

Video Club 4
Tunteet ja tunteiden säätely

3.4.2024 | 11:53

1

Oppimistilanteiden havainnoinnin prosessit (teacher noticing, professional vision)

1. Havaitseminen: opettajan huomio kohdistuu johonkin vuorovaikutuksen osatekijään (esim. oppilaiden tai ryhmän toimintaan, tunnereaktioon, opittavan asian ymmärtämiseen)

2. Tulkinta: opettaja tulkitsee havaitsemaansa kokemustensa, tietojensa ja oppilaan/ryhmän tuntemuksen perusteella

3. Päätöksenteko: havaintojen teon ja tulkintojensa pohjalta opettaja päätyy johonkin toimintaan

PID-malli
Perception-Interpretation-Decision-making

Video Clubit tukevat oppimistilanteiden havainnointitaidon kehittymistä

3.4.2024 | 11:53

2

Keskustelua ennakkotehtävästä

Emotional Engagement in Learning | Mark Thompson

<https://www.youtube.com/watch?v=QfXNn510oxM>

3.4.2024 | 11:53

3

The circumplex model of affect / Posner, Russell & Peterson 2005

Pois toialtaan, stressaantunut, hermostunut, jännittyneet

Valpas, jännittyneet, riemulissaan, onnellinen

Rylystyneet, masentunut, surullinen

Tyytyväinen, seesteinen, rentoutunut, tyyni

Pohdittavaksi
Mikä on oppimisen kannalta suotuisin tunnetila?
Entä epäsuotuisin?

"Tunteet, tunteiden säätely" KTKP050 luento Erja Rautamies & Merja Kolvula 2020

3.4.2024 | 11:53

4

Video I

Katso Youtube video:
How do you feel? Teaching emotional IQ at school

<https://www.youtube.com/watch?v=gqAZuOqBXgw>

- Millaisia oppimiselle epäsuotuisia tunteita oppilailla oli koulussa?
- Millaisia tunnetaitoja opittiin Social-Emotional Learning (SEL) -strategian avulla?
- Millaisia myönteisiä vaikutuksia SEL-strategialla oli?

3.4.2024 | 11:53

5

Oppimiseen liittyvät tunteet vaihtelevat tilanteen mukaan

- Luokka – koti, muu ympäristö
- Ryhmä / suhde opettajaan – itsenäinen
- Oppitunti – kokeet
- Oppiaine
- Vireystila
- Edeltävä tunnetila, oma henkilökohtainen tunnetila

- Tunteet sisältävät monia puolia, esim. kokeeseen liittyvä ahdistus sisältää:
 - / Levoton ja jännittyneet olo (tunteiden kokemisen taso)
 - / Murehtiminen, huolestuneisuus (kognitiivinen taso)
 - / Ahdistunut ilme (ilmiasun taso)
 - / Halu paeta tilannetta (motivaation taso)
 - / Fyysiset reaktiot (fysiologinen taso)

Mitä näistä opettaja pystyy havaitsemaan?

Pekuri, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barzfeld, P., & Perry, R. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology, 36*(1), 36-48.

3.4.2024 | 11:53

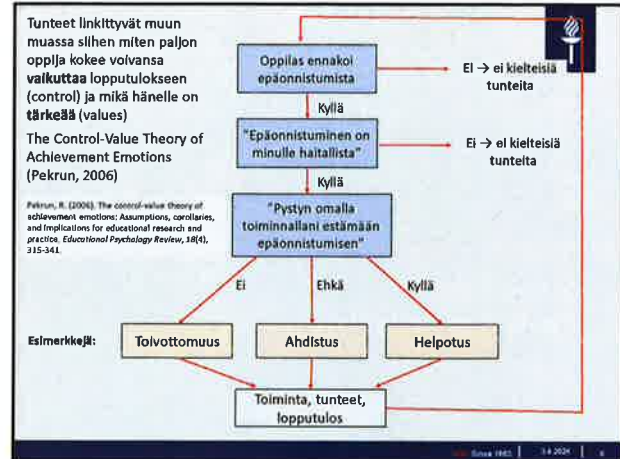
6

Oppimiseen liittyviä tunteita

- **Oppimistilanteeseen samanaikaisesti liittyvät tunteet**
 - / Oppimisen ilo, kyllästys, viha, turhautuminen jne.
- **Ennakoivat tunteet**
 - / Toiveikkuus, optimistisuus (onnistumisen ennakointi)
 - / Ahdistus (epäonnistumisen ennakointi)
- **Takautuvasti oppimistilanteisiin liittyvät tunteet**
 - / Ylpeys (liittyen onnistumiseen)
 - / Häpeä (liittyen epäonnistumiseen)

Pekrun, R., Goetz, T., Frenzel, A. C., Barchfeld, P., & Perry, B. P. (2011). Measuring emotions in students' learning and performance: The Achievement Emotions Questionnaire (AEQ). *Contemporary Educational Psychology*, 36(1), 35-58.

7



8

Tunteiden säätely

<https://www.youtube.com/watch?v=3bKuoH8CkFc>

Katso video. Millaisia haastavia tunteisiin vaikuttavia tilanteita oppilas voi kokea koulupäivän aikana?

9

Tunteet tunnustetaan

- Ilmeistä
- Äänestä/puheesta
- Eleistä, liikkeistä
- Kehon asennoista
- Silmäterien laajentumisesta
- Hengityksen tihtymisestä

"Tunteet, tunteiden säätely" KTKP050 luento Erja Rautamies & Merja Koivula 2020

10

Oppilaiden myönteisten tunnekokemusten havainnointi

- In my class, this student is **enthusiastic**.
- This student appears **happy**.
- When we start something new in class, this student is **interested**.
- When working on classwork, this student seems to **enjoy** it.
- For this student, learning seems to be **fun**.

Sikimer, E. A., Kindermann, T. A., & Furrer, C. J. (2009). A motivational perspective on engagement and disaffection: Conceptualization and assessment of children's behavioral and emotional participation in academic activities in the classroom. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493-525.

11

Video II (nro 30)

Havainnoi oppilaiden myönteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.

Millaisia havaintoja teit?

Varaudu kirjoittamaan ja keskustelemaan ajatuksistasi.

12



13

Video II (nro 30)

Havainnoi oppilaiden myönteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.

Millaisia havaintoja teit?

Varaudu kirjoittamaan ja keskustelemaan ajatuksistasi.

14

Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte oppilaiden myönteisistä tunteista?

15

Oppilaiden kielteisten tunnekokemusten havainnointi

- When we work on something in class, this student appears to be **bored**.
- When working on classwork, this student seems **worried**.
- In class, this student seems **unhappy**.
- In my class, this student is **angry**.
- When I explain new material, this student **doesn't seem to care**.

Skinner, E. A., Kindermann, T. A., & Furrer, C. J. (2009). A motivational perspective on engagement and disaffection: Conceptualization and assessment of children's behavioral and emotional participation in academic activities in the classroom. *Educational and Psychological Measurement*, 69(3), 493-525.

16

Video III

Havainnoi oppilaiden kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.

Millaisia havaintoja teit?


Varaudu keskustelemaan ajatuksistasi.

17

Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte oppilaiden kielteisistä tunteista?


18



Pohdittavaksi

- Millaisia haastavia oppimiseen/opettamiseen vaikuttavia tunteita oppilas/opettaja voi kokea koulupäivän aikana?
- Millainen vaikutus tunnetilalla on oppimiseen/opettamiseen?
- Miten opettaja voi auttaa oppilaita säätämään tunteitaan ja toimintaansa?

19



Ohjeistus havainnointiin (5 x 75 min)

Observaatio 1 (ryhmä, vertaissuhteet): Tee havaintoja luokan ryhmädynamiikasta ja vertaissuhteista. Miten oppilaat toimivat keskenään? Miltä vertaissuhteet näyttävät? Kiinnitä myös huomiota vertaisoppimiseen. Luodaanko oppitunnilla mahdollisuuksia siihen? Miten?


Observaatio 2 (tunteet): Havainnoi oppilaiden myöntelsiä ja kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana. Millaisia havaintoja teet ja mihin havaintosi perustuvat? Millaisissa tilanteissa tunteita näyttää viriävän? Miten niitä ilmaistaan? Mitä niiden ilmaisemisesta seuraa?

Observaatio 3 (tunteet): Kiinnitä huomioita seuraaviin asioihin: Miten oppilaiden tunteet vaihtelevat yhden oppitunnin aikana? Valitse yhden observaatiotunnin aikana luokasta yksi lapsi, jota seuraat erityisesti. Jos mahdollista, kysy lapselta oppitunnin jälkeen millaisia tunteita hänellä oli oppitunnin aikana. Pohdi vastausta suhteessa omiin havaintoihisi.

Observaatiot 4 ja 5: Valitse observeitava asia edellisistä tehtävistä.

Alkaa havainnointien tekemiseen xx.xx.2020 saakka

20



Video Club 5 Ajatteluprosessien tukeminen

Ennakkotehtävä:

- Katso Youtube-video Executive function
https://www.youtube.com/watch?v=efCq_vHUMqs
- Lue teksti ja katso video Meg Reuler: Checking for understanding
<https://teachlikeachampion.com/blog/meg-reuler-art-checking-understanding/>

21