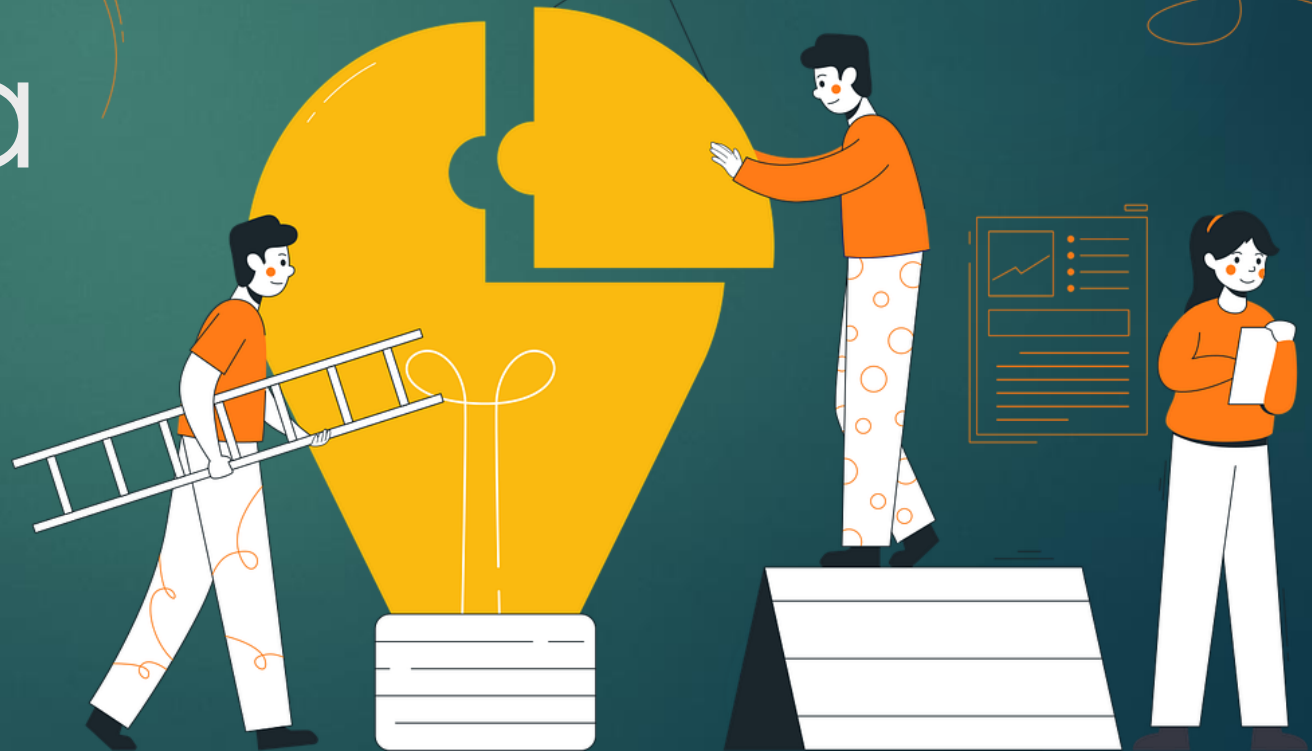


KTKP020 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta

DEMO 1 ORIENTAATIO
LUMO-RYHMÄ LV. 24-25





Kuka päätti, että meidän
koulu(tus) on tällainen?

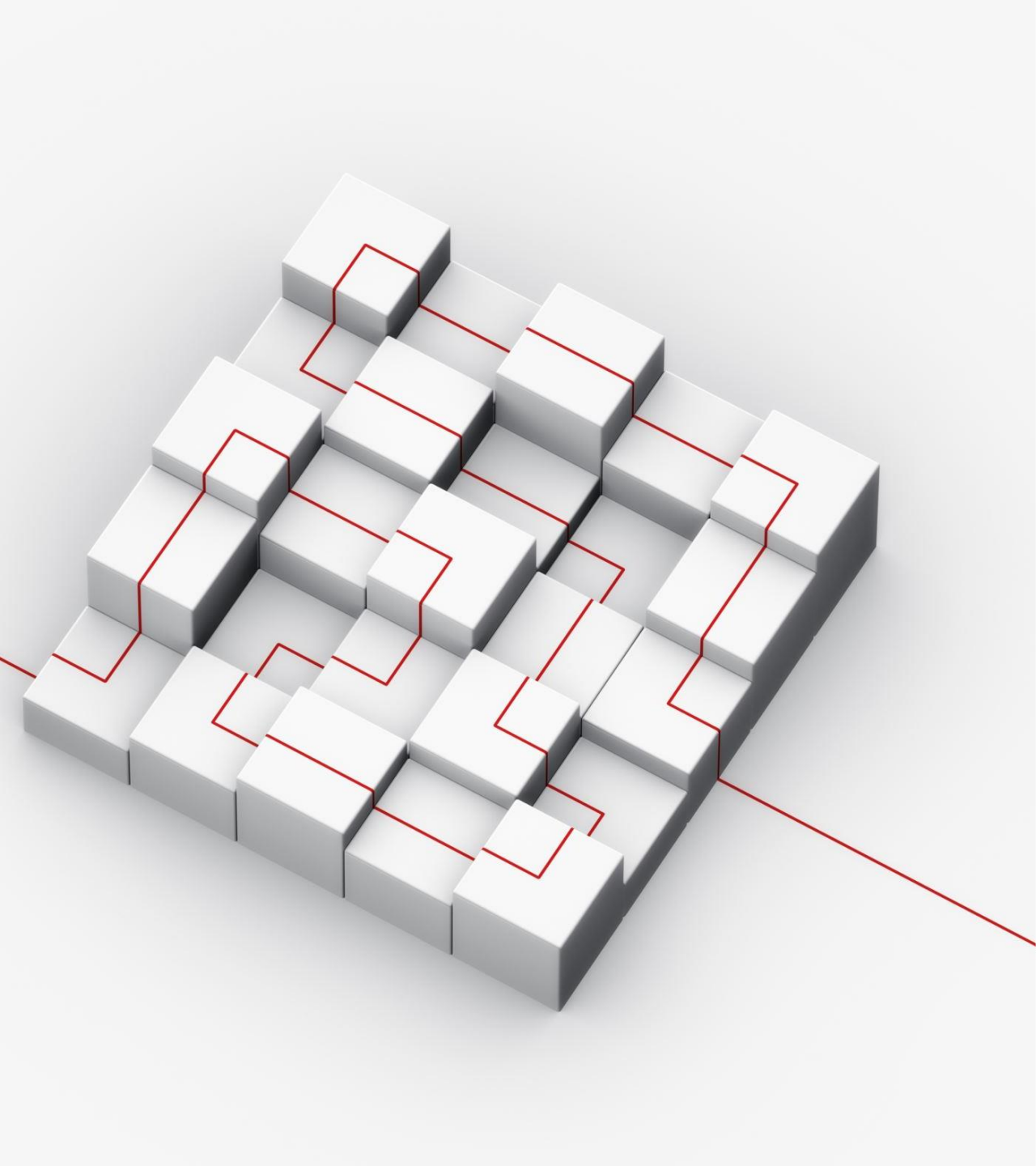
Ilmiöopiskelun kulku

A-osa: pohjatyö eri ymmärryksien etsimiseksi

- Rajataan kysymys tai ilmiö, jota opiskellaan
- Vahvistetaan, onko ilmiö monialainen?
- Tunnistetaan minkä tieteenalojen ja/tai aihepiirien tietoja tarvitaan
- Kootaan ymmärryksiä kustakin näkökulmasta erikseen

B-osa: ymmärrysten yhteensovittaminen

- Tunnistetaan mahdolliset ristiriidat
- Rakennetaan ristiriitaisten ymmärrysten välille yhteyksiä
- Kootaan monipuolinen, käytännössä hyödyllinen ymmärrys aiheesta



Aloitetaan perehtyminen tutkimuskartalla



Nyt kaikilla on sama kysymys: Miksi suomalainen koulu on sellainen kuin se on?



Käytössä:

Tieteenalat laajemmin

Kasvatustieteen alat
(kasvatustieteen
kartta
<http://edumap.jyu.fi>)

Tieteenalojen
ulkopuoliset
lähteet/näkemykset,
jos merkittäviä tässä

Koonti kartoista

- ▶ Biologia – aivojen kehitys määrittää hyvän aloitusajan koululle
- ▶ Taloustiede – resurssien jakaminen (käytännössä jotenkin hallituksen määräämänä)
- ▶ Historia – koulun toteutus pohjaa sen historian (aiempiin versioihin esim. Kansakoulu)
- ▶ Maantiede – vaikutteita naapurimaista
- ▶ Uskonto – kirkko on järjestänyt opetuksen aiemmin, josta ehkä yhä läsnä tavoitteita / perinteitä
- ▶ Yhteiskuntatieteet / sosiologia – asuinpaikasta riippumatta sopeutumiskykyisten kansalaisten koulutus
- ▶ Psykologia – ihmisen kehitys ja sen myötä soveltuvat ympäristöt oppimiseen
- ▶ Didaktiikka – opetuksen kehittäminen

Kansainväliset suuntaviivat:

- ▶ UNESCO – YK:n kasvatus-, tiede- ja kulttuurijärjestö
 - ▶ Esim. <https://www.un.org/en/transforming-education-summit> v. 2022 huippukokous koulutuksen suunnanmuutoksesta
 - ▶ Ihmiskunnan täytyy keskittyä olennaiseen:
 - ▶ Learn to learn
 - ▶ Learn to live together
 - ▶ Learn to do
 - ▶ Learn to be
 - ▶ Toisaalta myös sitoumuksia esim. Määrärahojen ohjaamiseen koulutukseen, kehittyvien maiden koulutuksen tukeminen, nuorisovaltuustojen perustaminen...

Kokouksen raportti:

https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/report_on_the_2022_transforming_education_summit.pdf

Kansainväliset suuntaviivat

- ▶ EU:n kulttuurin ja koulutuksen komitea säätelee koulutusta myös:
<https://www.europarl.europa.eu/factsheets/en/sheet/139/education-and-vocational-training>
- ▶ Esim. 2021 sovitut Euroopan koulutusalueen tavoitteet:
 - ▶ The rate of 15-year-olds with underachievement in reading, mathematics and science should be less than 15% by 2030 (2020 rate: 22.5% for reading, 22.9% for mathematics and 22.3% for science);
- ▶ Tai erilaisten standardien kehittelyä:
 - ▶ Halutaan yhtenäistää opetusta esim. Demokratiakasvatus, digilukutaito, historian opetuksessa monitulkintaisuus

Karttoja maailmasta

- ▶ <https://www.worldpolicycenter.org/topics/education/policies>

Tavoitteet kasvatukselle

- ▶ Voivat vaihdella eri maissa
- ▶ Voivat olla ristiriidassa käytäntöjen kanssa
- ▶ Kiteytetty koulutusta ohjaavissa dokumenteissa:
 - ▶ Esim. OPS:n arvopohja
- ▶ Etsi asioita, joiden toteutumiseen luotat ja asioita, jotka eivät oman kokemuksesi mukaan pidä paikkaansa:
 - ▶ https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetusosuussuunnitelman_perusteet_2014.pdf
 - ▶ Printtejä OPS arvopohjasta

Säröjä OPSin ja kokemusten välillä:

- ▶ Luotamme, että toteutuu:
 - ▶ Kouluruoka kaikille
 - ▶ Opetus on maksutonta
- ▶ Epäilyksiä:
 - ▶ Opetushenkilöstön kelpoisuusvaatimukset ja määrä säädösten mukaan
 - ▶ Oppimisen ja koulunkäynnin tuki heti tarpeen ilmetessä
 - ▶ Syrjimisen kieltä ei kaikilta osin toteudu
 - ▶ Pyrkimys totuuteen, hyvyyteen ja kauneuteen kasvua ihmisyyteen ohjaamassa
 - ▶ Opetus on uskonnollisesti, katsomuksellisesti ja puoluepoliittisesti sitouttamaton

Lähestyminen tällä kurssilla

- ▶ Helpompi nähdä oma naama, kun katsoo peiliin
- ▶ Millainen on suomalainen koulu? $\leftrightarrow$
Millaiset muut tavat järjestää koulutus ovat mahdollisia?
- ▶ Katsotaan “intialaiseen peiliin” – yhteistyö intialaisten opeopiskelijoiden kanssa



Kurssin tehtävät

- ▶ Kouluvierailut jatkuvat tällä kurssilla (joulukuun alkuun saakka)
- ▶ Kurssikirjan lukeminen
- ▶ Pienryhmissä esitelmät suomalaisesta koulupäivästä
- ▶ Esitelmät esitetään intialaisille opeopiskelijoille ja vice versa – te kuulette intialaisesta koulupäivästä
 - ▶ Tavataan ryhmät alkuinfotapaamisella ensi ma (Zoom-linkki kalenterissa)
 - ▶ Esitelmäpäivät ensi vuoden alussa (tammikuun loppu / helmikuun alku) – ryhmät sopivat ajankohdan
- ▶ Sekaryhmissä tuotokset hyödyntäen näitä esitelmiä + kurssikirjaa
 - ▶ Antia useammasta kuin yhdestä esitelmästä
 - ▶ Muoto – sovitaan yhdessä mitä laaditaan. Esim. Essee, podcast / kuunnelma, Mieli-pidekirjoitus Opetushallitukselle



Mietitään
tuotoksen
muotoa ti 5.11.

Jakaudutaan esitelmäryhmiin



- ▶ Tarvitaan 6 paria / kolmikkoo
- ▶ Jokaisessa ryhmässä olisi hyvä olla ainakin yksi henkilö, josta tuntuu että selviää ihan OK englannin kielellä puhumisesta ja pystyy tarvittaessa tsemppaamaan muita
- ▶ Ja jokaisesta sekaryhmästä pitäisi olla porukkaa kahdessa esitelmäryhmässä
- ▶ Miten jakaudutaan?

Kotitehtävät

- ▶ Sopikaa esitelmätiimissä työnjako (löytyvät peda.net Lukemistoa ja taustoitusta –välilehdeltä)
 - ▶ yksi lukee “Vitikka, E., & Rissanen, M. (2019). Opetussuunnitelma kansallisena ja paikallisena ohjausvälineenä”
 - ▶ Loput valitsevat kukin yhden suomalaisen koulun normeihin liittyvän luettavan
- ▶ Valmistaudu henkisesti ja välineellisesti ensi ma 28.10. tapaamiseen:
 - ▶ Klo 12.00 zoom, josta jakaudutaan esitelmätiimeinä breakout-huoneisiin
 - ▶ Klo 13.00 jatketaan toisessa zoomissa lyhyesti yhdessä + loppuaika esitelmätiimeinä työskentelyä
- ▶ Sitten tänä vuonna enää ti 5.11. (sopiiko aika?) tätä kurssia