



Oppiminen ja ohjaus

KTKP010

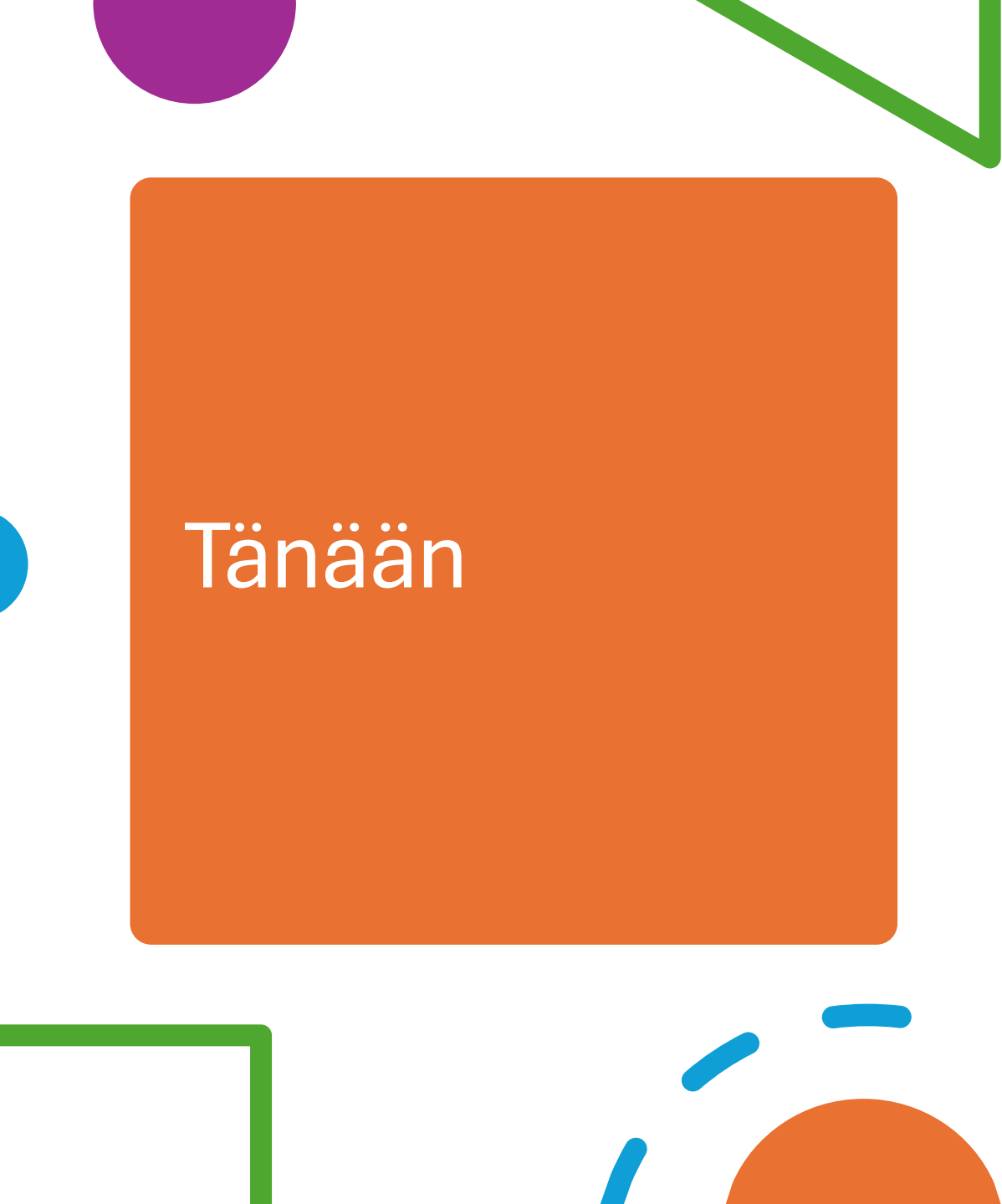
Kimot

1.12.2024

Sanna Mustonen

sanna.s.mustonen@jyu.fi





Tänään

- Ajatusten jakamista media-artikkeleista
- Luetaan yhdessä englanninkielistä artikkelia (kirjallisuuskatsaus)
- Pikkujoulu-ohjelma – mitä se voisi olla?



Media- artikkelit

- Esitelkää lyhyesti lukemanne artikkelit
 - Pohtikaa artikkelin herättämiä ajatuksia
 - suomen oppimisesta ja opettamisesta
 - ajassa muuttuvista identiteeteistä
 - toimijuudesta – miten ympäristö mahdollistaa toimijuutta? (esim. sosioekonomisen aseman, koulun vaikutus)
 - osallisuudesta, yhteisöistä, inklusiivisuudesta?
- Valmistautukaa jakamaan jokin ajatus.

Mitä on toimijuus?

(Jyrkämä, 2008)

Yksilön tai ryhmän *kyky toimia omaehtoisesti, tavoitteellisesti ja tietoisesti* erilaisissa tilanteissa

Toimijuus on yksilön toimimista aktiivisena osallistujana, jonka toiminnalla on vaikutusta ympäristöön (Turja ja Vuorisalo, 2022)

- **Haluamista** – motivaatio, päämäärät, tavoitteet
- **Osaamista** – elämän aikana opitut tiedot ja taidot
- **Kykenemistä** – fyysiset ja psyykkiset ominaisuudet (esim. kommunikointitaito)
- **Tuntemista** – tunteiden, arvostuksen, omien arvioiden liittäminen erilaisiin tilanteisiin ja kokemuksiin
- **Voimista ja täytymistä** – eri tilanteiden tuomat mahdollisuudet ja rajoitukset (fyysiset ja sosiaaliset) toimia tietyllä tavalla

Ympäristö mahdollistaa tai estää toimijuutta, eikä se siten tapahdu tyhjiössä, eikä ole pelkästään yksilön "ominaisuus".



Luetaan yhdessä
artikkeli

[illegible]

- Kuka on kirjoittanut tekstin? Milloin? Julkaisu? Kenelle teksti on suunnattu?
- Millaisia omia **kokemuksia** teillä on liittyen aihepiiriin?
- Millaisia **ajatuksia ja kysymyksiä** aihepiiri herättää?
- Mitä **tiedätte** aiheesta ennestään?

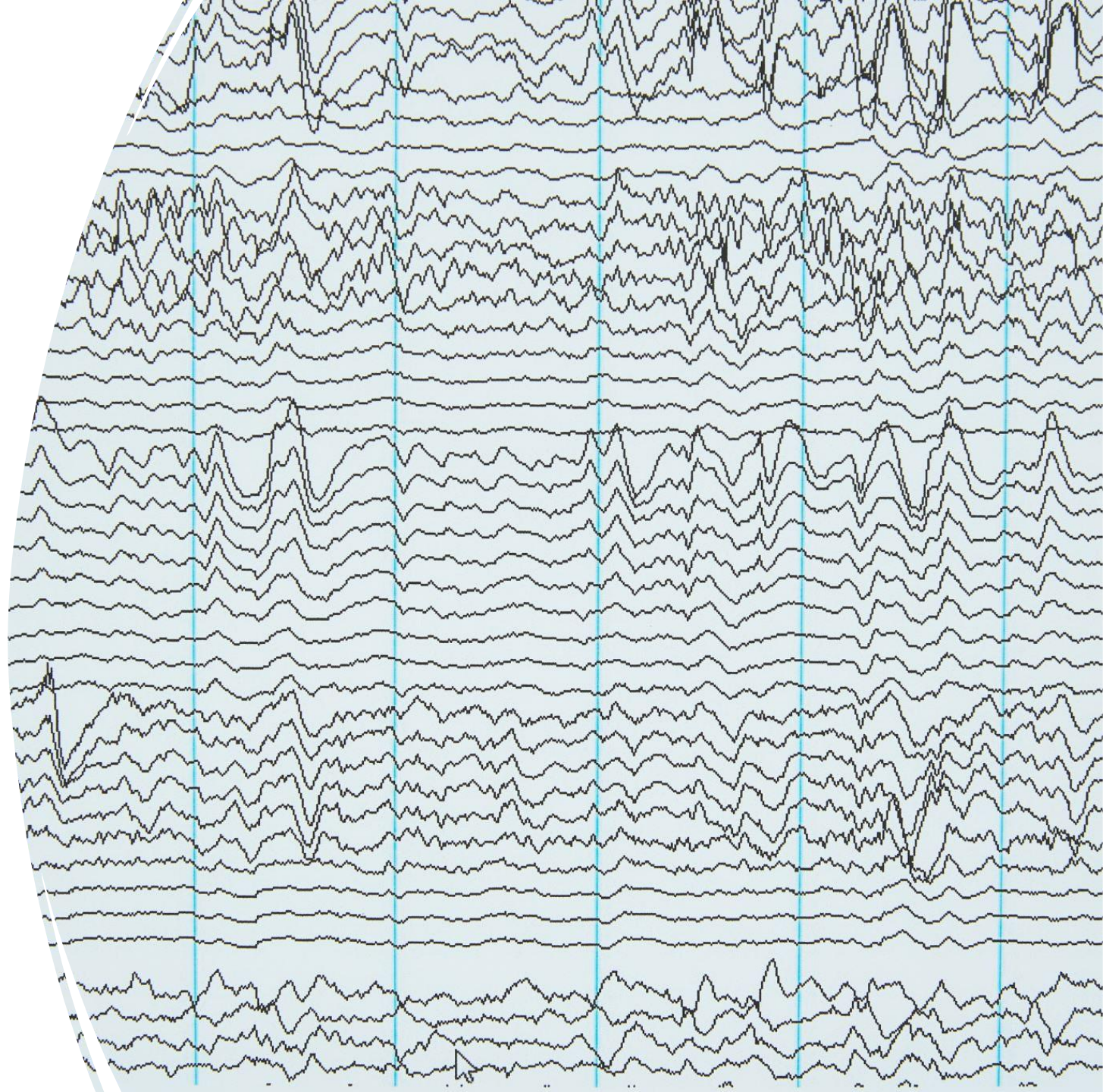
Vaihe 2: Tutustu aihepiiriin

2. Lukekaa **tiivistelmä (abstract)** ja silmäilkää mahdolliset taulukot ja kuviot, (hahmottakaa tekstin kokonaisrakenne)

- Mitä ovat artikkelin tärkeimmät näkökulmat?

<https://movi.jyu.fi/fi/ohjeita/akateemiset-opiskelutaidot/lukeminen>

<http://www.uefap.com/reading/efficien/skim/skim.htm>



Vaihe 3: Syvenny sisältöön

3. Etsikää tutkimuskysymykset

4. Mikä on tutkimusmenetelmä?

5. Lukekaa tulosluku (**Findings**) kappale kerrallaan. Tehkää tiiviitä muistiinpanoja tai merkintöjä tekstiin. Pysähtykää jokaisen alaluvun jälkeen ja keskustelkaa:

- Tiivistäkää luvun keskeisin sisältö omin sanoin.
- Täydentäkää ja tarkentakaa toisianne.
- Mikä oli uutta tai yllättävää?
- Mitä kohtia ette ymmärtäneet? Neuvotelkaa, miten toiset kohdan ymmärsivät.
- Mihin suhtaudutte kriittisesti? Miksi?



Vaihe 4: Kokoa ajatuksesi

4. Lukekaa vielä huolellisesti johtopäätökset (Conclusions) - luku.

- Mitä uutta opitte?
- Miten ennakkoajatuksenne muuttuivat?
- Vertailkaa ja täydentäkää muistiinpanojanne.
- Mitä tämä tarkoittaa sinulle opettajan työn kannalta?



Seuraavaksi kerraksi

- Laadi suunnitelma, miten luet tenttiin
- Kirjaa ylös erilaisia tapoja, mitkä auttavat sinua painamaan asioita mieleen sekä soveltamaan ja ymmärtämään niitä myös kriittisesti

→ Valmistaudu jakamaan suunnitelmiasi!