



KTKP040 Tieteellinen tieto ja ajattelu

Tutkimustunnin rakentaminen

LuMO23-ryhmä / Anna-Leena Kähkönen + Norssin 3. lk opet

anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi



Päivän agenda

- ▶ Terveiset Hannelelta
- ▶ OPIV510 Kotiryhmän profiloitumiseen liittyvä työskentely
- ▶ Luentoaiheen hyödyntäminen
- ▶ Työskentely Lesson study –ryhmissä (lopputunti)



Luennon kertailua ja opittua

- ▶ Mitä jäi mieleen, mistä voi olla iloa tässä Lesson study –tutkimuksessa?
- ▶ Peli, jolla ei ollut kovin suurta siirtovaikutusta muun kontekstin työskentelyyn (esimerkki luennolla Ekapeli)
- ▶ Kvantitutkimuksen idea -> ymmärtää ainakin paremmin artikkelit
- ▶ Joidenkin asioiden laskemista: havainnoista määrälliseksi dataksi
- ▶ Tulkitseminen
- ▶ Saman asian kysyminen monella tapaa → parantaa luotettavuutta (voi havainnoida samaa asiaa monesta näkökulmasta)



3ABC-ryhmät

- ▶ Jaetaan tutkimuskoosteet ryhmän kesken – lyhyt läpikäynti
- ▶ Ryhmä sopii tarkemmin tunnin isosta tavoitteesta ja ryhtyy suunnittelemaan tunnin kulkua
- ▶ Suunnittelusta ja havainnoinnista avuksi apukysymykset
- ▶ Mitä tietoa tarvitsette vielä suunnittelun loppuun viemiseksi → mihin artikkeliin kukin vielä tutustuu ens kerralle?
- ▶ Kuka opettaa yhteisen tunnin, mitä havainnointitehtäviä kullakin on?

Apukysymykset havainnointiin

Mitä luokasta kannattaa tarkkailla yleisesti liittyen tutkimuksen tavoitteisiin?
Esim. Kuka kirjaa oppitunnin kulun ylös? Mitä halutaan kirjata, esim.
Avoimet/suljetut kysymykset, montako viittaa, ketkä puhuvat tunnilla, missä oppilaat liikkuvat...

Millainen luokan istumajärjestys ja sijoittelu on? Keitä oppilaita halutaan tarkastella lähemmin? Missä he työskentelevät? Kuka havainnoi kenenkin työskentelyä?

Millaisia asioita valittujen oppilaiden työskentelystä havainnoidaan? Esim.

- vastaukset monisteeseen / tehtäviin
- toiminta tunnin aikana
- miten usein tunnilla liikkuu / vastaa / kuuntelee muita /...
- keskustelu parin kanssa (sisältö)
- kehonkieli
- turhautuminen, avun tarve
- ...

Millä tavoin havaintoja voidaan tulkita?

Esim. Mitä tarkoittaa, jos kaikki keskustelevat reippaasti?

Mitä tarkoittaa, jos puolet ryhmistä viittaa jatkuvasti apua?



Apukysymykset suunnitteluun

Miksi valitsimme tämän aiheen / näkökulman?


- Miksi se on tärkeä oppilaille?
- Millaisia haasteita tai väärinkäsityksiä oppilailla voi olla tästä aiheesta?
- Mitä tutkimuksia hyödynsimme aiheesta oppimiseen?
- Mitä opimme tutkimuksista?
- Miten huomioimme juuri tämän luokan opetuksen suunnittelussa?

Millaisia tehtäviä oppitunnilla tehdään?

- mitä oppilaiden tulisi oppia tekemällä kutakin tehtävää?
- mistä tiedämme, että oppilas on saavuttanut joitakin tavoitteista?
- miten uskomme eri oppilaiden vastaavan tehtäviin (monta tapaa...)
- miten oppilasta tuetaan tehtävässä tai miten tehtävää vaikeutetaan?

Miten ajatuksia jaetaan, miten oppilas voi kertoa ajatuksistaan?

- miten opettaja ohjaa keskustelua?
- miten opettaja vetää oppitunnin yhteen? Miten oppitunti päättyy?

- 
- ▶ “When teachers gather to watch a research lesson, they collect kinds of data that cannot be gathered from students' tests, written work, or sometimes even from videotapes: for example, evidence on students' engagement, persistence, emotional reactions, quality of discussion within small-groups, tsubuyaki (underbreath exclamations), inclusion of groupmates, degree of interest in the task, and so forth. In other words, during the research lesson teachers observe much more than the "lesson" itself: They observe the students' whole demeanor toward learning and toward one another. “
 - ▶ “During research lessons, teachers scour the classroom for evidence of student learning, motivation, and behavior -- everything from how children's thinking about levers changed over the lesson, to whether the quietest children spoke up, to whether children's "eyes were shining" as they investigated pendulums. As teachers carefully observe students' learning, engagement, and behavior during a research lesson, they have the chance to think more deeply about students than is usually possible in the hubbub of daily classroom life. Teachers see instruction through the eyes of the students. Teachers also improve their observational skills. For example, a teacher may realize that she tends to miss students' non-verbal communication, compared with what fellow teachers notice.”
 - ▶ <https://core.ac.uk/reader/276124570>

Kotitehtävät

- ▶ Lue ryhmässä sovitusti toinen tutkimusartikkeli
 - ▶ tee siitä teitä hyödyttävä n. 200 sanan tiivistelmä: mitä ennakkokäsityksistä, oppimisesta tai opettamisesta selvisi sinulle, miten asiaa voisi huomioida tutkimustunnilla, mitä epäilyksiä sinulla on (esim. jos tutkimuksessa puhutaan yläkoululaisista ja teillä on 3.lk).
 - ▶ Ryhmällä on taas ensi kerralla x kpl uutta tiivistelmää suunnittelun pohjaksi!
- ▶ Muut ryhmässä sovitut tehtävät (esim. diojen, monisteen tms. laatiminen?)
- ▶ Ensi kerralla esitellään suunnitelmat Norssin luokanlehtoreille ja viimeistellään ne yhdessä + sovitaan tarkasti havainnointitehtävistä ja miten muistiinpanot kirjataan
- ▶ Jatka kurssikirjan parissa