



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

KTKP020 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta

Tamás Péter Szabó

Demo 3, 10.2.2025.

Miten Intia-yhteistyö on sujunut?



- Yhteydenpito
- Esitysten tilanne
- Tarvitsetteko apua reflektion kanssa?

Käsitteistö



- Kielen avulla kuvaillaan ja luodaan maailma
- Käsitteiden avulla tehdään asioita näkyväksi ja nostetaan niitä abstraktille tasolle
- Tutkiva asenne
- Käsitteet
 - Sosiaaliset rakenteet
 - Sosialisatio
 - Normit
 - Valtio, yhteiskunta ja politiikka
 - Valta ja luokka

Koulun arki ja ympäristö

Liittyen Intia-yhteistyöhön

Miettikää, miten esitte suomalaisten koulujen arkielämää.

- Miten luennoissa mainitut asiat ilmestyivät esityksessänne ja esityksessä kerrotuissa kokemuksissanne?
- Miten näiden asioiden piirteet hahmottuivat?

Keskustelkaa työparin kanssa 2-4 asiasta ja niiden piirteistä ja kirjoittakaa vastaukset ylös

Sosiaaliset
rakenteet

Sosiaalisaatio

Normit

Valtio ja
yhteiskunta

Politiikka

Valta ja luokka



Eurosentrisyys

Heteronormatiivisuus

Valkoisuus

Keskiluokkaisuus

Maskuliinisuus

Käsitteistö



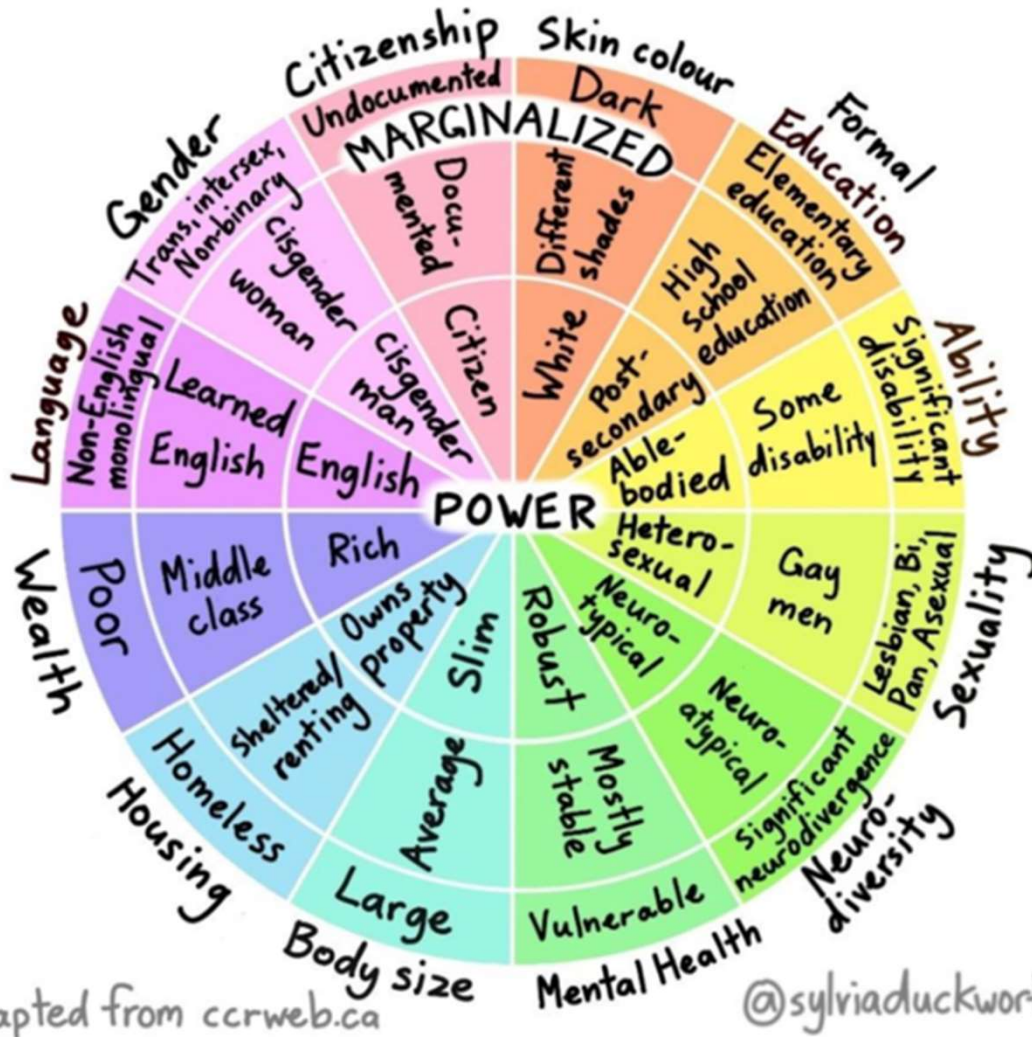
- Kielen avulla kuvaillaan ja luodaan maailma
- Käsitteiden avulla tehdään asioita näkyväksi ja nostetaan niitä abstraktille tasolle
- Tutkiva asenne

- Käsitteet
 - Sosiaaliset rakenteet
 - Sosialisatio
 - Normit
 - Valtio, yhteiskunta ja politiikka
 - Valta ja luokka

Miten voit hyödyntää käsitteiden kautta saatavaa ymmärrystä yhteiskunnasta osana opettajaksi kasvamista?

Millaista kulttuurista ja sosiaalista pääomaa itselläsi on ja millä tavalla se on vaikuttanut koulutukseen hakeutumiseen ja niihin tunnelmiin, joita yliopistossa opiskelu herättää?

WHEEL OF POWER/PRIVILEGE



Adapted from ccrweb.ca

@sylvia duckworth



Wheel of power, privilege and marginalization CC (Sylvia Duckworth)

Osallisuus ja sen tukeminen



- Miksi kasvatuksen ja koulutuksen oikeusperustaisuus (ihmisoikeudet) on merkityksellistä jokaisen lapsen kannalta?
- Mitä osallisuus on ja miten sitä tuetaan?

Omia aiheisiin liittyviä
kokemuksia?

Yllätyksiä?

Yhtymäkohtia muihin
opintojaksoihin, mm.
harjoitteluun?



Lasten osallisuuden tikapuut (Hart, 1992)

- Tikas 8: Lapset ja aikuiset tekevät päätöksiä yhdessä
- Tikas 7: Lapset johtavat ja ovat aloitteellisia päätöksenteossa
- Tikas 6: Lapset tekevät päätöksiä yhdessä aikuisten kanssa, kuitenkin aikuisten aloitteisiin vastaten
- Tikas 5: Lapsia konsultoidaan ja informoidaan
- Tikas 4: Lapsia nimetään ja informoidaan
- *Tikas 3: Tokenismi, näennäinen kuuleminen*
- *Tikas 2: Lapset koristeina*
- *Tikas 1: Manipulointi*

Roger Hart's Ladder of Young People's Participation



Rung 8: Young people & adults share decision-making

Rung 7: Young people lead & initiate action

Rung 6: Adult-initiated, shared decisions with young people

Rung 5: Young people consulted and informed

Rung 4: Young people assigned and informed

Rung 3: Young people tokenized*

Rung 2: Young people are decoration*

Rung 1: Young people are manipulated*

**Note Hart explains the last three rungs are non-participation*

Adapted from Hart, R. (1992) Children's Participation from Tokenism to Citizenship. Florence: UNICEF Innocenti Research Centre.
Created by The Freechild Project - <http://freechild.org>

Ennakkotehtävä ennen 24.3. tapaamista



Katso tallenteet, lue saatetekstejä ja pohdi kysymyksiä:

- [Demokratiakasvatus](#)
- [Näkökulmia opetusmenetelmiin](#)