



VideoClub 0 - aloitus

KTKP3019 Osaaminen ja
asiantuntijuus: perusopintojen
opetusharjoittelu (5 op)





KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: perusopintojen opetusharjoittelu (5 op)

Sisältö

- koulun arjen havainnointi opettajan roolissa ja tulkintojen tekeminen havaintojen pohjalta
- opetussuunnitelma koulun arjessa
- yhteisopettajuus.

Opintojaksolla painottuvat opettajan ydinosoamisalueet: pedagoginen osaaminen, hyvinvointia vahvistava osaaminen ja esteettinen osaaminen.

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa eritellä havaintojaan koulun toiminnasta, vuorovaikutuksesta, oppimisympäristöistä, oppilaiden moninaisuudesta ja oppilaiden oppimiseen vaikuttavista tekijöistä
- ymmärtää opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin keskinäisen yhteyden
- reflektoi opetus- ja kasvatustieteen asiantuntijuuttaan havaintoihinsa, kokemuksiinsa ja tutkimustietoon nojautuen.



Prope-työskentely OA1-jaksolla

- Tälle opintojaksolle sovittu prope-työskentelyn painopisteiksi
 - / Hyvinvointiosaaminen
 - / Esteettinen osaaminen
 - / Pedagoginen osaaminen

<https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/po/oh>



“Työnjako”

- OKL:n opettajat
 - / videoclubit, ryhmäohjaukset, luennot
- Norssin harjoittelun ohjaajat
 - / luokassa tapahtuvan harjoittelun ja havainnoinnin ohjaus
- Yhdessä ryhmäkuuntelut



Miten opettajan työhön liittyvä havainnointi eroaa arkisesta havainnoinnista?



- Opettajan työssä havainnointi kohdistuu erityisesti oppimisen kannalta olennaisiin opetusvuorovaikutuksen piirteisiin tai oppilaan/oppilasryhmän toimintaan tai tunteisiin
- Huomion kohdistamista ja tulkintojen tekemistä ohjaa tutkimusperustainen tieto kasvatuksesta ja opetuksesta (esim. kauanko tietyn ikäinen oppilas jaksaa keskittyä, mistä voi päätellä kiinnostuksen tai hämmennyksen)

Elizabeth van Es, University of California, USA

Professional vision / teacher noticing describe teachers' ability to notice and interpret classroom events that are relevant to the process of learning (van Es & Sherin, 2002)



Sigrid Blömeke, University of Oslo, Norway

The specific competencies that teachers need to adjust their instruction on the go concern the intertwined processes of **perception, interpretation, and decision-making (the PID-model)**, that is, gleaning perceptions of significant events in an instructional setting, interpreting their meaning, and making decisions, such as choosing an instructional approach (Blömeke et al., 2015)



Alicia Alonzo, Michigan State University, USA

Responsive teaching requires teachers to make **situation-specific judgments** about student ideas: What does the student's contribution reveal about her ideas about the content? Why might she have these ideas? What strategies do I have for responding? (Alonzo & Kim, 2018)



Kokeneet eksperttiopettajat



- 1) Pystyvät opettaessaan tekemään samanaikaisesti huomioita oppilaiden ajattelun ja ymmärryksen tavoista ja kehittämisestä
- 2) Pystyvät havainnoimaan tarkasti oppilaita silloinkin kun oppilasryhmä on suuri
- 3) Tunnistavat nopeammin tilanteita, jotka edellyttävät puuttumista (esim. käyttäytymisen pulmat, ymmärtämisen vaikeudet)

Opettajan työssä havainnoinnin kyky kehittyy asiantuntemuksen lisääntyessä ja opetuskokemuksen myötä, mutta sen kehittymistä kannattaa tukea jo opettajankoulutuksessa

Havainnoinnin prosessien kehitys noviisista ekspertiksi



	Taso 1 Perustaso	Taso 4 Syvälinen havainnointiosaaminen
Havaintojen kohde	<ul style="list-style-type: none">• Oppimistilanne kokonaisuudessaan• Tai yksittäinen opetustilanteen piirre, esim. ilmapiiri, oppilaiden osallistuminen tai open pedagogiset ratkaisut	<ul style="list-style-type: none">• Oppilaiden opetuksen sisältöä koskevat ideat tai käsitykset ja miten opettajan toiminta mahdollistaa tai edistää niiden oppimista (esim. käsitysten ja ideoiden jakamisen)
Havaintojen sisältö	<ul style="list-style-type: none">• Yleisvaikutelma ("mukava tunti, ryhmä oli hyvin mukana")• Usein arvottava (hyvä/huono)• Sisältää vain vähän konkreettisia esimerkkejä tilanteista	<ul style="list-style-type: none">• Oppimisen kannalta merkityksellisten tilanteiden huomaaminen• Yksityiskohtaisten autenttisten tilannekuvausten tuottaminen havaintojen tukena• Tapahtumien tulkinta nojaten laajempiin opetusta koskeviin viitekehyksiin tai periaatteisiin• Vaihtoehtoisten toimintatapojen puntarointi

Van Es, E. (2011). A framework for learning to notice student thinking. In M. Sherin, V. Jacobs, & R. Philipp (Eds.), *Mathematics teacher noticing: Seeing through teachers' eyes* (pp. 164–181). Routledge, New York.



OH1 2024-25

- **Opiskelijalle:**

- / Luennot 6 h

- / Pienryhmäopetus 28 h (sisältäen 8 x 2 h Video Clubit + ryhmäkuuntelu(t) + PROpe-työskentely)

- / Itsenäiset observaatiot norssilla (4 teemaa, kussakin 4 x 75min)

- / Opiskelijan toteuttama oma opetus (8 x 75 min)

- Syksyllä tunne- ja vuorovaikutustaitojen Pajapäivässä

- Keväällä yhdessä opetettuja oppitunteja

OH1 OKL:n teemaluennot

20.9.

Riitta-Leena Metsäpelto: Havaintojen tekeminen osana opettajan työtä

27.9.

Eija Pakarinen: Opettaja havaintojen tekijänä:
Oppimisen yksilöllinen tuki ja oppilaiden huomioiminen

4.10.

Josephine Moate: Opetuksen suunnittelu



Video Club teemat 24-25

Video Club 1: ryhmä ja vertaissuhteet luokassa

Video Club 2: tunteet ja tunteiden säätely (tämän jälkeen observoinnit x 4)

Video Club 3: kielitietoisuus

Video Club 4: demokratiakasvatus (tämän jälkeen observoinnit x 4)

Video Club 5: tilannekiinnostus ja tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen

Video Club 6: palaute ja jatkuva arviointi (tämän jälkeen observoinnit x 4)

Video Club 7: ajatteluprosessien tukeminen

Video Club 8: käyttäytymisen säätely (tämän jälkeen observoinnit x 4)



	PERIODI 1 1.8.–27.10.24	PERIODI 2 28.10.–31.12.2024		PERIODI 3 1.1.–16.3.2025	
	KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö	KTKP020 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta	KTKP010 Oppiminen ja ohjaus	KTKP040 Tieteellinen ajattelu ja tieto	Pääsiäisloma 14.–21.4.2025
OKL teemaluennot Klo 12:30-13:30 20.9. Pöysä 27.9. Pakarinen 4.10. Moate	LUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	VIDEOLUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	LUENNOT, TENTTI, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	LUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	Periodit 1-4 25.5.2025 asti Oma opetus ennen vappua (8 x 75 min)
	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	
Video Clubit ja muut harjoitteluun kuuluvat ohjaukset					
Viikko 38 Harjoitteluun liittyvä yleinen harjoitteluinfo ti 17.9. Norssin ruokala Amandassa klo 13:30-14:15 (Eija Aalto OKL:n info) n. klo 14:15-15:30 (Norssin info ja luokanopettajan ohjaus) Viikko 39 1 x 90 min demo: PROpe työskentely OH1, Video Club -työskentelyn esittely, muut asiat	PERIODI 1 Video Club 1, Viikko 40 Ryhmä ja vertaisuhteet luokassa Ennakkotehtävä	PERIODI 2 Video Club 3, Viikko 45 Kielitietoisuus Ennakkotehtävä	PERIODI 3 Video Club 5 Tilannekiinnostus ja tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen Ennakkotehtävä	PERIODI 4 17.3.–31.5.2025 Video Club 7 Ajatteluprosessin tukeminen Ennakkotehtävä	Huhti-toukokuu PROpe loppukeskustelut toteutetaan kahdessa ryhmässä, 1 x 90 min / ryhmä
	Video Club 2, Viikko 41 Tunteet ja tunteiden säätely ennakkotehtävä	Video Club 4, Viikko 46 Demokratiakasvatus ennakkotehtävä	Video Club 6 Palaute ja jatkuva arviointi ennakkotehtävä	Video Club 8 Käyttäytymisen säätely ennakkotehtävä	
	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	
Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.			Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.		

Ryhmäohjaus 1: 1. vsk yhteiset pikkujoulut

Ryhmäohjaus 2: Ryhmäkuuntelut keväällä



Harjoitellaan havaintojen tekoa

- Luokanopettaja työskentelee tavallisesti luokkaympäristössä, jossa on läsnä useita oppilaita, joskus myös muita opettajia tai aikuisia.
- Luokkatilanteissa tapahtuu monia asioita usein yhtä aikaa ja nopealla tahdilla ja siksi olennaista on se, mihin opettaja kiinnittää huomiota.
- Katsomme nyt melko rauhallisen videon luokkatilanteesta ja tehtäväsi on kirjoittaa ylös tekemiäsi havainnoita.
- Keskustellaan havainnoista videon jälkeen!



Video 1 (nro 25)

Millaisia havaintoja sinä teet videolla näkyvästä opetustuokiosta?

Kirjoita muistiinpanoja havainnoistasi, varaudu keskustelemaan muistiinpanojesi pohjalta





Pienryhmäkeskustelu

- / Millaisia havaintoja teit opetustuokiosta?
- / Miksi kiinnitit huomiota havaitsemiisi asioihin?
- / Miksi havaitsemasi tilanteet tai asiat tapahtuivat?
- / Mitä niistä seurasi oppilaiden oppimisen kannalta?





Luokkahuonevuorovaikutuksen havainnoinnin prosessit

Perception – Interpretation –
Decision-making (PID)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan



Englanniksi myös "teacher noticing", "professional vision"



Video Clubin tavoitteet

1. Harjoitella **ohjatusti opetustilanteiden** havainnointia ennalta määritellyistä teemoista
2. Soveltaa taitoja havainnoimalla **itsenäisesti** opetustilanteita norssilla samoista teemoista
3. Laajentaa vuorovaikutuksen tilannekohtaisiin tekijöihin liittyvää osaamista perehtymällä **tutkimustietoon**





Video Club 1: Ryhmä ja vertaissuhteet luokassa

Ennakkotehtävä:

Youtube-video: What can we learn
from children's peer relationships?
(Robin Banerjee)

https://www.youtube.com/watch?v=23p5n_vlJ9M

Katso video ja valmistaudu
keskustelemaan sen herättämistä
ajatuksista ensimmäisellä
videoclubilla.

