

Oppiminen ja ohjaus

Kimot 11.11.2024

Sanna Mustonen

sanna.s.mustonen@jyu.fi

(luentodiat Tarja Liinamaa)

Mitä kuuluu

Ota pinosta
sininen ja oranssi
kortti

Kerro syntyneen
metaforan avulla
tämän hetken
kuulumisesi



Tänään

Kotiryhmätapaamisten
teemat ja tehtävät

Reflektoidaan
ensimmäistä luentoa
(oppimiskäsitykset)

Suunnitellaan
kielikahvilaa

Havaintoja, kokemuksia, kysymyksiä luennolta

Jakakaa pienryhmässä muutama ajatus

Oma oppimiskäsityksesi nyt?

- Jatka lauseita luomalla metafora:
 - Opettaja on...
 - Oppiminen on...
 - Oppija on...
- Mitä metaforat kertovat siitä, mitä ajattelet tällä hetkellä ohjaamisesta ja opettamisesta? Mitkä ovat mielestäsi hyviä ja toimivia opetusmenetelmiä? Miten perustelet niiden ”hyvyyden” oppimiskäsityksiä koskevan tiedon avulla?

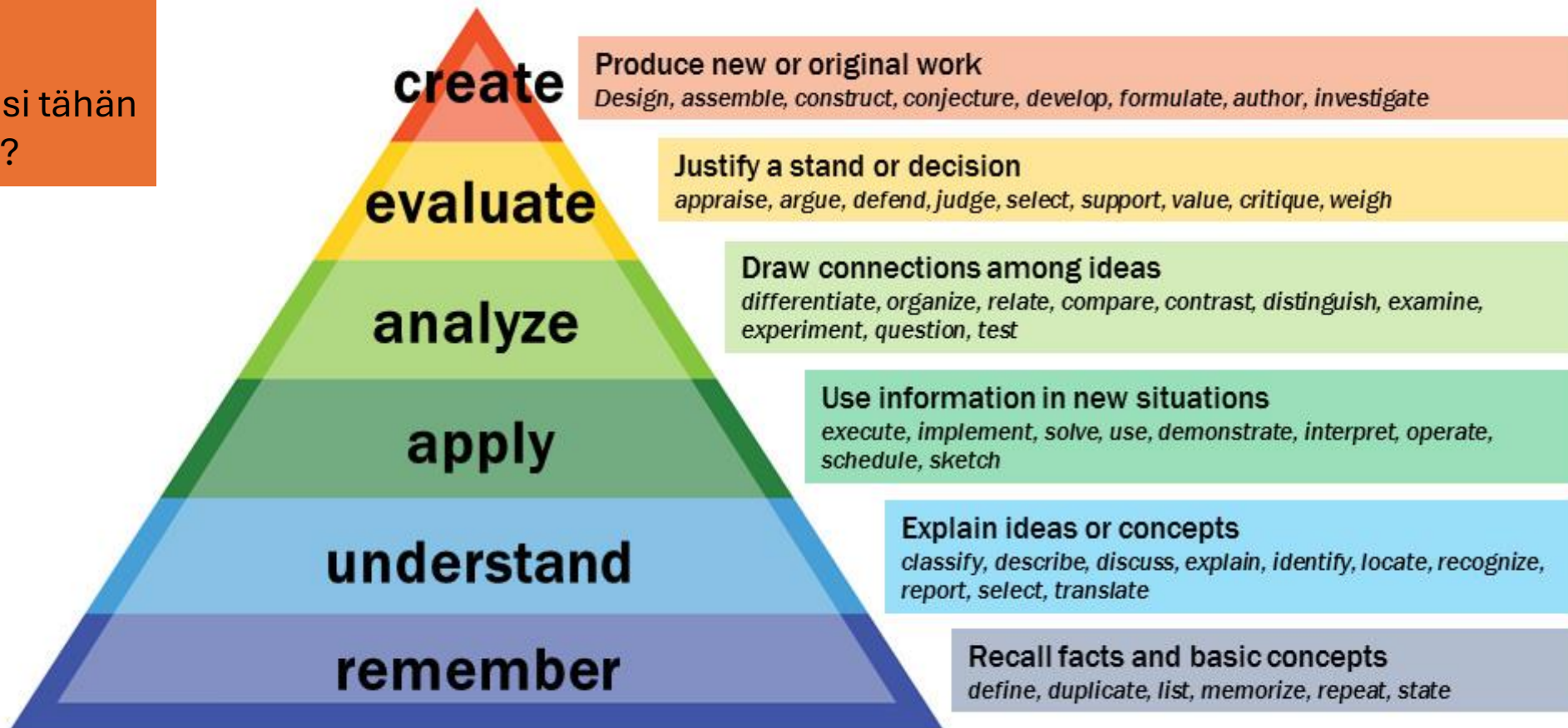
Yhteenveto: oppimiskäsitysten seuraukset pedagogiikalle

	Pedagoginen merkitys
Behavioristinen oppimiskäsitys	Luo turvallista oppimisilmapiiriä. Vahvista (=kiitä) toivottua käytöstä. Ohjaajana olet malli.
Kognitiivinen oppimiskäsitys	Tue oppijan aktiivisuutta , toimijuutta, motivaatiota, oppimisen merkityksellisyyttä ja oppimaan oppimista.
Kokemuksellinen oppiminen	Kokemuksen reflektoinen tärkeys esim. kasvatusalan asiantuntijuudessa
Sosiokonstruktivistinen ja sosiokulttuurinen oppimiskäsitys	Rakenna oppimisympäristö oppimista tukevaksi: sosiaalinen vuorovaikutus, oppimisen oikea-aikainen tuki lähikehityksen vyöhykkeellä. Kasvatusalan asiantuntijaksi oppiminen on uuden identiteetin rakentamista oppijayhteisössä.

Bloomin (1956) taksonomia opetuksen suunnittelun ja arvioinnin työkaluna (esim. Woolfolk, 2016, s. 563)

Mitä tasoja tunnistat yliopisto-opinnoistasi tähän mennessä?

Bloom's Taxonomy



Oppimisen konteksti- ja tilannesidonnaisuus

- Oppiminen ilmiönä laajenee yksilön ”pään sisältä” ryhmiin, yhteisöihin ja kulttuuriin.
- Oppimiskontekstin, yhteisön ja vuorovaikutuksen merkitys oppimisessa keskeinen -> oppimisympäristöt
- Oppimisyhteisössä historian kuluessa muodostunut kulttuuri määrittää oppimista
- Tietäminen ja toiminta(tilanteet) yhteenkietoutuneita
- → autenttisista toimintatilanteista irrallisen tiedon opettaminen hyödytöntä
- Oppimisen kokonaisvaltaisuus, kaikkiallisuus: tarkoitettua ja tahatonta formaaleissa ja informaaleissa tilanteissa ja ympäristöissä

(Lave & Wenger, 1991; Granö ym., 2018)



Oppimisen kaikkiallisuus

Jaa jokin itsellesi
merkityksellinen
oppimiskokemus!

Oppimisen luonne

(Jarvis, 2004)

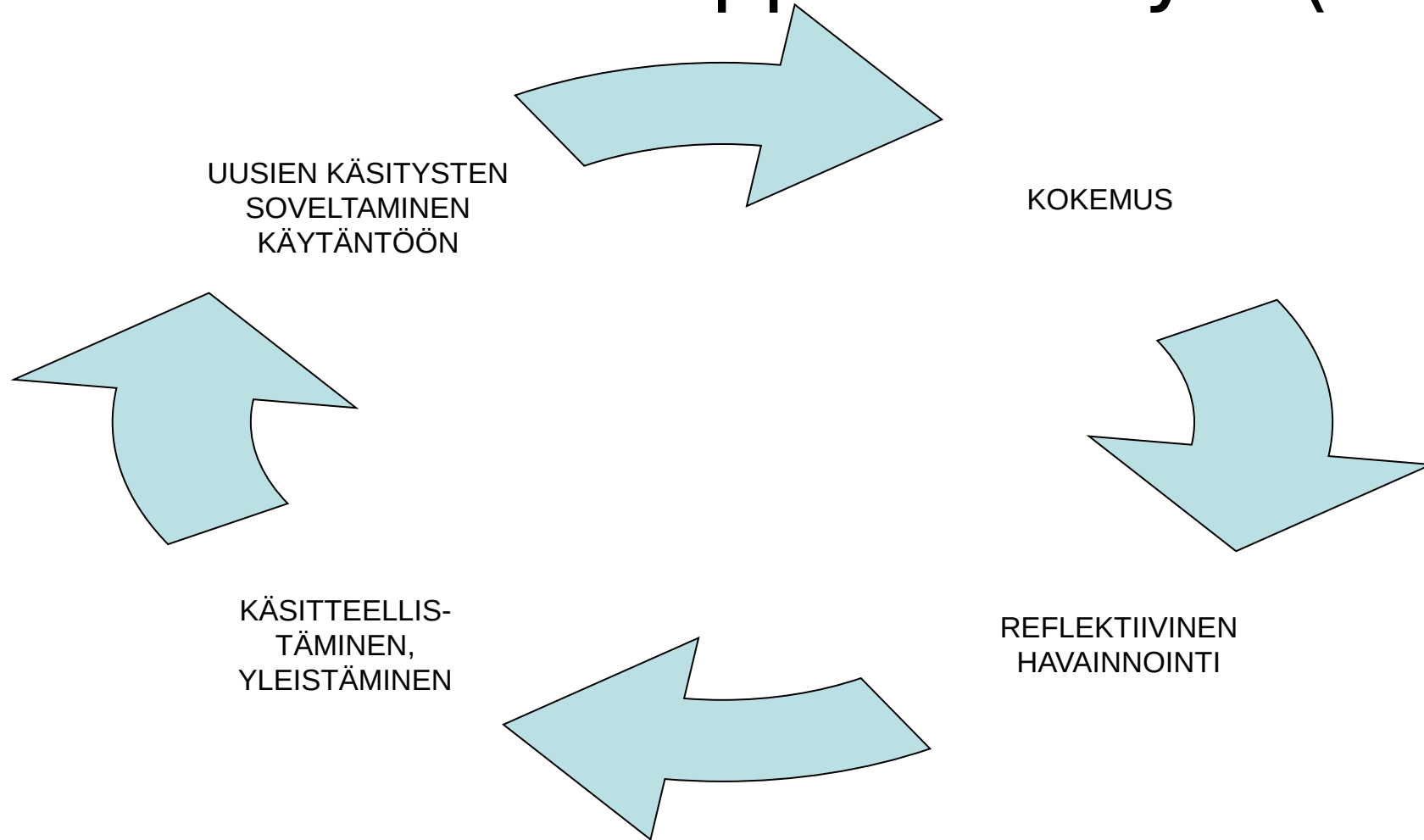
Tilanteen luonne	Tarkoitettu	Tahaton
	Opetussuunnitelman mukainen oppiminen formaalissa koulutuksessa	Opetussuunnitelman ulkopuolella tapahtuva oppiminen formaalissa koulutuksessa ESIM.: koulussa opitaan odottamaan omaa vuoroa, oppilas voi oppia olevansa muita huonompi jne.; piilo-opetussuunnitelma
	Tarkoituksellinen oppiminen työssä, harrastuksessa tms. ESIM.: urheiluseurassa opitaan pelaamaan jääkiekkoa	Tahaton oppiminen nonformaaleissa oppimistilanteissa ESIM.: urheiluseurassa opitaan nuuskaamaan
	Uusien tietojen ja taitojen opettelu arkipäivän tilanteissa ESIM.: opettelet kitaransoittoa itseksesi	Tahaton arkipäivän oppiminen, sopeutuminen uusiin tilanteisiin ESIM.: opit huomaamattasi sinnikkyyttä soittoharrastuksen ohella

Vasta maahanmuuttaneen oppilaan näkökulma: mitä sinun tulisi opena tiedostaa?

Kielikahvilan idea

- Ymmärtää oppimista
 - yhteisöihin osallistumisen näkökulma: uuden kulttuurin yhteisöihin sosiaalistuminen; identiteetin rakentuminen
 - Vuorovaikutuksen merkitys
 - Saada kokemusta ”oikea-aikaisena tukena olemisesta”
 - Jakaa kokemuksia erilaisista koulukulttuureista (oppimiskäsitykset, oppimisympäristöt; oppiminen eri elämänkaaren vaiheissa)
- Jos ei toteudu, pidetään lukupiiriä.

Kokemuksellisen oppimisen sykli (Kolb, 1984)



Oppiminen osallistumisena käytäntöyhteisöihin (Wenger, 1998, Lave & Wenger, 1991)

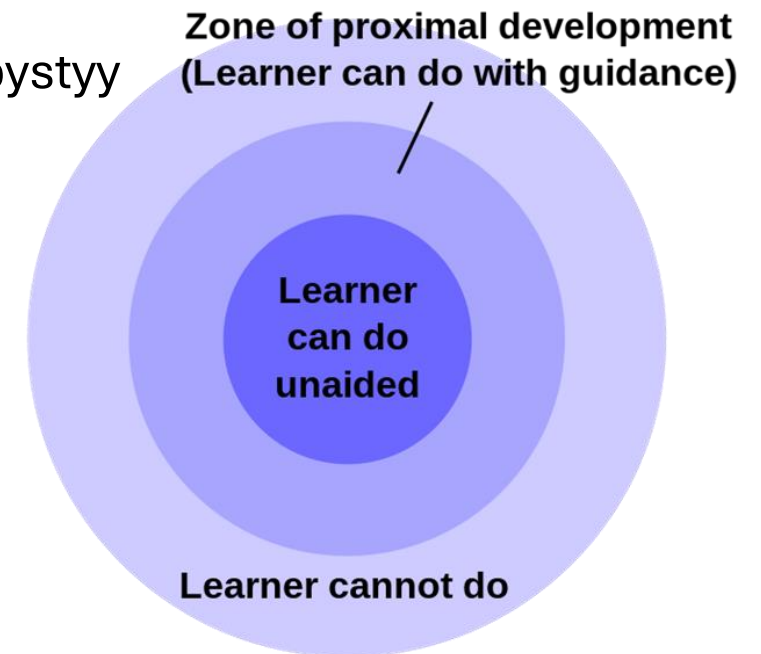
- Käytäntöyhteisö: jollakin asiantuntijuuden alueella toimiva ryhmä ihmisiä, joilla yhteinen tavoite
- Samanlaiset työkäytännöt
- Oppiminen = osallistumista käytäntöyhteisöjen toimintakulttuuriin ja kasvua käytäntöyhteisön jäseneksi
- Keskeistä käytäntöyhteisöön sosiaalistumisessa **identiteetin muodostaminen, muokkaaminen ja määrittely**
- Identiteetin käsite kuvaa oppimisen kokonaisvaltaisuutta

Opettajaksi / kasvatusalan asiantuntijaksi oppiminen on **vähittäistä kasvua ko. asiantuntijayhteisön jäseneksi**

Vygotskyn teoria kognitiivisten toimintojen historiallisesta ja kulttuurisesta määräytymisestä

(Woolfolk, 2016, s. 82–92)

- **”Ulkoa sisään” -periaate**, kielen ja ajattelun välinen suhde (sanaa opitaan ensin käyttämään puheessa ja sitten vasta ymmärretään sen merkitys)
- **Lähikehityksen vyöhyke:**
 - ero sen välillä mitä henkilö osaa tehdä yksin ja mihin hän pystyy osaavamman henkilön kanssa yhteistyössä
 - Oppimisen ohjaaminen lähikehityksen vyöhykkeellä
- → Scaffolding: oppimisen oikea-aikainen tukeminen



<https://www.youtube.com/watch?v=8I2hrSRbmHE>

Ensimmäinen kielikahvila

- Miten tehdään oppimisympäristöstä rento ja mukava?
 - Takkahuone Aino: fläppitaulu, jääkaappi, näyttötelevisio, tietokone, äänentoisto
- Millaisia tutustumiskysymyksiä ja -keskustelunaiheita? Aktiviteetteja, leikkejä?
 - Kootaan ideoita ryhmämuistioon pedanetiin <https://peda.net/id/58d1b464913>



Takkahuone Aino (P201)

