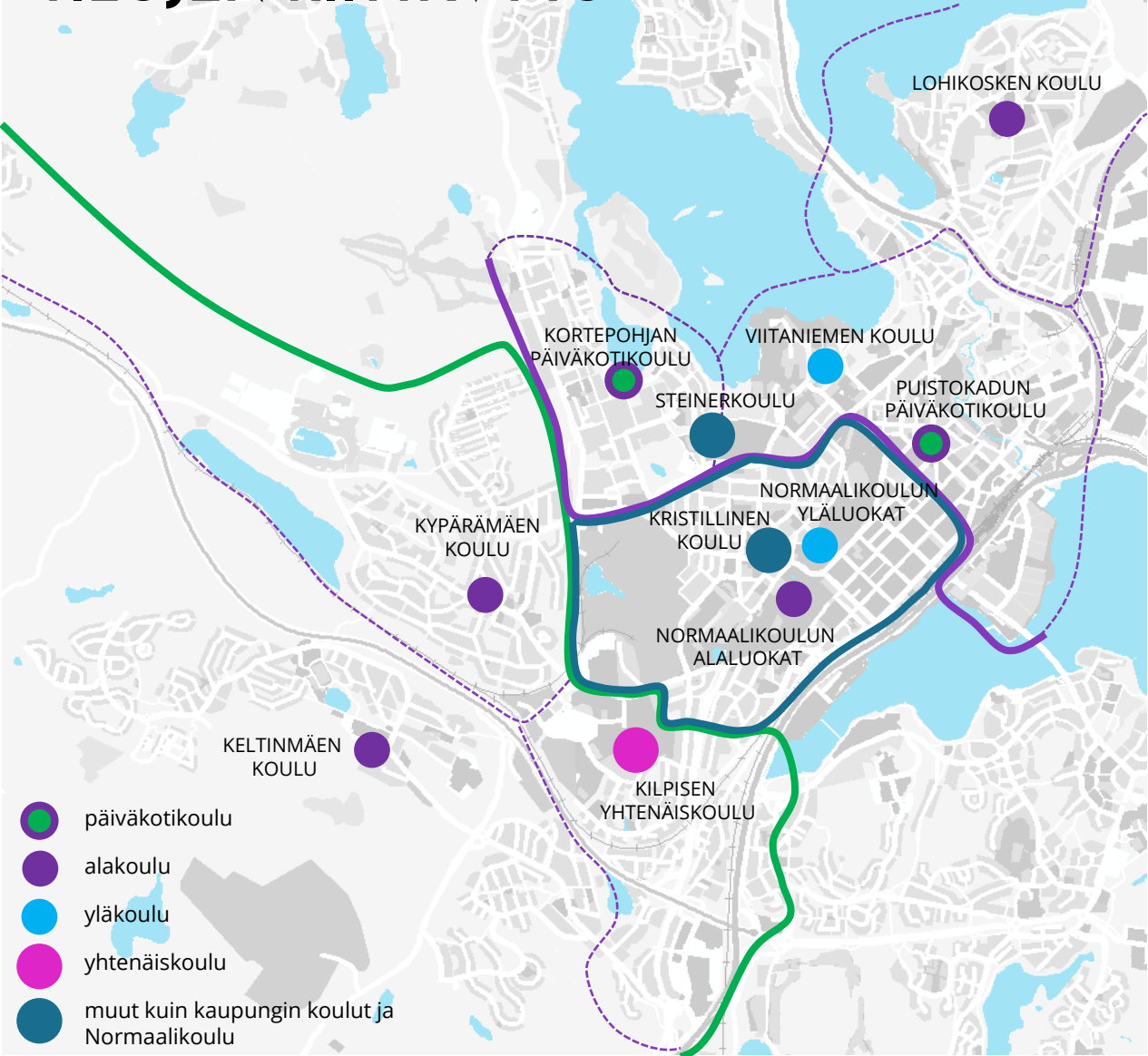
- Sami Lahti, palvelujohtaja, sivistyspalveluiden toimiala (ryhmän pj)
- Juhani Lehtimäki, rehtori, sivistyspalveluiden toimiala
- Pia Bärlund, palvelupäällikkö, sivistyspalveluiden toimiala
- Anna Isopoussu, projektipäällikkö, kaupunkirakennepalveluiden toimiala
- Kaisa Jokinen, suunnittelupäällikkö, Tilapalveluliikelaitos

Normaalikoulun edustajat:

- Antero Hietamäki, johtava rehtori, Jyväskylän yliopisto
- Johnny Kotro, rehtori, Jyväskylän yliopisto
- Jerker Polso, rehtori, Jyväskylän yliopisto

NYKYTILANTEEN KUVAUS JA MUUTOSTEKIJÄT

NYKYTILA: KESKUSTAN JA LÄNTISEN ALUEEN KOULUJEN OPPILASVIRRAT JA TILOJEN RIITTÄVYYS



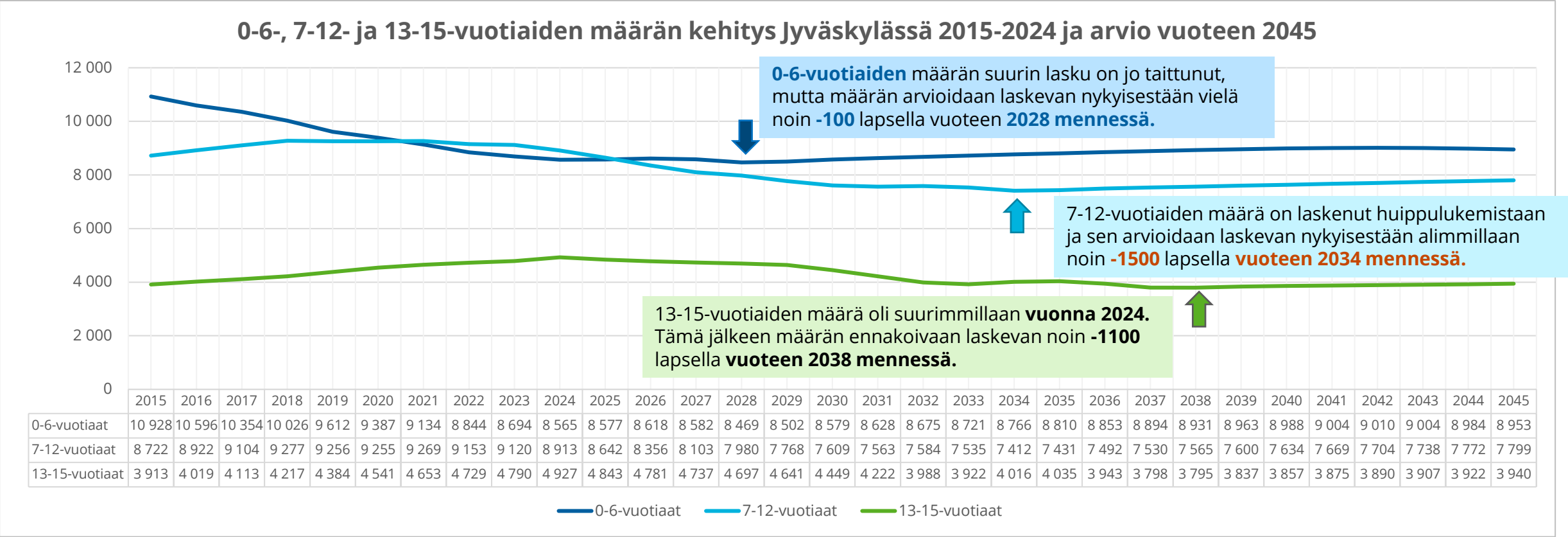
	Tila- kapasi- teetti POR	POR määrä syksy 2024	Paino- tettu opetus	Oppilaaksiotto ja tilojen riittävyys suhteessa kapasiteettiin
Kortepohjan päiväkotikoulu 0-6 lk	18	14 + 5 (engl.)	engl. kielinen opetus	Englanninkielisen opetuksen suosio kasvanut ennakoitua suuremmaksi. Koulussa täyttä, kirjaston tiloja otettu koulun käyttöön.
Lohikosken koulu 0-6 lk	15	13		Lohikosken alueen oppilasmäärät pysyvät nykyisellään ja tilat riittävät.
Puistokadun päiväkotikoulu 0-6 lk	10	12		Puistokoulun perusopetusryhmien määrää tulee laskea tilojen riittämiseksi.
Viitaniemen koulu 7-9 lk	22	18	engl. kielinen opetus, urheilu- luokat	Kortepohjan, Lohikosken ja Puistokadun kouluista koulupolku ohjautuu Viitaniemeen. Osa oppilaista hakeutuu Normaali kouluun.
Kypärämäen alakoulu 1-6 lk	15	12	musiikki- luokat	Oppilasmäärään nähden tiloissa väljyyttä
Keltinmäen alakoulu 1-6 lk	20	13		Oppilasmäärään nähden tiloissa väljyyttä
Kilpisen yhtenäiskoulu 1-9 lk	29	alak. 6 + yläk. 23	musiikki- ja urheilu- luokat	Kypärämäen, Keltinmäen sekä Vesangan kouluista koulupolku ohjautuu Kilpiseen. Osa oppilaista hakeutuu Normaali kouluun.
Normaali koulu 1-6 lk	18	18		
Normaali koulu 7-9 lk	18	18		Normaali koulun oppilaaksiottoalueen lisäksi oppilaita ohjautuu hakuperusteisesti etenkin keskustan alueelta ja muualta Jyväskylästä.

Noin 12 % keskustan ja läntisen alueen oppilaista Steinerkoulussa ja Kristillisessä koulussa, jotka eivät toimi lähikouluperiaatteella. Oppilaaksiotto tapahtuu hakuperusteisesti.

Keskustan uusi päiväkotikoulu valmistuu vuonna 2026. Kiinteistössä tiloja, jotka voidaan tarvittaessa ottaa joustavasti myös 0-2 -luokkien käyttöön. Valmistumisvaiheessa tilat varhaiskasvatukseen käytössä.

Jyväskylän kaupungilla ei ole virallisia oppilaaksiottoalueita. Kartalla kuvatut alueet ovat likimääräisiä ja oppilaaksiotossa on vuosittaista vaihtelua, jotta perusopetusryhmät (POR) voidaan muodostaa tarkoituksenmukaisuusperiaatteen mukaisesti.

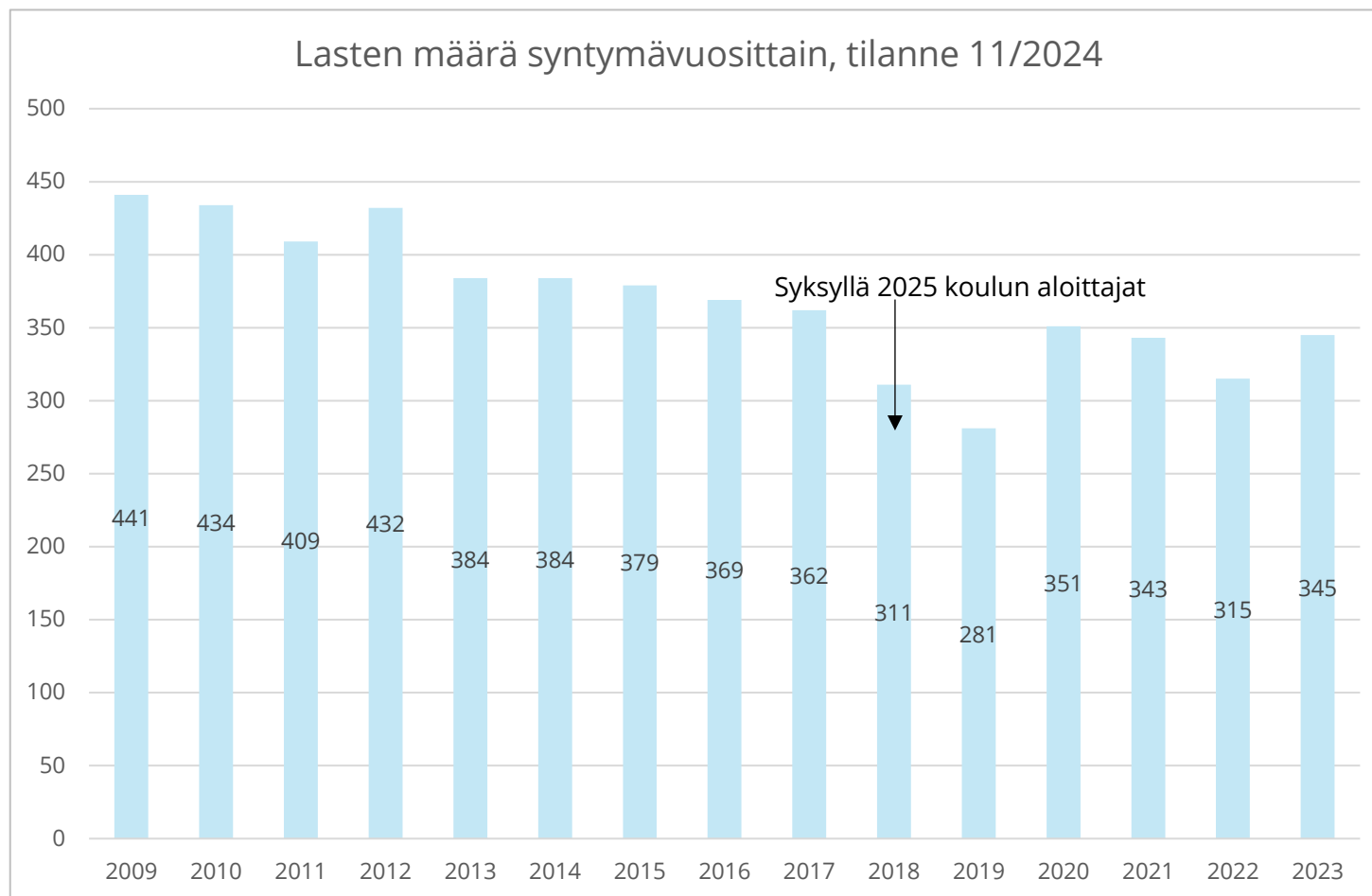
ALLE 16-VUOTIAIDEN MÄÄRÄN ARVIOIDAAN LASKEVAN KOKO JYVÄSKYLÄSSÄ VUOTEEN 2034 MENNESSÄ NOIN 2200:LLA. Tämän jälkeen määrän kääntyisi kasvuun.



- Alle 16-vuotiaiden määrä oli suurimmillaan vuonna 2017, jonka jälkeen määrä on laskenut jo lähes 1200 lapsella.
- Lasten määrä laskee vuoteen 2033 saakka, jonka jälkeen määrän arvioidaan kääntyvän kasvuun. **Muutoksen suuruuden arviointiin liittyy huomattavia epävarmuustekijöitä.** Jo esimerkiksi 100 lapsen suurempi tai pienempi syntyvyys vuositasolla muuttaa kokonaisuutta merkittävästi.
- Jyväskylän väestönkasvun merkittävin osatekijä on jatkossa maahanmuutto, joten vieraskielisten lasten määrän kasvaa jatkossa merkittävästi. Nykyisin vieraskielisiä lapsia on 7,8 % kaikista alle 15-vuotiaista.

Lähde: Tilastokeskus 2024.
Vuoden 2025 luku ennuste

LASTEN MÄÄRÄN KEHITYS KESKUSTASSA JA LÄNTISELLÄ ALUEELLA

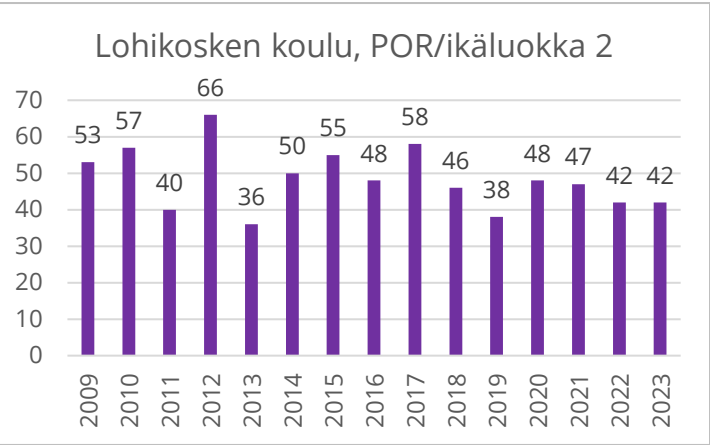
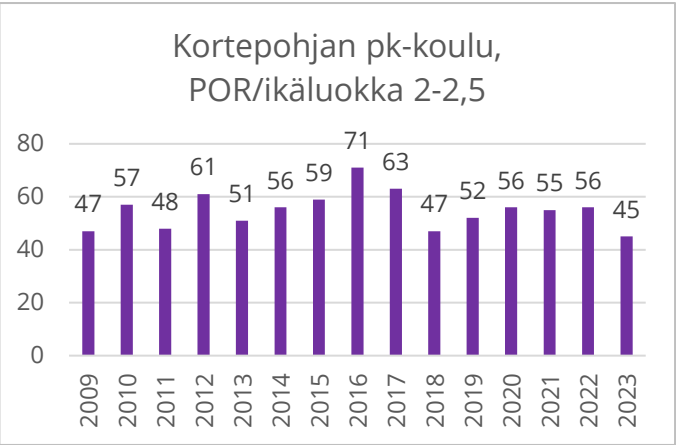
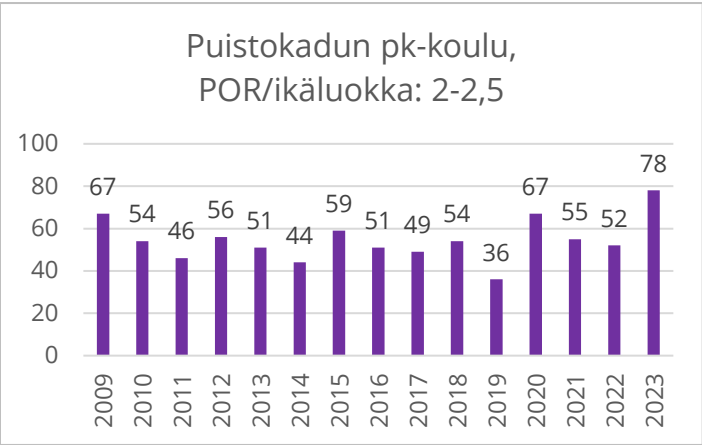
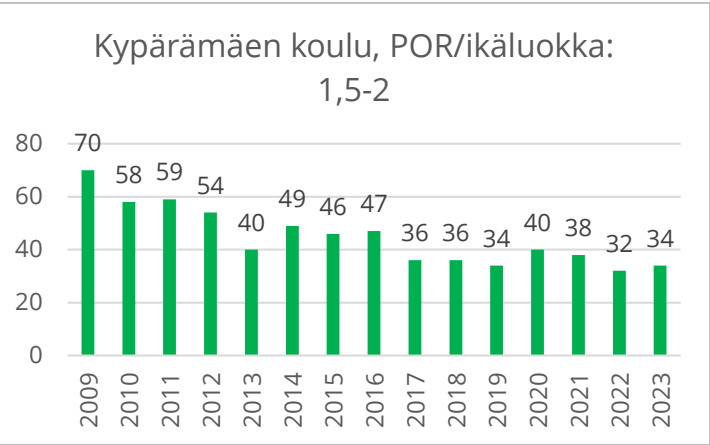
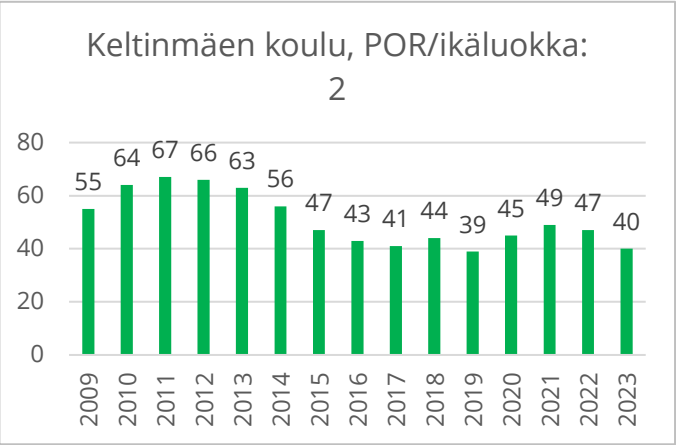
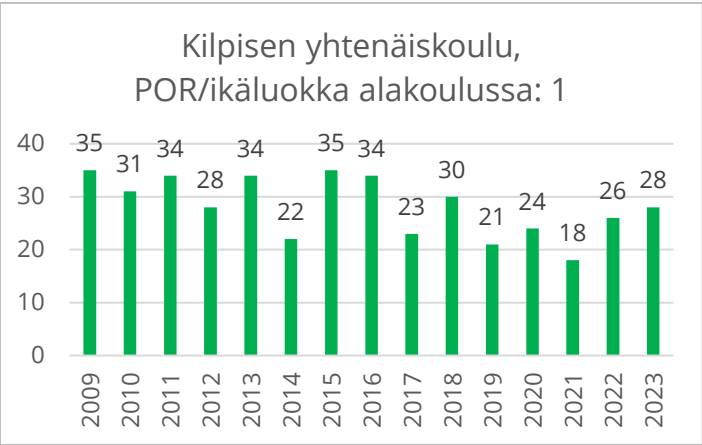


Sis. Lohikoski, Puistokatu, Normaalikoulu, Kortepohja, Kilpinen, Keltinmäki ja Kypärämäki.
Mukana myös Kuohu-Vesanka, sillä oppilaiden yläkoulupolku ohjautuu Kilpiseen.

- Keskustassa ja läntisellä alueella lasten määrä laskee jatkossa jonkin verran. Jo vuonna 2025 koulunsa aloittavien määrä on selkeästi pienempi esim. kymmenen vuoden takaiseen tilanteeseen nähden.
- Nykytilanteesta johdettu ennuste on epätarkka, sillä väestökehitykseen vaikuttaa myös muuttoliike ja uusi rakentaminen.
 - Keskustan alueelle on tyypillistä suuri syntyvyys ja poismuutto lapsen ensimmäisten elinvuosien aikana. Ennen koulunaloittamista muutto keskustaan kuitenkin kasvaa.
 - Uusista asuinalueista merkittävimmät keskustan alueen väestökehitykseen vaikuttavat kaavoituskohteet ovat Kangas ja Kukkula. Alueet ovat kerrostalopainotteisia ja niiden vaikutuksen oppilasmäärän kehitykseen arvioidaan olevan enemmän nykyistä määrää ylläpitävä kuin merkittävästi nostava.
- Todennäköistä kuitenkin on, että **vuoteen 2030 mennessä yhteenlaskettu lapsimäärä keskustassa ja läntisellä alueella kokonaisuudessaan laskee siten, että sillä on vaikutusta kouluverkon mitoittamiseen**. Lapsimäärien kehitys on kuitenkin erilaista eri alueilla.

LASTEN MÄÄRÄN KEHITYS KOULUITTAIN NYKYTILANTEEN PERUSTEELLA

Poiminta väestörekisteristä 12/2024



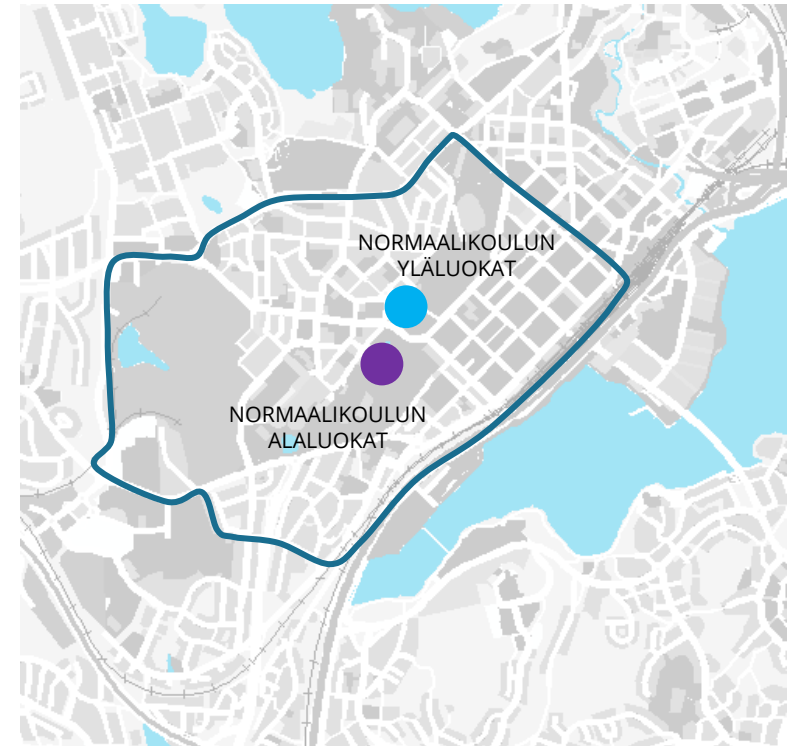
Normaalikoulu:
Oppilasmäärä laskee merkittävästi.

Kilpisen yhtenäiskouluun ohjautuvat koulut:
Oppilasmäärässä selkeää laskua. Etenkin Kypärämäen ja Keltinmäen oppilasmäärät laskevat. Kilpisen koulun yläluokkien määrä laskee noin 4-5 POR:iin / ikäluokka.

Viitaniemeen ohjautuvat koulut:
oppilasmäärä säilyy suhteellisen tasaisena. Kortepohjassa ja Puistokadulla oppilasmäärä ylittää jatkossakin joinain vuosina 2 POR, mikä on haaste tilojen riittävyydelle.

NORMAALIKOULUN JA JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN KOULUJEN OPPILAAKSIOTTO ENNEN JA NYT

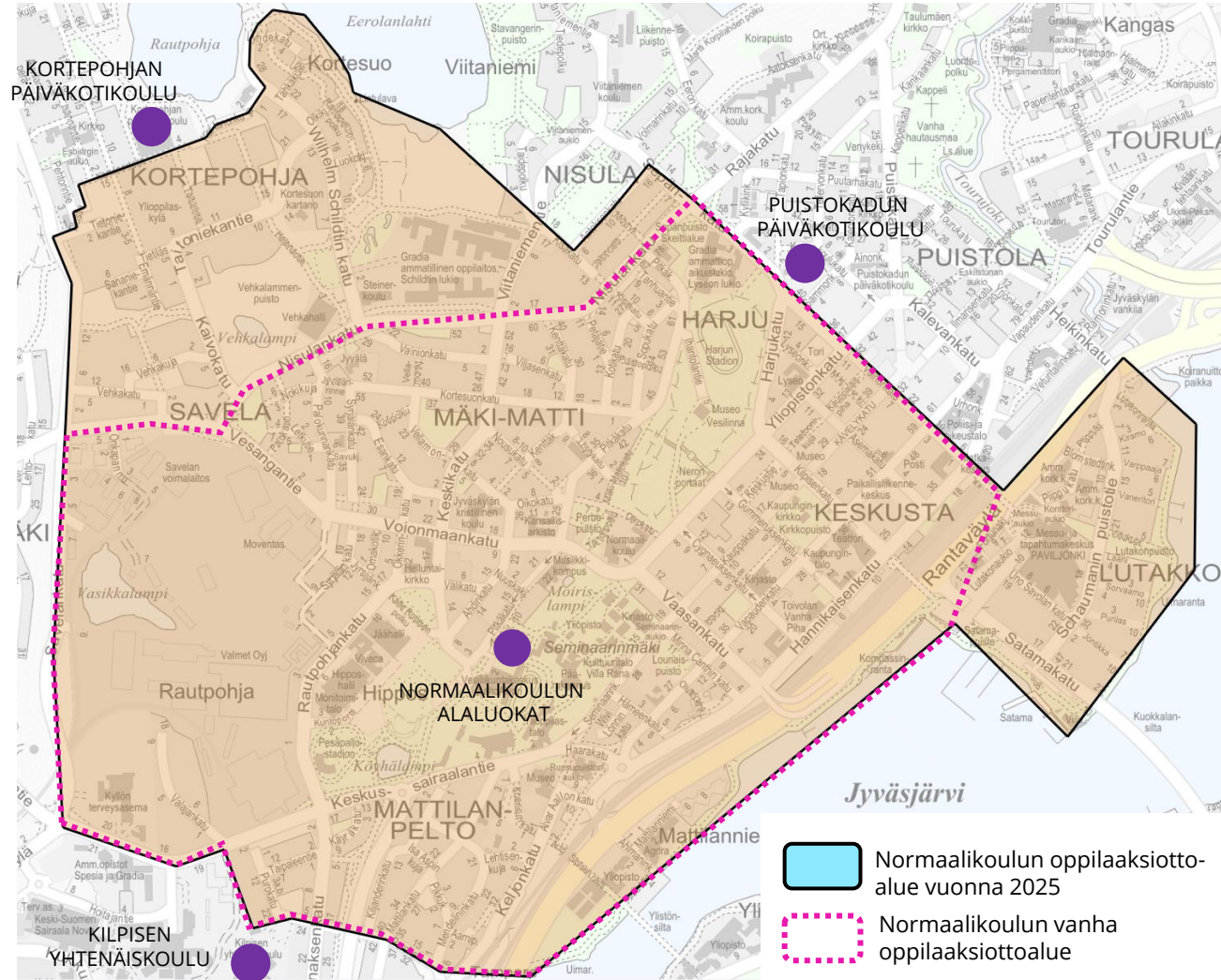
- Sivistyslautakunta hyväksyi 12.6.2024 oppilaaksioton perusteiden päivityksen, jotka koskevat mm. Normaalikoulun oppilaaksiottoa. **Normaalikoulu voidaan osoittaa lähikouluksi kunnallisten koulujen tapaan. Normaalikoulun oppilaaksiottoalueesta sovitaan vuosittain.**
- Lähikoulu osoitetaan oppilaalle *tarkoituksenmukaisuuden periaatetta* noudattaen eli vastaavalla tavalla kuin kaupungin muidenkin koulujen osalta toimitaan. Tarkoituksenmukaisuusperiaatteella tarkoitetaan sitä, että lähikoulun määrittelyssä otetaan huomioon koulupaikkojen ja perusopetusryhmien lukumäärä sekä koulutilojen riittävyys. Oppilaalle voidaan osoittaa kouluksi turvallisen ja lyhyen matkan päässä oleva muu kuin lähimpänä oppilaan asuinpaikkaa oleva koulu, jos koulujen välisiä oppilas- tai perusopetusryhmämääriä on tarvetta tasata.
- **Alakoululuokat:** Normaalikoulun ja Jyväskylän kaupungin välisessä sopimuksessa määritellään vuosittain oppilasmäärä Normaalikoulussa aloittavalle ikäluokalle (vuosi 2025: yht. 60 oppilasta 3 perusopetusryhmää). Normaalikoulun oppilasmäärää on lisäksi täydennetty 3. luokalta eteenpäin n. 4 oppilaalla/luokka hakumenettelyllä ja muuttoliike huomioiden.
- **Yläkoululuokat:** Kuudennelta seitsemännelle luokalle siirrytään oppilaaksiottosäännön mukaisesti, jolloin koulupolku alakoulusta yläkouluun pyritään säilyttämään ehjänä. Normaalikoulussa oppilasmäärä seitsemännellä luokalla on yhteensä noin 120 oppilasta, eli oppilasmäärää yläkoulussa täydennetään hakumenettelyllä keskustan alueelta ja muualta Jyväskylästä. Normaalikoulun yläkoululaisista vanhalla oppilaaksiottoalueella asuu noin puolet.
- Tämän selvityksen myötä täsmennetään jatkuuko Normaalikoulun yläkouluun hakeutuminen nykymenttelyn mukaisena.



Normaalikoululle määritelty vanha oppilaaksiottoalue ennen oppilaaksioton perusteiden päivitystä. Mikäli alakoululle tarvittava oppilasmäärä (tähän saakka 3 POR) ei ole täyttynyt oppilaaksiottoalueelta, on sitä täydennetty hakumenettelyllä koulumatkaetäisyyden perusteella.

NORMAALIKOULUN JA JYVÄSKYLÄN KAUPUNGIN KOULUJEN OPPILAAKSIOTTO: NYKYMALLIN HAASTEET KAUPUNGIN NÄKÖKULMASTA

- Normaalikoululle aiemmin määritellyllä oppilaaksiottoalueella asuvien lasten määrän ennakoitaan laskevan, kun taas sen ulkopuolella, mutta kuitenkin kävelymatkan päässä Normaalikoulusta asuvien lasten määrän keskustassa ja Kortepohjassa arvioidaan pysyvän vähintäänkin nykyisellä tasollaan.
- Vuoden 2025 oppilaaksiotossa Normaalikoulun oppilasottoa on sopimuksen mukaisen oppilasmäärän muodostamiseksi jouduttu ulottamaan aiempaa laajemmalle alueelle Lutakoon sekä hyvin lähelle Kortepohjan päiväkotikoulua. Tilanteeseen on osaltaan vaikuttanut Kortepohjan päiväkotikoulun tilanahtaus.
- **Mikäli Normaalikoulun vuosittainen oppilaaksiotto kasvatetaan 80 oppilaaseen (4 POR), oppilaaksioton nykymalli ei ole kaupungin näkökulmasta kestävä pidemmällä aikavälillä.** Lasten määrän vaihdellessa vuositasolla paljon oppilaaksiotosta tulisi vaikeasti ennakoitavaa ja hallittavaa. Kaupungin koulujen oppilasmäärä vaihtelisi vuosittain suuresti, jolloin opetuksen kustannukset nousevat eikä kaupungilla ole keinoja tarkoituksellisuuseriaatteen käyttöön oppilaaksiotossa. Tämä johtaisi myös siihen, että Normaalikoulun tarvitsema oppilasmäärä katetaan nykyistäkin laajemmalla alueelta. Tällöin yhä useampi lapsi keskustan alueella ei olisi enää maantieteellisessä lähikoulussa.



ERITYISEN TUEN TILANNE. NYKYINEN MEKANISMI ERIYTTÄÄ KOULUJEN OPPILASPOHJAA JA LISÄÄ SEGREGAATIOTA.

- Erityisen tuen oppilaita ei ohjata nykyisin Normaalikouluun. Valtakunnallisten säädösten ja rahoituksen vuoksi yliopistojen harjoittelukouluilla ei ole velvollisuutta järjestää erityistä tukea (1.8.2025 alkaen oppilaskohtaisia tukitoimia). Harjoittelukoulu ei myöskään saa järjestää pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaiden opetusta eikä perusopetukseen valmistavaa opetusta. Oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämisestä ja niiden kustannusten kompensoimisesta voidaan kuitenkin sopia harjoittelukoulun ja kunnan kesken, jos molemmilla osapuolilla on tähän halua.
- Normaalikoulun oppilaaksiottoalueella asuvien erityisen tuen oppilaiden lähikouluksi on osoitettu kaupungin koulu (Puistokadun, Kortepohjan, Kilpisen ja Kypärämäen koulut). Nykyisellään mekanismi eriyttää koulujen oppilaspohjaa ja vahvistaa koulujen välistä segregatiota.
- **Suurempi oppilasmäärä Normaalikoulussa edellyttää, että jatkossa Normaalikoulussa on myös erityisen tuen oppilaita. Selvityksessä tutkittavat vaihtoehdot pohjautuvat tähän.**
- Oppimisen tuen lakiuudistus astuu voimaan 1.8.2025 (laki valmis, soveltamisohjeet tekeillä). Vanhan kolmiportaisen tuen (yleinen, tehostettu, erityinen) sijaan jatkossa käytössä on ryhmä- ja oppilaskohtaiset tukimuodot. Erityisen tuen poistuessa myös rahoitusmalli uudistuu.
- Jotta Normaalikouluun voidaan osoittaa jatkossa erityisen tuen oppilaita, edellyttää se joko:
 - a) rahallista kompensaatiosta Jyväskylän kaupungilta Normaalikoululle tai
 - b) lakimuutosta erityisen tuen rahoituksen osalta

TUTKITTAVAT VAIHTOEHDOT

SELVITYKSEN LAADINNAN AIKANA ESILLE NOUSSEITA VAIHTOEHTOJA, JOTKA EIVÄT OSOITTAUTUNEET TOTEUTTAMISKELPOISIKSI 1/2

- 1) **Ns. 0-vaihtoehto**, jossa nykytilanteeseen (tilaverkko, painotetun opetuksen sijoittuminen) **ei tehdä mitään muutoksia, mutta Normaalikoulun oppilaaksiottoa kasvatetaan 80 oppilaaseen.**
 - Lasten määrän vaihdellessa vuositasolla paljon oppilaaksiotosta tulisi kaupungin näkökulmasta vaikeasti ennakoitavaa ja hallittavaa. Kaupungin koulujen oppilasmäärä vaihtelisi vuosittain suuresti, jolloin opetuksen kustannukset nousevat eikä kaupungilla ole keinoja tarkoituksellisuuseriaatteen käyttöön oppilaaksiotossa. Tämä johtaisi myös siihen, että Normaalikoulun tarvitsema oppilasmäärä katetaan nykyistäkin laajemmalla alueella, jolloin yhä useampi lapsi keskustan alueella ei olisi enää maantieteellisessä lähikoulussa.
 - Osa Kortepohjan ja Puistokadun päiväkotikoulujen alueiden oppilaista menisi jatkossa Normaalikouluun, mutta määrät olisivat vuositasolla vaikeasti ennakoitavissa eikä ratkaisu helpottaisi näiden Kortepohjan ja Puistokadun päiväkotikoulujen tilahaasteita pysyvästi.
- 2) **Normaalikoulu ottaa tarvitsemansa määrän oppilaita kuten yksityiskoulut.** Ratkaisu johtaisi koulusegregaation syventymiseen. Kaupungin näkökulmasta oppilaaksiotosta 0-vaihtoehtoon nähden entistä ennakoimattomampaa.

SELVITYKSEN LAADINNAN AIKANA ESILLE NOUSSEITA VAIHTOEHTOJA, JOTKA EIVÄT OSOITTAUTUNEET TOTEUTTAMISKELPOISIKSI 2/2

3) Kokonaisesta koulukiinteistöstä luopuminen osana Jyväskylän kaupungin talouden sopeuttamispaineita

(Puistokadun päiväkotikoulu tai Kilpisen yhtenäiskoulu) siten, että alueen oppilaat siirtyisivät Normaalikouluun.

- Puistokadun päiväkotikoulu toimii myös varhaiskasvatuskäytössä, joten kiinteistöstä ei voida luopua. Puistokadun päiväkotikoulu on myös keskustan ainut kaupungin alakoulu. Rakennus on suojeltu ja ratkaisu edellyttäisi merkittäviä muutostöitä ja kustannuksia, jos kiinteistö osoitettaisiin jatkossa kokonaan pelkästään varhaiskasvatuskäyttöön.
- Ilman Kilpisen yhtenäiskoulua yläkoululaiset eivät mahdu alueen muihin yläkouluihin. 1-4 -luokista luopuminen Kilpisestä mahdollista siten, että oppilaat ohjautuisivat jatkossa pääosin Normaalikouluun.

4) Normaalikoulun toimintojen siirtyminen kokonaan pois keskustasta toiselle alueelle johonkin kaupungin nykyiseen koulukiinteistöön esim. Kuokkalan yhtenäiskouluun.

- Keskustan koulujen tilakapasiteetti riittämätön, mikäli keskustasta poistuu yksi kokonainen koulu.
- Normaalikoulun näkökulmasta muutos olisi suuri ja se edellyttäisi hyvin hallittua muutosta, jotta opettajankoulutus ja perusopetus eivät vaarantuisi. Tarvittaisiin laadukas ja kustannustehokas siirtymäajan toimintamalli nykyisten oppilaiden ja henkilöstön osalta. Etäisyys yliopiston opettajankoulutusta järjestäviin laitoksiin kasvaisi, mikä hankaloittaa opettajaopiskelijoiden ja yhteistyötä tekevän henkilöstön arkea pidentyneinä kulkumatkoina ja -aikoina. Sijainti ei ole lukion kannalta välttämättä toimiva ja voi vaikuttaa sen vetovoimaan. Lisäksi Normaalikoulun nykyisen kiinteistön mielekäs käyttö olisi selvitettävä.

RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA

TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA 1/3:

Keltinmäen, Kypärämäen ja Kilpisen koulut

- Keltinmäen ja Kypärämäen kouluissa oppilasmäärä on laskenut ja näissä kouluissa on tilojen osalta väljyyttä. Ratkaisuvaihtoehtona tutkitaan **Kilpisen koulun muuttamista 5-9 luokkien yhtenäiskouluksi**.
→ **Keltinmäen ja Kypärämäen koulujen oppilaat siirtyisivät Kilpiseen jo 5. luokalta**. Kilpisen koulun nykyisellä alueella asuvat lapset aloittaisivat koulupolkunsa pääosin Normaalikoulussa sekä Kypärämäen ja Keltinmäen kouluissa. Ratkaisu mahdollistaa koulupolkujen tarkoituksenmukaisuuden ja ehjän opinpolun sekä riittävän oppilasmäärän kouluissa mm. opetuksen järjestämisen ja tuen näkökulmasta.
- Tilanäkökuulmasta ratkaisu mahdollistaa:
 - Kypärämäen koulun muuttamisen 1-4-luokkien päiväkotikouluksi. Kypärämäen vuokratiloissa toimivasta päiväkodista voidaan luopua.
 - Keltinmäessä esiopetusikäiset mahtuvat jatkossa koulun tiloihin. Tämä mahdollistaa Myllytuvan päiväkodista (vuokratila) luopumisen, mikäli ylimääräistä tilakapasiteettia syntyy Keltinmäkeen huomattavan paljon. Ratkaisuja tulee peilata myös Kauramäen palveluverkkoratkaisuihin.
 - Keltinmäen kouluun voidaan jatkossa sijoittaa myös vaativan erityisen tuen oppilaita Kuokkalan yhtenäiskoulusta.
- Muutokset edellyttävät myös investointeja, jotka on mahdollista toteuttaa vasta lähempänä vuotta 2030.

RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA 2/3:

Kortepohjan ja Puistokadun päiväkotikoulut

- Kortepohjan ja Puistokadun päiväkouluissa on nykyisin tilanahtautta. Lasten määrän arvioidaan näiden koulujen alueella pysyvän jatkossa vähintään nykyisellään ja tilahaasteisiin tulee joka tapauksessa löytää ratkaisu Normaalikoulun oppilasmäärän kasvattamistavoitteista huolimatta. Ohjaamalla oppilaita **Puistokadun päiväkotikoulun** alueelta (esim. Lutakosta) Normaalikouluun, voidaan helpottaa Puistokadun päiväkotikoulun tilannetta.
- **Kortepohjassa** lasten määrä on kasvanut ennakoitua suuremmaksi ja lisäksi englanninkielinen opetus on kasvattanut suosiotaan. Tilaongelmia on ratkottu ottamalla kirjaston tiloja opetuskäyttöön. Syksyllä 2025 ensimmäisen luokan aloittavia on ohjattu Normaalikouluun hyvin läheltä Kortepohjan koulua. Koulun toimintaa ei voida järjestää tämän hetkiselällä oppilasmäärällä tarkoituksenmukaisesti, vaan se vaatii erityisjärjestelyjä mm. ruokailutilojen käytössä. Koulun toimintaa ei ole mahdollista laajentaa päiväkodin puolelle ilman merkittäviä muutostöitä, sillä päiväkodin puolella ei ole luokkamuuotoisia tiloja. **Tilanteen ratkaiseminen edellyttää joidenkin toimintojen siirtymistä pois Kortepohjan päiväkotikoulusta: osa alueen lapsista ohjataan muihin kouluihin tai englanninkielinen opetus siirtyy pois Kortepohjasta.**

RATKAISUT KYTKEYTYVÄT OSAKSI KAUPUNGIN KOULUVERKOSSA TUNNISTETTUJA MUUTOSTARPEITA 3/3:

Englanninkielisen opetuksen ja musiikin opetuksen sijainti jatkossa

- **Kortepohjan tilanteen ratkaiseminen edellyttää pikaisia ratkaisuja.** Mahdollisia vaihtoehtoja englanninkielisen opetuksen sijoittumiselle (2027 eteenpäin):
 - **Englanninkielisen opetuksen jatkaminen Kortepohjassa:** Osa Kortepohjan alueen lapsista ohjataan jatkossa Normaalikouluun (ei maantieteellinen lähikoulu). Kortepohjasta jatkossa 1-2 -sarjainen + englanninkieliset luokat.
 - **Puistokadun päiväkotikoulu:** Sama henkilökunta siirrettävissä Kortepohjasta Puistokadun päiväkotikouluun. Yläkoulupolku jatkuisi Viitaniemessä. Ratkaisu edellyttää yhden perusopetusluokan siirtämistä Puistokadun koulusta Normaalikouluun. Tämä toisaalta pidentäisi joidenkin oppilaiden koulumatkaa ja johtaisi käytännössä samaan tilanteeseen kuin mikä Kortepohjassa on nykyisin, eli yhä useampi oppilas ei ole maantieteellisesti lähimmässä koulussa.
 - **Kypärämäen koulu:** Tilakapasiteetin puolesta mahdollinen ratkaisu. Sama henkilökunta siirrettävissä. Koulupolun jatko Viitaniemeen tai Kilpiseen. Kypärämäen koulu toisaalta kauempana ja vaikeammin saavutettava eri puolilta kaupunkia. Ratkaisu ei mahdollista tilasäästöjä (vrt. s. 15 Kypärämäen muuttaminen päiväkotikouluksi ja nykyisestä vuokratiloissa toimivasta päiväkotikoulusta luopumista).
 - **Normaalikoulu:** Keskeinen ja saavutettava sijainti eri puolilta kaupunkia. Keskustan lapset mahtuisivat paremmin alueensa lähikouluihin. Mahdollinen painotus palvelee osaltaan opettajankoulutusta (kaksoiskelpoiset opettajat).
→ **Selvityksessä tarkemmin tutkittava ratkaisuvaihtoehto.**
Edellyttää opetussuunnitelman muutoksia ja osaavan opetushenkilöstön varmistamista Normaalikoulussa. Kaupungin näkökulmasta merkittävämät henkilöstövaikutukset kuin siirrossa kaupungin koulujen välillä.
 - **Kilpisen koulu:** Keskeinen ja saavutettava sijainti eri puolilta kaupunkia. 1-4 -luokat olisivat ainoastaan E-luokkia. Mahdollistaa englanninkielisen opetuksen säilymisen kaupungin koulussa.
Normaalikoulun oppilaaksioton kasvattamisen näkökulmasta vaihtoehtona englanninkielisen opetuksen siirtämiselle on musiikkiluokkien siirtäminen Normaalikoulun yhteyteen (nyk. Kypärämäen ja Kilpisen kouluissa).
→ **Selvityksessä tarkemmin tutkittava ratkaisuvaihtoehto.**
- Kieli- ja kulttuuriryhmien opetuksen strategiatyö on käynnissä. Siinä yhteydessä esille on noussut kansainvälisen koulun selvittäminen, johon englanninkielisen opetuksen sijoittuminen kytkeytyy pidemmällä aikatahtaimella.

KAUPUNGIN EHDOTUS NORMAALIKOULUN OPPILASMÄÄRIEN KASVATTAMISEKSI JA KORTEPOHJAN PÄIVÄKOTIKOULUN TILANAHTAUDEN RATKAISEMISEKSI

1.

Kilpisen koulusta 5-9 lk koulu. Kypärämäen ja Keltinmäen koulujen muuttaminen 1-4 lk kouluiksi. Kilpisen nykyiseltä alueelta (likimain) 1-6 luokkien oppilaat Normaalikouluun.

Ratkaisu huomioi läntisen suunnan oppilasmäärien pienenemisen, mahdollistaa tilankäytön optimoinnin ja opetuksen tarkoituksenmukaisen järjestämisen (mm. ryhmäkoot, virkasuunnittelun näkökulma).

Tämä ratkaisu ei yksinään riitä takamaan riittävää oppilasmäärää Normaalikouluun. **Tämän lisäksi** painotetun opetuksen siirtämistä Normaalikouluun. Vaihtoehtoina **laajempi kielirikasteinen englanninkielinen opetus** (nyk. Kortepohjan koulussa) **TAI musiikkiluokat** (nyk. Kypärämäen ja Kilpisen kouluissa).

2.

Englanninkielinen opetus
Huomioiden, että Kortepohjan päiväkotikoulun tilanahtauteen on löydettävä ratkaisu (dia 16).

Perusopetuksen palveluverkon näkökulmasta tarkoituksenmukaisin vaihtoehto on **englanninkielisen opetuksen siirtyminen pois Kortepohjasta (alkaen syksy 2027).**

Vaihtoehtoina sijoittumiselle jatkossa:

A. Normaalikoulu.

B. Kilpisen koulu: mahdollistaa englanninkielisen opetuksen säilymisen kaupungin koulussa. 1-4 luokat ainoastaan E-luokkia. Edellyttää lisäselvityksiä mm. tilojen osalta.

Musiikkiluokat

Vaihtoehtoina sijoittumiselle jatkossa:

A. Kilpisen koulu: Kypärämäen koulun muuttuessa 1-4 luokkien päiväkotikouluksi, musiikkiluokat aloittavat 5. luokalta Kilpisen koulussa.

B. Normaalikoulu: Sijaintia tukee musiikkikampuksen läheisyys

JATKOASKELEET SELVITYKSEN TYÖSTÄMISESSÄ

- Lähtökohtana työryhmän ehdotus, että tavoite Normaalikoulun oppilasmäärän kasvattamisesta toteutuu jommallakummalla ehdotetulla vaihtoehdolla.
- Aikataulu selvityksen valmistumiselle vuoden 2025 loppuun mennessä, päätöksenteko vuoden 2026 alussa. Ennen tätä molemmista vaihtoehdoista:
 - Vaikutusten arviointi (mm. lapsivaikutusten arviointi, henkilöstö ja talous)
 - Kuulemiset
 - Tarvittavat tilaselvitykset
- Tuen oppilaiden kysymysten ratkaiseminen
 - Normaalikoulu on osa lähikouluverkostoa. Lähtökohtana, että oppimisen tuen järjestämiseen tarvittava mahdollinen resurssikompensaatio Normaalikoululle ei saa lisätä koulujen eriytymistä.