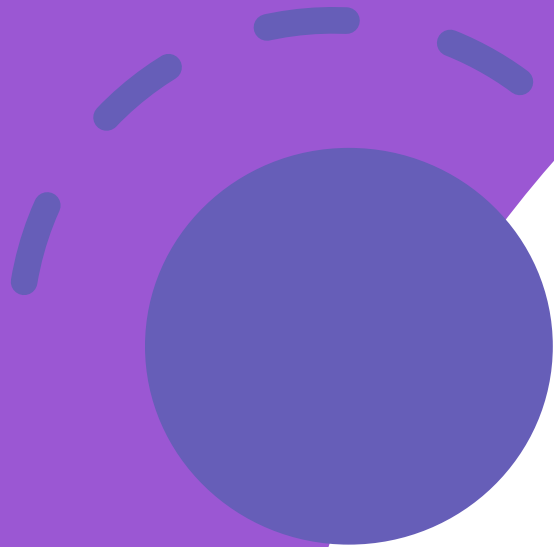




KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö

Demo 3

LuMO-ryhmä

Anna-Leena Kähkönen

(anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi)

Päivän agenda

- Kouluun kiinnittymisen filmit
- Prope-kysymysten pohdintaa
- Vuorovaikutus mediassa- luennon tarkastelua oppimispelien avulla



OPH:n videot

- <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/lyhytvideot>
- Sovitaan näistä 2-3 videota, joita on katsottu seuraavalle demokerralle
 - Keskustellaan niistä pienemmissä ryhmissä
- Videot:
 - **Kouluun kiinnittyminen ja poissaolot**
 - Koulussa viihtyminen
 - **Ryhmäytyminen ja ryhmäyttäminen**
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen merkitys
 - Poissaolojen seuraaminen
 - Kodin ja koulun yhteistyö
 - Pedagoginen tuki koulupoissaolojen yhteydessä

Ilmiölähtöinen opiskelu

- Ilmiölähtöisyys tarkoittaa, että aiheeseen perehtyminen aloitetaan “tosielämän” ilmiöistä tai kysymyksistä
- Ei siis ensin opiskella teoriaa kokonaisuudessaan ja sitten lopuksi sovelleta käytäntöön
- Seuraus: kohdattujen ilmiöiden ja kysymysten rinnalla pitäisi perehtyä riittävästi ja oma-aloitteisesti teoreettisiin näkökulmiin

Kouluun kiinnittyminen ilmiönä

- Mitä eri näkökulmia kouluun kiinnittymiseen videoilta löytyi?
- Oppilaille oli tärkeää että ope vaikutti turvalliselta ja lämpimältä ja avoimelta, open ottama rooli ei voi olla etäinen
- Opettajan tekemät aktiiviset ryhmäyttämistoimet
 - Esim. kaveriryhmät (ennalta määrätty porukka välitunnille) -> ope määrää ja oppilaalla ei painetta itse järjestää kavereita sille välkälle
 - Arjessa jatkuvaa toimintaa
- Koulu on yhteisö joka jakaa toimintasäännöt ja jonkinlaiset jaetut arvot
- Kouluun kiinnittyminen tapahtuu myös opiskelun & aktiviteettien myötä (kognitiivinen, emotionaalinen ja toiminnallinen)
- Opettaja kuuntelee oppilaita ja kuulee / muuttaa omaa toimintaa sen mukaan...

Ilmiöopiskelun kulku

A-osa: pohjatyö eri ymmärryksien etsimiseksi

- Rajataan kysymys tai ilmiö, jota opiskellaan
- Vahvistetaan, onko ilmiö monialainen?
- Tunnistetaan minkä tieteenalojen ja/tai aihepiirien tietoja tarvitaan
- Kootaan ymmärryksiä kustakin näkökulmasta erikseen

B-osa: ymmärrysten yhteensovittaminen

- Tunnistetaan mahdolliset ristiriidat
- Rakennetaan ristiriitaisten ymmärrysten välille yhteyksiä
- Kootaan monipuolinen, käytännössä hyödyllinen ymmärrys aiheesta

Prope-työskentelyä

- Tällä jaksolla: vuorovaikutusosaaminen ja moninaisuuteen liittyvä osaaminen
- <https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/okyajl/vuorovaikutusosaaminen-ja-moninaisuuteen-liittyva-osaaminen>
 - Mitkä apukysymyksistä mielestäsi liittyvät kouluun kiinnittymiseen?
 - Mitä muita kysymyksiä omasta osaamisestasi tulee mieleen?
Mitä muita kysymyksiä yleisesti ilmiöstä keksitte?
Mieti parin / pienen ryhmän kesken.

OPH:n videot – työskentely jatkuu (kotitehtävä)

- <https://www.oph.fi/fi/teemat-ja-kehittaminen/lyhytvideot>
- Nyt on katsottu 2 (samat) – mikä video ensi kerralle? Taas yhteinen vai kaikille eri? Onko joku tietty video sinulle kiinnostavin esim. prope-kirjoitustehtävää ajatellen...
- Videot:
 - **Kouluun kiinnittyminen ja poissaolot**
 - Koulussa viihtyminen
 - **Ryhmytyminen ja ryhmäyttäminen**
 - Tunne- ja vuorovaikutustaitojen merkitys
 - Poissaolojen seuraaminen
 - **Kodin ja koulun yhteistyö**
 - Pedagoginen tuki koulupoissaolojen yhteydessä

Media- luennon teemaan kytkös

- Testataan (pelillisiä) materiaaleja mediakasvatukseen ja vuorovaikutustaitoihin
- 3 ryhmää, 3 peliä, peliaikaa 15 minuuttia
- Voi mennä pelaamaan käytävälle / kahville
- Voi pelata itsenäisesti tai koko ryhmänä
- Lopuksi pelien esittely muille n. 5 min per peli: näyttäkää vähän pelin pelaamista, kertokaa mitä peli opettaa, mikä pelissä arveluttaa tai mitä open on hyvä tiedostaa, ja missä tilanteessa (jos missään) käyttäisitte tätä peliä
- Liittyikö peli jotenkin luennolla käsiteltyihin asioihin?

Vuorovaikutusta ja mediaa

Magis – maaginen maailma vuorovaikutustaitopeli (1.-3.-luokkalaisille + 4.-6.-luokkalaisille) <https://www.magis.fi/>

L1V4 medialukutaitojen pakopeli
<https://www.mediataitokoulu.fi/tehtavapankki/mediakasvatuksen-verkkopakopeli/>

Educritical-hankkeen Mediataitopelit ”Faktantarkastaja” ja ”Kampanjapäällikkö” <https://educritical.fi/fi/mediawatch/>

Ensi viikolla



Luennon aiheena tunnetaidot



Demoilla

OPH:n videoita katsottu -> niiden purkua

Haastavat tunnereaktiot oppilailla ja opettajilla