



LuMOt ja 1. opiskeluvuosi

- Ensin tutustumista työpisteillä + pikainen tervehdys yksitellen Anna-Leenan kanssa
- Tälle vuodelle sekaryhmäjako luokot ja aikat
- Sitten Opetusharjoittelu 1 -asioita



Aamun työskentelystä – mitä ope havainnoi



Sekaryhmäjaot

Ryhmä Hau	Tampere Hoods	Kolmio	Neliö	Pentujengi
Vihriälä, Lauri Heusala, Hannele Lukkarinen, Sara Korhonen, Kaisa	Taavila, Rasmus Häkkinen, Elsa Mustonen, Suvi	Määttä, Venla Haustola, Venla Halonen, Louhi Kinnunen, Saana	Nieminen, Elma Luukkonen, Janni Niskanen, Nella Ovaska, Martta	Alaoutinen, Nella Köseoglu, Ece Sievinen, Vilja



KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: opetusharjoittelu 1 (5 op)

Sisältö

- koulun toimintakulttuurin ja opetustilanteiden havainnointi ohjatusti ja itsenäisesti
- pedagogisen prosessin eli opetuksen suunnittelu toteutuksen ja arvioinnin harjoittelu ohjatusti
- kasvatustieteellisen asiantuntijuuden ja opettajuuden ydinosaamisalueen jäsentäminen teorioiden, omien ennakkokäsitysten ja toimintatapojen kriittisen reflektion avulla
- tieto- ja viestintäteknologian pedagogisiin käyttötapoihin tutustuminen

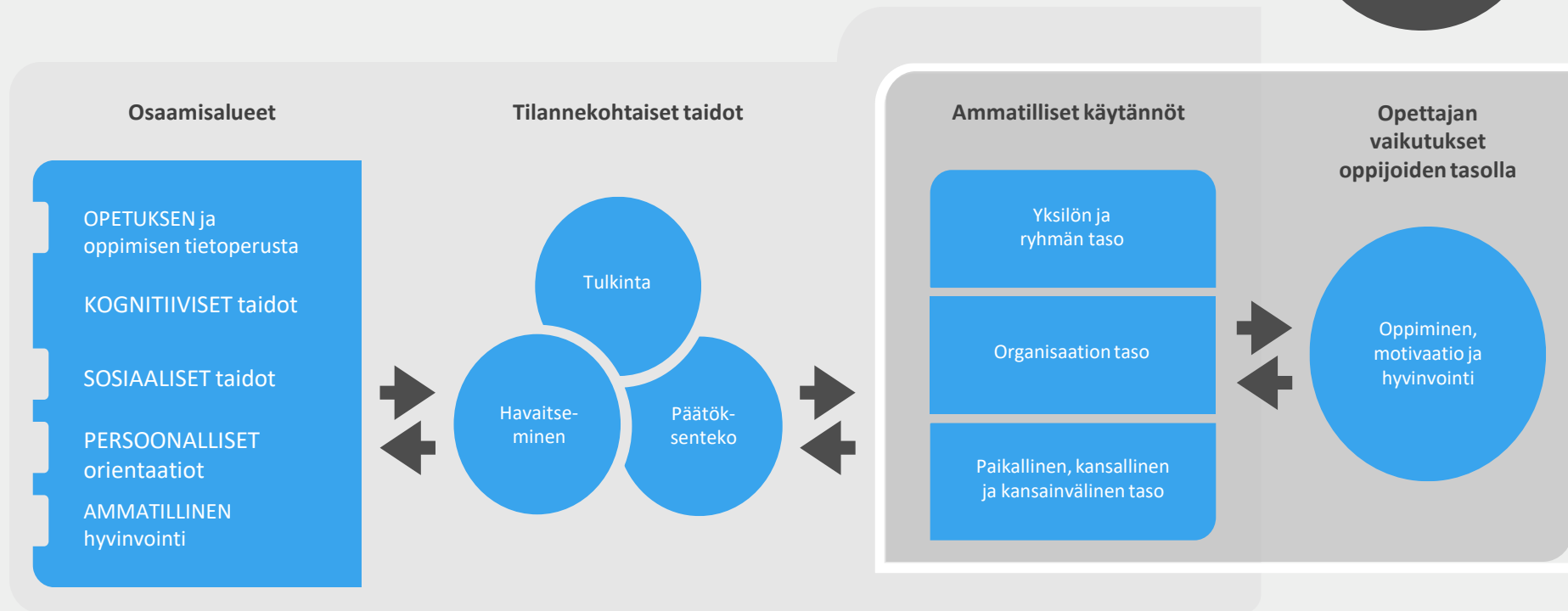
Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa

- havainnoida koulun toimintakulttuuria, oppimisympäristöjä, oppilaiden moninaisuutta ja oppilaiden oppimiseen vaikuttavia tekijöitä
- tunnistaa pedagogiseen prosessiin liittyviä tekijöitä ja soveltaa niitä omassa opetuksessa
- rakentaa aktiivisesti opetus- ja kasvatustieteen asiantuntijuuttaan
- reflektoida kokemuksiaan tutkimustietoon pohjautuen



Opettajan osaamisen kartta:

Moniulotteinen opettajan osaamisen malli (MAP)





Luokkahuonevuorovaikutuksen havainnoinnin prosessit

Perception – Interpretation –
Decision-making (PID)

- 1. Havaitseminen:** opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, opittavan asian ymmärtämiseen)
- 2. Tulkinta:** opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella
- 3. Päätöksenteko:** havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan



Englanniksi myös "teacher noticing", "professional vision"

Elizabeth van Es, University of California, USA

Professional vision / teacher noticing describe teachers' ability to notice and interpret classroom events that are relevant to the process of learning (van Es & Sherin, 2002)



Sigrid Blömeke, University of Oslo, Norway

The specific competencies that teachers need to adjust their instruction on the go concern the intertwined processes of **perception, interpretation, and decision-making (the PID-model)**, that is, gleaning perceptions of significant events in an instructional setting, interpreting their meaning, and making decisions, such as choosing an instructional approach (Blömeke et al., 2015)



Alicia Alonzo, Michigan State University, USA

Responsive teaching requires teachers to make **situation-specific judgments** about student ideas: What does the student's contribution reveal about her ideas about the content? Why might she have these ideas? What strategies do I have for responding? (Alonzo & Kim, 2018)



Miten opettajan työhön liittyvä havainnointi eroaa arkisesta havainnoinnista?



- Opettajan työssä havainnointi kohdistuu erityisesti oppimisen kannalta olennaisiin opetusvuorovaikutuksen piirteisiin tai oppilaan/oppilasryhmän toimintaan tai tunteisiin
- Huomion kohdistamista ja tulkintojen tekemistä ohjaa tutkimusperustainen tieto kasvatuksesta ja opetuksesta (esim. kauanko tietyn ikäinen oppilas jaksaa keskittyä, mistä voi päätellä kiinnostuksen tai hämmennyksen)

Kokeneet eksperttiopettajat



- 1) Pystyvät opettaessaan tekemään samanaikaisesti huomioita oppilaiden ajattelun ja ymmärryksen tavoista ja kehittämisestä
- 2) Pystyvät havainnoimaan tarkasti oppilaita silloinkin kun oppilasryhmä on suuri
- 3) Tunnistavat nopeammin tilanteita, jotka edellyttävät puuttumista (esim. käyttäytymisen pulmat, ymmärtämisen vaikeudet)

Opettajan työssä havainnoinnin kyky kehittyy asiantuntemuksen lisääntyessä ja opetuskokemuksen myötä, mutta sen kehittymistä kannattaa tukea jo opettajankoulutuksessa

Havainnoinnin prosessien kehitys noviisista ekspertiksi



	Taso 1 Perustaso	Taso 4 Syvälinen havainnointiosaaminen
Havaintojen kohde	• Oppimistilanne kokonaisuudessaan • Tai yksittäinen opetustilanteen piirre, esim. ilmapiiri, oppilaiden osallistuminen tai open pedagogiset ratkaisut	• Oppilaiden opetuksen sisältöä koskevat ideat tai käsitykset ja miten opettajan toiminta mahdollistaa tai edistää niiden oppimista (esim. käsitysten ja ideoiden jakamisen)
Havaintojen sisältö	• Yleisvaikutelma ("mukava tunti, ryhmä oli hyvin mukana") • Usein arvottava (hyvä/huono) • Sisältää vain vähän konkreettisia esimerkkejä tilanteista	• Oppimisen kannalta merkityksellisten tilanteiden huomaaminen • Yksityiskohtaisten autenttisten tilannekuvausten tuottaminen havaintojen tukena • Tapahtumien tulkinta nojaten laajempiin opetusta koskeviin viitekehyksiin tai periaatteisiin • Vaihtoehtoisten toimintatapojen puntarointi

Van Es, E. (2011). A framework for learning to notice student thinking. In M. Sherin, V. Jacobs, & R. Philipp (Eds.), *Mathematics teacher noticing: Seeing through teachers' eyes* (pp. 164–181). Routledge, New York.

OH1 2023-24

- **Opiskelijalle:**

- / Luennot 6 h (3 x 2 h; Metsäpelto, Pakarinen, Valleala)
- / Pienryhmäopetus 28 h (sisältäen 8 x 2 h Video Clubit + ryhmäkuuntelu(t) + PROpe-työskentely)
- / Itsenäiset observaatiot norssilla (4 periodissa kussakin 4 x 75min)
- / Opiskelijan toteuttama oma opetus (8 x 75 min)

OH1 OKL:n teemaluennot

Tallenteet tulevat

Moniviestimeen:

<https://m3.jyu.fi/jyumv/ohjelma/t/kptk/okl/luokanopettajakoulutus/ktkp3019-2023> - polkuavain:
OH1

22.9. klo 12:30-13.30 sali: L304

Riitta-Leena Metsäpelto: Havaintojen tekeminen osana opettajan työtä

29.9. klo 12:30-13.30 sali: C1

Eija Pakarinen: Opettaja havaintojen tekijänä:
Oppimisen yksilöllinen tuki ja oppilaiden huomioiminen

6.10. klo 12:30-13.30 sali: L304

Ulla Maija Valleala: Opetuksen suunnittelu

Yhdessä sovittavaa:

- ✧ Pidetään eka Video Clubi 26.9.
(ei mene kumpikaan kirjastoinfon kanssa päällekkäin!)
- ✧ Halutaanko pitää ryhmän wrap-up tältä syksyltä
 - Ryhmäkuuntelu(t) – tullaan isommalla porukalla seuraamaan samaa, jonkun meistä pitämää tuntia, ja sovitaan mitä asioita havainnoidaan (ei niinkään opetuksen sujumista, vaan jotakin videoklubien asiaa esim. oppilaiden tilannekiinnostusta, tunnetiloja, ...) + purkukeskustelu tunnin jälkeen
TAI
 - **Muu ryhmäohjaus**, esim. seminaari johon valmistellaan jotakin omista havainnoista / omista opetuksista, tonttupolku jossa rasteilla teidän tekemiä ajatteluttavia tehtäviä luokkahavainnoista, ...
- ✧ Keväälle videoklubien ajat (palataan näihin, kun opetukset näkyvät kaikilla varmasti kalentereissa)



LuMOjen omat kouluvierailut

- Vain luoko-LuMOt kurssilla KTKP010 syksyllä 2023
- Kaikki LuMOt kurssilla KTKP050
- KTKP010 käydään vierailemassa lähialueiden kouluilla 5h verran. (KTKP050 jatketaan samalla tavalla)
- KTKP050:ssa on ilmeisesti aiko-LuMOille hankalasti osallistuttava seminaaripäivä (?)
- Aiko-LuMOt voisivat korvata seminaarin tekemällä 5h kouluilla havainnointia, ja saisivat sitten seurata koko syksyn kuten luoko-Lumot
- Lisäetu: myös täällä harkkakurssin VideoClubeissa voidaan jutella sekä norssin että muiden koulujen havainnoista!



Ryhmät ja koulut

- 2 ryhmää Viitaniemen yläkoulu, Hanna ja Matti – Tampere Hoods + Ryhmä Hau
- 2 ryhmää aikuisten perusopetus JKO, Anne ja Elina – Kolmio + Pentujengi
- 1 ryhmä valmistava opetus 5.lk Voionmaalla, Tuomas - Neliö



Prope-työskentely

- Ohjeet torstain tilaisuudessa (suositeltu sekä luokille että aikoille – merkitty tän KTKP3019 kurssin alle myös)
- Tulee myös tallenne
- Prope – aiemmilta nimiltään portfolio ja kasvun kansio (pro ope = ennen työpaikkaa / ammattimainen ope?)
- <https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/ojvpl>
- Tätä täytellään pitkin perus- ja aineopintoja



Ensi demot

- **Ennakkotehtävä:**

- / Lue peda.netistä Juutin ja Lavosen (2018) artikkeli tilannekiinnostukseen liittyen.
- / Mieti etukäteen, miten oppilaiden kiinnostus voisi näkyä.

	PERIODI 1 1.8.–22.10.2023	PERIODI 2 23.10.–31.12.2023	PERIODI 3 1.1.–17.3.2024	PERIODI 4 18.3.–26.5.2024	
	KPTK010 Oppiminen ja ohjaus	KPTK050 Vuorovaikutus ja yhteistyö	KPTK040 Tieteellinen tieto ja ajattelu	KPTK020 Kasvatus, yhteiskunta ja muutos	Pääsiäisloma 25.3.–1.4.2024
OKL Luennot Klo 12:30-13:30 22.9. Metsäpelto 29.9. Pakarinen 6.10. Valleala	LUENTO 10 h + OPP. TEHTÄVÄT Oppimiskäsitykset; Oppiminen elämänkaaren eri vaiheissa; Arviointi; Oppiminen ja vuorovaikutus	LUENTO 10 h + OPP. TEHTÄVÄT Vuorovaikutus; Ryhmän vuorovaikutus; Tunteiden säätely; Vuorovaikutus mediassa; Dialogisuus	LUENTO 10 h + OPP. TEHTÄVÄT Tieto ja tieteenfilosofiset lähtökohdat; Argumen- tointi ja akat. teksti- taidot; Tutk. lähestymis- tavat (kvanti, kvali)	LUENTO 10 h + OPP. TEHTÄVÄT Koulutus tietoyhteiskunnassa; Lapsuuden instituutiot; Sukupuolistunut väkivalta; Nuorten aikuistumispolut; Elinikäinen oppiminen	Periodit 1-4 Oma opetus (8 x 75 min)
	KOTIRYHMÄ 8 X 2h	KOTIRYHMÄ 8 X 2h	KOTIRYHMÄ 8 X 2h	KOTIRYHMÄ 8 X 2h	
Video Clubit ja muut harjoitteluun kuuluvat ohjaukset					
Viikko 38 Harjoitteluun liittyvä yleinen harjoitteluinfo ti 19.9. Norssin ruokala Amandassa klo 13:30-14:15 (Eija Aalto OKL:n info) n. klo 14:15-14:45 (Norssin info, josta siirrytään luokkiin) Viikko 39 1 x 90 min demo: PROpe työskentely OH1, Video Club – työskentelyn esittely, muut asiat	Video Club 1, Viikko 40 Tilannekiinnostus ja tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen ennakkotehtävä	Video Club 3, Viikko 45 Ryhmä ja vertaissuhteet luokassa ennakkotehtävä	Video Club 5, Viikko 3 Ajatteluprosessien tukeminen ennakkotehtävä	Video Club 7, Viikko 12 Kielitietoisuus ennakkotehtävä	Huhti-toukokuu PROpe loppukeskustelut toteutetaan kahdessa ryhmässä, 1 x 90 min / ryhmä
	Video Club 2, Viikko 41 Palaute ja jatkuva arviointi ennakkotehtävä	Video Club 4, Viikko 46 Tunteet ja tunteiden säätely ennakkotehtävä	Video Club 6, Viikko 4 Käyttäytymisen säätely ennakkotehtävä	Video Club 8, Viikko 16 Kokoava kerta Observoinnit tehtynä	
	Observaatio Norssilla: 4 x 75min (vkot 41-44)	Observaatio Norssilla: 4 x 75min (vkot 46-51)	Observaatio Norssilla: 4 x 75min (vkot 4-10)	Observaatio Norssilla: 4 x 75min (vkot 12-14)	
Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.			Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.		