

KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö

LuMO-kotiryhmä, syksy 2023

Anna-Leena Kähkönen (anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi)

Kurssin sisällöt

vuorovaikutusteoriat ja
niiden soveltaminen

eettisyys ja kulttuurinen
moninaisuus
vuorovaikutuksessa

vuorovaikutuksen
havainnointi ja tutkiminen

oma
vuorovaikutusosaaminen

Kurssin tavoitteet

- osaa havainnoida erilaisissa konteksteissa tapahtuvia vuorovaikutustilanteita, eritellä niitä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessä ja muissa
- osaa kuunnella toista ja ilmaista itseään ymmärrettävästi kulttuurinen moninaisuus huomioiden
- osaa tarkastella yksilöä ryhmän jäsenenä sekä ryhmän dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
- soveltaa ymmärrystään ja taitojaan vuorovaikutuksesta erilaisissa tilanteissa (esim. palaute- ja ristiriitatilanteissa), ja kykenee toimimaan vuorovaikutustilanteissa eettisesti kestävällä tavalla.

Kurssin toteutus

- (Peda.netissä)
- 5 luentoa, 5 demoa, kurssikirja, oppimistehtävät 2 kpl

“Isosta” oppimistehtävästä sopiminen

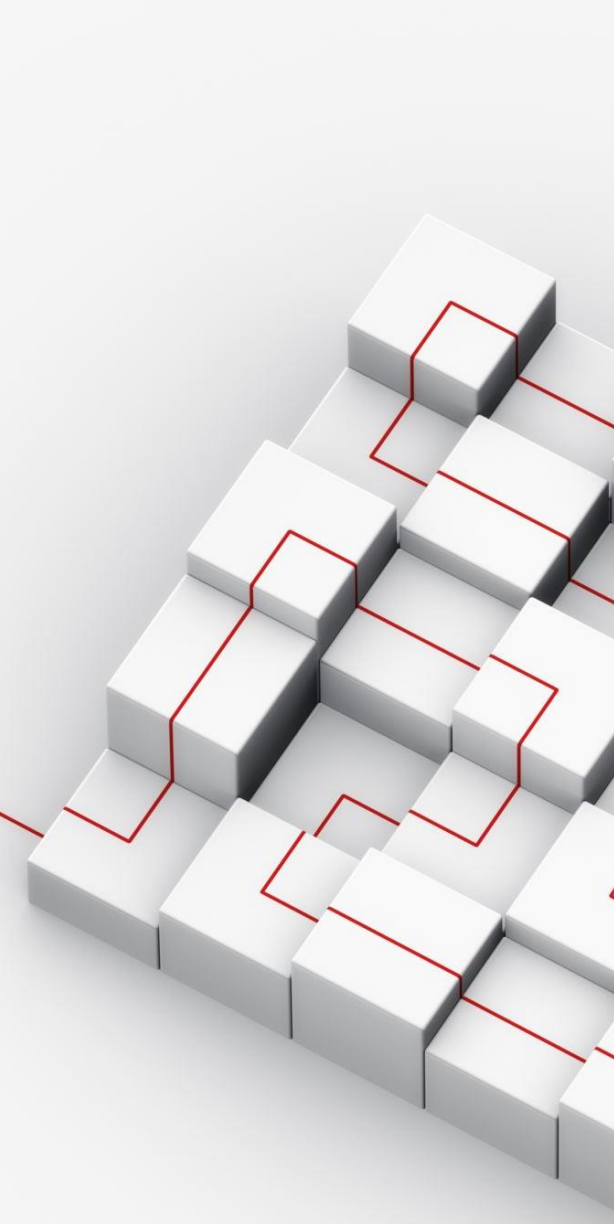
- Tavoite perehtyä opettajan tarvitsemaan tietopohjaan seuraavista kurssikirjassa esiintyvistä aiheista:
 - Läheissuhteet (ystävät ja seurustelu) koulussa
 - Väkivalta, ulkopuolisuus ja kiusaaminen koulussa
 - Rasismi koulussa
 - Vanhempien kanssa viestintä/vuorovaikutus
 - Koululuokka sosiaalisena yhteisönä (ryhmän toiminta)
- (Mahdollisuus peilata observointeihin vierailukouluissa tai Norssilla, mutta enemmän tätä demoilla)
- Toteutus ja arviointi ryhmissä, mutta kuinka?

“Isosta” oppimistehtävästä sopiminen

- Mahdollisia toteutustapoja:
 - Palautettava työ: yhteinen essee – podcast – video
 - Demoilla suoritettava työ: esitelmä, väittely, opetustuokio, tehtävä lopuille opiskelijoille
 - Joku muu, mikä?
- Mahdollisuudet arviointiin:
 - Opettaja arvioi tuotoksen tai demotilaisuuden
 - Vertaiset arvioivat tuotoksen tai demotilaisuuden
 - Itsearviointi tai ryhmän itsearviointi
- Mitä arvioidaan: sisältöosaaminen (kurssikirjan mukainen & keskeinen) + soveltaminen koulukontekstiin + yhteinen reflektio

Ryhmät

- Tampere hoods – podcast - väkivalta
- Ryhmä Hau – podcast - lähisuhde
- Kolmio – podcast - rasismi
- Neliö – podcast - vanhemmat
- Pentujengi – podcast - ryhmäjutut



Ilmiöopiskelun malli (PROTOTYYPPI)

- A-osa: pohjatyö eri ymmärryksien etsimiseksi
 - Rajataan kysymys tai ilmiö, jota opiskellaan
 - Vahvistetaan, onko ilmiö monialainen?
 - Tunnistetaan minkä tieteenalojen ja/tai aihepiirien tietoja tarvitaan
 - Kootaan ymmärryksiä kustakin näkökulmasta erikseen
- B-osa: ymmärrysten yhteensovittaminen
 - Tunnistetaan mahdolliset ristiriidat
 - Rakennetaan ristiriitaisten ymmärrysten välille yhteyksiä
 - Kootaan monipuolinen, käytännössä hyödyllinen ymmärrys aiheesta

(soveltaen Repko 2006)

Ilmiölähtöisesti vuorovaikutuksen ilmiöön:

- Oman ryhmän ilmiön valinta
- Aloitetaan perehtyminen tutkimuskartalla
- Luoko-LuMOt neuvovat aiko-LuMOja
- Käytössä:
 - Tieteenalat
 - Kasvatustieteen alat (kasvatustieteen kartta)
 - Tieteenalojen ulkopuoliset lähteet/näkemykset, jos merkittäviä aiheessa

Kurssin arviointi

- Seminaariin liittyvän tehtävän palautus
- “Iso oppimistehtävä” arvosanalla, josta kurssin arvosana (yhteinen koko ryhmälle)
 - Anna-Leena tekee ensi kerralle ehdotuksen kriteereiksi, joita tutkitaan yhdessä
 - Opettajan arviointi + vertaisarviointi tai -palaute

Kotona tehtävää

- Etsi käsiisi kurssikirja & aloita lukeminen
- Jatka vierailuja kenttäkouluilla (tai muistele aiempia vierailujasi siellä) -> hyödynnetään mielikuvia niistä ensi viikon demolla, voit miettiä ao. kysymyksiä
- Havainnoi myös muissa opinnoissasi tällä viikolla esim. minuutin verran parissa tilaisuudessa:
 - Millaista vuorovaikutusta tässä tilaisuudessa on?
 - Miten opettaja huomioi opiskelijat ja miten hän suhtautuu heihin (esim. Pyytää ajatuksia, pyytää olemaan hiljaa, ...)
 - Miten opiskelijat suhtautuvat opettajaan (esim. Vastaavat kysymyksiin, tarjoavat omia ehdotuksia, vastustavat opettajan ehdotusta, ...)