

Opettajat:

Tehtävänne on ohjata ryhmä tekemään kaksi tehtävää. Tehtävät on esitetty dioilla (ne ovat ”Listaa itsellesi koulun tilanteita, joissa mielestäsi opiskelu on suunniteltu A) behavioristisen näkökulman mukaiseksi ja B) kognitiivisen näkökulman mukaiseksi” sekä ”Listaa parin kanssa koulun tilanteita, joissa mielestäsi opiskelu on suunniteltu sosiokulttuurisen tai sosiokonstruktivistisen oppimiskäsityksen mukaan.”)

Ensimmäinen tehtävä on tarkoitus tehdä yksilötyönä.

Toinen tehtävä on tarkoitus tehdä pareittain tai pienissä ryhmissä.

Opettajien on tarkoitus havainnoida työn edistymistä ja tarvittaessa tukea oppilaita selviämään tehtävästä. Oppilaistanne osalle tämä on haastava tehtävä.

Voitte itse sopia, miten ohjaatte tehtävän tekemistä tarkemmin, esim. kirjoitetaanko paperille tai koneelle, tai saako hakea apua netistä jne., ketkä voivat olla pareja. Luultavasti ”oppilaat” eivät oikeasti muista näitä eli netistä hakeminen kannattaa sallia :)

Oppilaat:

Sinulle tämä tehtävä on helppo ja suoritat sen nopeasti ja innokkaasti. Voit kysellä miten jatkat eteenpäin, jos ehdit valmiiksi. Jos sinulle tarjoutuu tilaisuus, autat mielelläsi kavereita.	Sinulle tämä tehtävä on helppo ja suoritat sen nopeasti. Tykkäät tehdä yksin. Kaverien auttaminen hidastaa sinua, ja jos tällaista vaaditaan, väistelet alkuun tilannetta parin pyynnön verran.	Sinulle tämä tehtävä on helppo ja suoritat sen nopeasti ja innokkaasti. Voit kysellä miten jatkat eteenpäin. Jos sinulle tarjoutuu tilaisuus, autat mielelläsi kavereita.
Tämä tehtävä on sinulle vähän vaikea, ja tarvitset tukea aloittamiseen. Mietit millaisia tilanteita tarkoitetaan, miten paljon niistä pitää kirjoittaa – kaipaavat konkreettisia ohjeita. Pyydä niitä opelta tai kavereilta kunnes saat ainakin kolme ohjetta.	Tämä tehtävä on sinulle vähän vaikea, ja tarvitset tukea aloittamiseen. Mietit millaisia tilanteita tarkoitetaan, miten paljon niistä pitää kirjoittaa – kaipaavat konkreettisia ohjeita. Et kuitenkaan oma-aloitteisesti kysy ohjeita muilta. Älä tee mitään ennen kuin olet saanut ainakin kolme ohjetta.	Tämä tehtävä on sinulle liian vaikea. Et ole koskaan kuullutkaan kyseisistä oppimiskäsityksistä. Protestoi alkuun että tehtävä on huono. Jos opettaja on kärsivällinen sinua kohtaan, yritä tehdä tehtävää ja pyydä usein lisää apua opelta tai parilta. Jos opettaja ei pian tehtävän alun jälkeen ohjaa sinua ystävällisesti, ilmoita että et osaa etkä aio tehdä ja vastustele.
Tämä tehtävä on sinulle vähän vaikea, ja tarvitset tukea aloittamiseen. Mietit millaisia tilanteita tarkoitetaan, miten paljon niistä pitää kirjoittaa – kaipaavat konkreettisia ohjeita. Pyydä niitä opelta tai kavereilta kunnes saat ainakin kolme ohjetta. Jos teet parin kanssa, voitte myös arvata yhdessä miten piti tehdä.	Tämä tehtävä on sinulle vähän vaikea, ja tarvitset tukea aloittamiseen. Mietit millaisia tilanteita tarkoitetaan, miten paljon niistä pitää kirjoittaa – kaipaavat konkreettisia ohjeita. Pyydä niitä opelta tai kavereilta kunnes saat ainakin kolme ohjetta. Jos teet parin kanssa, voitte myös arvata yhdessä miten piti tehdä.	Sinulle tämä tehtävä on helppo ja suoritat sen nopeasti ja innokkaasti. Haluat tietää, onko tehtäväsi tehty oikein ja kuulla opelta positiivista palautetta. Jos et saa positiivista palautetta, kysele paljon lisää, sillä olet huolestunut että työsi olisi sittenkin jotenkin väärä tai huono. Jos sinulle tarjoutuu tilaisuus, autat mielelläsi kavereita.