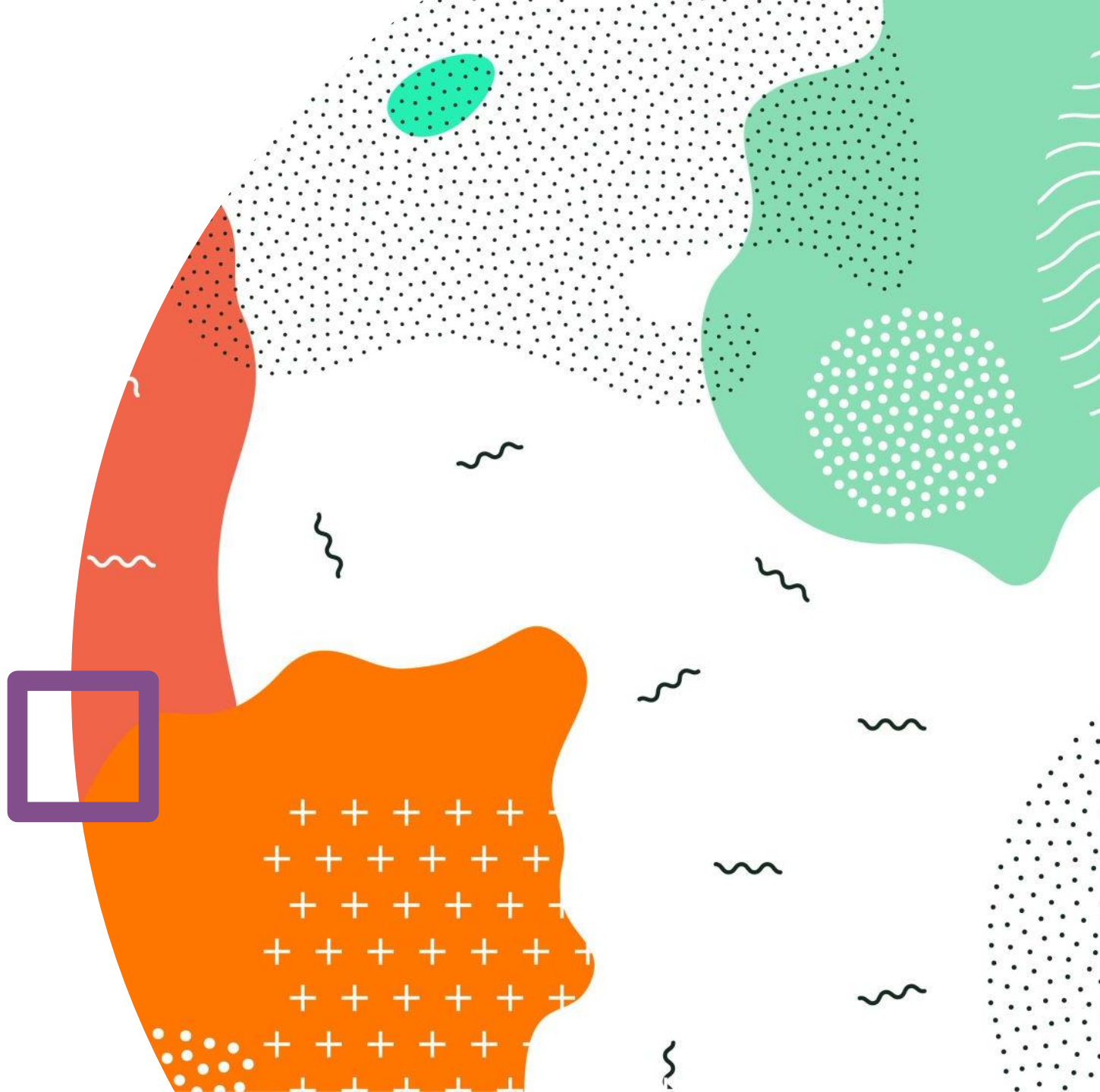


KTKP010

Oppiminen ja ohjaus

Demo 3

Anna-Leena Kähkönen (anna-leena.m.kahkonen@jyu.fi)



Luennon muistelu

- Paneelikeskustelu
- Vastattiinko teidän kysymyksiin?
- Mikä teema jäi paneelikeskustelusta erityisesti mieleen

Ensi viikon demoille syvennyttävä aihe

- Ensi viikolla ei ole enää luentoa, mutta ei myöskään vielä kirjaseminaaria (seminaariin tulee pistetyöskentelyä kirjan aiheista)
- Mikä on tämän kurssin aihepiiristä yksi asia, johon paneudutaan tarkemmin silloin?
 - Valitaan yhteisesti: arviointi ja/tai scaffolding

Shulmanin artikkeli

“Knowledge and teaching” / kurssin teemat

Mitä opettajan tietoa kurssilla on käsitelty:

- Yleistä pedagogista tietoa (esim. Arviointi,
- Tietoa oppijoista (esim. Eri ikäiset oppijat, eroja vuorovaikutuksessa, ...)
- Koulun toimintakulttuuri (esim. Arviointikäytännöt)
- Kasvatuksen tavoite ja merkitys (esim. Opettajan eettinen toiminta)

Categories of the Knowledge Base

If teacher knowledge were to be organized into a handbook, an encyclopedia, or some other format for arraying knowledge, what would the category headings look like?⁴ At minimum, they would include:

- content knowledge;
- general pedagogical knowledge, with special reference to those broad principles and strategies of classroom management and organization that appear to transcend subject matter;
- curriculum knowledge, with particular grasp of the materials and programs that serve as “tools of the trade” for teachers;
- pedagogical content knowledge, that special amalgam of content and pedagogy that is uniquely the province of teachers, their own special form of professional understanding;
- knowledge of learners and their characteristics;
- knowledge of educational contexts, ranging from the workings of the group or classroom, the governance and financing of school districts, to the character of communities and cultures; and
- knowledge of educational ends, purposes, and values, and their philosophical and historical grounds.

Shulmanin artikkeli / kurssin teemat

- Shulmanin malli kuvaa open työskentelyä
- Mitä osia on mainittu kurssilla:
 - Ainakin opetustavan valinta tai oppimisteoriat
 - oppilaiden ominaisuudet esim. Ikä ja mielenkiinto ja motivaatio
 - Jotakin oppimisvuorovaikutuksesta
 - Arviointi (formatiivinen ja summatiivinen)
 - Reflektio on tärkeää

Table 7.1. A Model of Pedagogical Reasoning and Action.

Comprehension

Of purposes, subject matter structures, ideas within and outside the discipline

Transformation

Preparation: critical interpretation and analysis of texts, structuring and segmenting, development of a curricular repertoire, and clarification of purposes

Representation: use of a representational repertoire which includes analogies, metaphors, examples, demonstrations, explanations, and so forth

Selection: choice from among an instructional repertoire which includes modes of teaching, organizing, managing, and arranging

Adaptation and Tailoring to Student Characteristics: consideration of conceptions, preconceptions, misconceptions, and difficulties, language, culture, and motivations, social class, gender, age, ability, aptitude, interests, self concepts, and attention

Instruction

Management, presentations, interactions, group work, discipline, humor, questioning, and other aspects of active teaching, discovery or inquiry instruction, and the observable forms of classroom teaching

Evaluation

Checking for student understanding during interactive teaching

Testing student understanding at the end of lessons or units

Evaluating one's own performance, and adjusting for experiences

Reflection

Reviewing, reconstructing, reenacting and critically analyzing one's own and the class's performance, and grounding explanations in evidence

New Comprehension

Of purposes, subject matter, students, teaching, and self

Consolidation of new understandings, and learnings from experience

Shulmanin artikkeli / havainnot koulu(i)lta

- Shulmanin malli kuvaa open työskentelyä
- Mitä tekemistä olet havainnut:
 - Kokeen laatijan täytyy miettiä mikä on keskeistä ja mitä oppiaineesta tiedettävä/kysyttävä
 - Esitystavan valintoja on ollut monenlaisia
 - On mietitty oppilaiden ymmärryksen tasoa ja huomiokykyä (esim. Värikkäät diat, helppolukuiset ja lyhyet materiaalit, välillä katsotaan video)
 - Erilaisia tapoja tuoda vaihtelua opetukseen, ope opettaa, kirjan tehtäviä
 - Arvioinnista: ainakin koe! mutta myös hetkessä pienet kyselyt "mitäs jäi mieleen" (esim. Opintoretkeltä palatessa) tai palautteen anto, kannustus
 - Reflektiota ja jonkun toimintatavan muutosta voisi nähdä vasta pidemmällä aikavälillä

Table 7.1. A Model of Pedagogical Reasoning and Action.

Comprehension

Of purposes, subject matter structures, ideas within and outside the discipline

Transformation

Preparation: critical interpretation and analysis of texts, structuring and segmenting, development of a curricular repertoire, and clarification of purposes

Representation: use of a representational repertoire which includes analogies, metaphors, examples, demonstrations, explanations, and so forth

Selection: choice from among an instructional repertoire which includes modes of teaching, organizing, managing, and arranging

Adaptation and Tailoring to Student Characteristics: consideration of conceptions, preconceptions, misconceptions, and difficulties, language, culture, and motivations, social class, gender, age, ability, aptitude, interests, self concepts, and attention

Instruction

Management, presentations, interactions, group work, discipline, humor, questioning, and other aspects of active teaching, discovery or inquiry instruction, and the observable forms of classroom teaching

Evaluation

Checking for student understanding during interactive teaching

Testing student understanding at the end of lessons or units

Evaluating one's own performance, and adjusting for experiences

Reflection

Reviewing, reconstructing, reenacting and critically analyzing one's own and the class's performance, and grounding explanations in evidence

New Comprehension

Of purposes, subject matter, students, teaching, and self

Consolidation of new understandings, and learnings from experience

Prope opettajan työskentelyn kuvaajana

- Prope kuvaa myös open työskentelyä (vähän eri kulmasta)
- Avaa <https://peda.net/jyu/okl/prope-tyoskentely> ja tutustu opettajaksi kehittymisen ydinsaamisalueisiin
- Mitä eroja Prope:n opettajakuvassa on Shulmanin listoihin verrattuna?

Vertaile työparin / kolmikon kanssa.
Jaetaan yhteisesti lopuksi!

Miksi osa näkökulmista ei ole täällä esillä?

- Oppiminen ja ohjaus – lähinnä tavoite antaa käsitteitä open työstä puhumiseen ja näkökulman ottamiseen
- Osaaminen ja asiantuntijuus (= harjoittelut)
- Vuorovaikutus ja yhteistyö
- Tieteellinen tieto ja ajattelu
- Kasvatus, yhteiskunta ja muutos

- POM-opinnot

Ensi kerralla

- (ei enää luentoja)
- Havaintojen käsittelyä + yhdessä valittu teema Scaffolding & arviointi
- Mitä kannattaa tehdä kotona:
 - Jatkaa kurssikirjan lukemista
 - Käydä kouluvierailulla ja tehdä havaintoja
 - Työstää esseen runkoa ja ehkä myös tekstiä

Lopuksi
ESSEEKLINIKKA!
Jos haluat kysellä
esseeseen liittyviä
kysymyksiä, jää
paikalle.