



Video Club 1

KTKP3019 Osaaminen ja
asiantuntijuus: perusopintojen
opetusharjoittelu (5 op)





Jatka lauseita

- Opetusharjoitteluun liittyen minua innostaa...
- Opetusharjoitteluun liittyen minua jännittää...
- Opetusharjoitteluun liittyen minä luotan, että....
- Opetusharjoitteluun liittyen minua huolettaa...



KTKP3019 Osaaminen ja asiantuntijuus: perusopintojen opetusharjoittelu (5 op)

Sisältö

- koulun arjen havainnointi opettajan roolissa ja tulkintojen tekeminen havaintojen pohjalta
- opetussuunnitelma koulun arjessa
- yhteisopettajuus.

Opintojaksolla painottuvat opettajan ydinosaisalueet: pedagoginen osaaminen, hyvinvointia vahvistava osaaminen ja esteettinen osaaminen.

<https://peda.net/jyu/okl/prope-ty%C3%B6skentely/po/oh>

Opintojakson suoritettuaan opiskelija

- osaa eritellä havaintojaan koulun toiminnasta, vuorovaikutuksesta, oppimisympäristöistä, oppilaiden moninaisuudesta ja oppilaiden oppimiseen vaikuttavista tekijöistä
- ymmärtää opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin keskinäisen yhteyden
- reflektoi opetus- ja kasvatustieteen asiantuntijuuttaan havaintoihinsa, kokemuksiinsa ja tutkimustietoon nojautuen.



“Työnjako”

- OKL:n opettajat
 - / videoclubit, ryhmäohjaukset, luennot
- Norssin harjoittelun ohjaajat
 - / luokassa tapahtuvan harjoittelun ja havainnoinnin ohjaus
- Yhdessä ryhmäkuuntelut





OH1 2024-25

- **Opiskelijalle:**

- / Luennot 6 h
- / Pienryhmäopetus 28 h (sisältäen 8 x 2 h Video Clubit + ryhmäkuuntelu(t) + PROpe-työskentely)
- / Itsenäiset observaatiot norssilla (4 teemaa, kussakin 4 x 75min)
- / Opiskelijan toteuttama oma opetus (8 x 75 min)



Video Clubin tavoitteet

1. Harjoitella **ohjatusti opetustilanteiden** havainnointia ennalta määritellyistä teemoista
2. Soveltaa taitoja havainnoimalla **itsenäisesti** opetustilanteita norssilla samoista teemoista
3. Laajentaa vuorovaikutuksen tilannekohtaisiin tekijöihin liittyvää osaamista perehtymällä **tutkimustietoon**





	PERIODI 1 1.8.–27.10.24	PERIODI 2 28.10.–31.12.2024		PERIODI 3 1.1.–16.3.2025	
	KTKP050 Vuorovaikutus ja yhteistyö	KTKP020 Kestävä kasvatus ja yhteiskunta	KTKP010 Oppiminen ja ohjaus	KTKP040 Tieteellinen ajattelu ja tieto	Pääsiäisloma 14.–21.4.2025
OKL teemaluennot Klo 12:30-13:30 20.9. Pöysä 27.9. Pakarinen 4.10. Moate	LUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	VIDEOLUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	LUENNOT, TENTTI, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	LUENNOT, PIENRYHMÄTYÖSKENTELY JA OPPIMISTEHTÄVÄT	Periodit 1-4 25.5.2025 asti Oma opetus ennen vappua (8 x 75 min)
	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	KOTIRYHMÄ 6 X 2h	
Video Clubit ja muut harjoitteluun kuuluvat ohjaukset					
Viikko 38 Harjoitteluun liittyvä yleinen harjoitteluinfo ti 17.9. Norssin ruokala Amandassa klo 13:30-14:15 (Eija Aalto OKL:n info) n. klo 14:15-15:30 (Norssin info ja luokanopettajan ohjaus) Viikko 39 1 x 90 min demo: PROpe työskentely OH1, Video Club -työskentelyn esittely, muut asiat	PERIODI 1 Video Club 1, Viikko 40 Ryhmä ja vertaisuuhteet luokassa Ennakkotehtävä	PERIODI 2 Video Club 3, Viikko 45 Kielitietoisuus Ennakkotehtävä	PERIODI 3 Video Club 5 Tilannekiinnostus ja tehtäväsuuntautunut käyttäytyminen Ennakkotehtävä	PERIODI 4 17.3.–31.5.2025 Video Club 7 Ajatteluprosessin tukeminen Ennakkotehtävä	Huhti-toukokuu PROpe loppukeskustelut toteutetaan kahdessa ryhmässä, 1 x 90 min / ryhmä
	Video Club 2, Viikko 41 Tunteet ja tunteiden säätely ennakkotehtävä	Video Club 4, Viikko 46 Demokratiakasvatus ennakkotehtävä	Video Club 6 Palaute ja jatkuva arviointi ennakkotehtävä	Video Club 8 Käyttäytymisen säätely ennakkotehtävä	
	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	Observaatio Norssilla: 4 x 45min (observointiaika 4 viikkoa)	
Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.			Lisäksi harjoittelun ohjaukseen varataan 3 x 45 min, jolloin järjestetään ryhmäkuuntelu sekä siihen pohjautuva keskustelu TAI jokin muu kotiryhmän ohjaajan valitsema harjoitteluun liittyvä ryhmäohjaus.		

Ryhmäohjaus 1: 1. vsk yhteiset pikkujoulut

Ryhmäohjaus 2: Ryhmäkuuntelut keväällä

Miten opettajan työhön liittyvä havainnointi eroaa arkisesta havainnoinnista?



- Opettajan työssä havainnointi kohdistuu erityisesti oppimisen kannalta olennaisiin opetusvuorovaikutuksen piirteisiin tai oppilaan/oppilasryhmän toimintaan tai tunteisiin
- Huomion kohdistamista ja tulkintojen tekemistä ohjaa tutkimusperustainen tieto kasvatuksesta ja opetuksesta (esim. kauanko tietyn ikäinen oppilas jaksaa keskittyä, mistä voi päätellä kiinnostuksen tai hämmennyksen)

Havainnoinnin prosessien kehitys noviisista ekspertiksi



	Taso 1 Perustaso	Taso 4 Syvälinen havainnointiosaaminen
Havaintojen kohde	<ul style="list-style-type: none">• Oppimistilanne kokonaisuudessaan• Tai yksittäinen opetustilanteen piirre, esim. ilmapiiri, oppilaiden osallistuminen tai open pedagogiset ratkaisut	<ul style="list-style-type: none">• Oppilaiden opetuksen sisältöä koskevat ideat tai käsitykset ja miten opettajan toiminta mahdollistaa tai edistää niiden oppimista (esim. käsitysten ja ideoiden jakamisen)
Havaintojen sisältö	<ul style="list-style-type: none">• Yleisvaikutelma ("mukava tunti, ryhmä oli hyvin mukana")• Usein arvottava (hyvä/huono)• Sisältää vain vähän konkreettisia esimerkkejä tilanteista	<ul style="list-style-type: none">• Oppimisen kannalta merkityksellisten tilanteiden huomaaminen• Yksityiskohtaisten autenttisten tilannekuvausten tuottaminen havaintojen tukena• Tapahtumien tulkinta nojaten laajempaan opetusta koskeviin viitekehyksiin tai periaatteisiin• Vaihtoehtoisten toimintatapojen puntarointi

Van Es, E. (2011). A framework for learning to notice student thinking. In M. Sherin, V. Jacobs, & R. Philipp (Eds.), *Mathematics teacher noticing: Seeing through teachers' eyes* (pp. 164–181). Routledge, New York.



Ennakkotehtävän käsittelyä

Ryhmäyttämisen keinot luokkahuoneessa: kokemuksia, uusia ideoita ennakkoluettavasta?

Youtube-video ”What can we learn from children's peer relationships?”

Minkälaisia ajatuksia video herätti? Miten videon katsominen avasi ryhmäprosesseja?

1. NORMIT

2. ROOLIT

3. RYHMÄN KIINTEYS

4. VIESTINTÄ

5. STATUS eli ASEMA

6. JOHTAJUUS

Ryhmäprosesseja

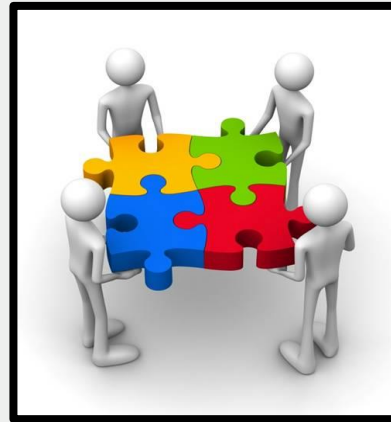
- 1. NORMIT** - odotuksia ryhmässä hyväksytystä tavasta ajatella, tuntea tai käyttäytyä: vakiintuvat ryhmään ja pitävät yllä yhdenmukaisuutta
- 2. ROOLIT** - eriyttävät jäsenten tehtäviä ja määrittelevät ja rajaavat jokaisen jäsenen toimintaa
- 3. RYHMÄN KIINTEYS** (koheesio) on vahvaa, jos ryhmällä on vetovoimaa, jäsenet ovat pysyviä ja heillä on yhteisiä tavoitteita. Koheesio voi ehkäistä itsenäistä kriittistä ajattelua.
- 4. VIESTINTÄ** - esimerkiksi puheoikeuden ja -tilan jakautuminen ryhmässä
- 5. STATUS eli ASEMA** - suosittu, torjuttu, ristiriitainen asema, huomiotta jäävä. Keskimääräinenkin hyväksyntä ryhmässä takaa pääsyn vuorovaikutukseen, vaikuttamiseen ja myönteiseen näkyvyyteen. Kun sosiaalinen asema on muodostunut, sillä on taipumusta olla hyvin pysyvä.
- 6. JOHTAJUUS** - valta voi ilmetä erilaisten johtajuuksien kautta. Johtajan roolin vakiinnuttaneen on helpompi muuttaa ryhmän normeja.



Mitä näistä voit havainnoida?



1 Normit



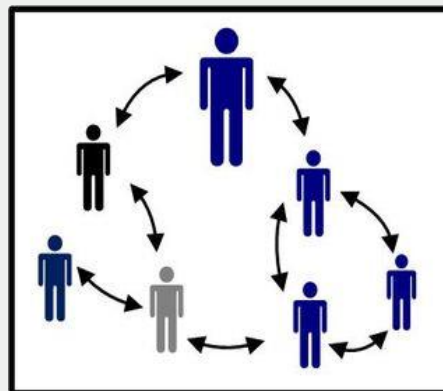
2 Roolit



**3 Yhteenkuuluvuus
(= kiinteys, koheesio)**



4 Viestintä



5 Status



6 Johtajuus, valta



Harjoitellaan havaintojen tekoa

- Luokanopettaja työskentelee tavallisesti luokkaympäristössä, jossa on läsnä useita oppilaita, joskus myös muita opettajia tai aikuisia.
- Luokkatilanteissa tapahtuu monia asioita usein yhtä aikaa ja nopealla tahdilla ja siksi olennaista on se, mihin opettaja kiinnittää huomiota.
- Katsomme nyt melko rauhallisen videon luokkatilanteesta ja tehtäväsi on kirjoittaa ylös tekemiäsi havaintoja.
- Keskustellaan havainnoista videon jälkeen!



Video 1 (nro 7)

Havainnoi luokan vertaissuhteita.

Millaista oppilaiden välinen vuorovaikutus mielestäsi on? Mistä päättelit?

Millaisia ryhmäprosesseja havaitsit?

Kirjaamaan ajatuksiasi ylös ja valmistaudu keskustelemaan niistä.





Vertaissuhteiden tukeminen

- **Opettajalla on tärkeä rooli** sosiaalisten taitojen kehityksessä ja myönteisten vertaissuhteiden rakentumisessa koululuokassa.
- Vertaissuhteiden tukemisessa voidaan käyttää suoran ja epäsuoran tuen muotoja, kuten **keskusteluja** ongelmien ratkaisemisesta sosiaalisen minäpystyvyyden tukemiseksi ja **ryhmän koheesion ja ryhmähengen rakentamista** oppilaan vertaissuhteiden mahdollistamiseksi.
- Opettaja voi **vähentää statuksen merkitystä** luokassa ja myötävaikuttaa **normeihin**, jotka tukevat yhteistyötä ja jokaisen hyväksymistä.
- **Itsesäätelytaitojen tukeminen** on kriittistä, koska vertaissuhteet ovat usein pulmallisia oppilailla, joilla on itsesäätelyn pulmia.

Aro, T. & Närhi, V. 2003. Tarkkaavaisuushäiriöinen oppilas koululuokassa. Jyväskylä: Niilo Mäki Instituutti.

Salmivalli, C. 2005. Kaverien kanssa. Vertaissuhteet ja sosiaalinen kehitys. Jyväskylä: PS-kustannus.

Trentacosta, C.J. & Shaw, D.S. 2009. Emotional self-regulation, peer rejection, and antisocial behavior: Developmental associations from early childhood to early adolescence. *Journal of Applied Developmental Psychology* 30(3), 356–365.



Keinoja tukea oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta

Oppilaiden vertaisvuorovaikutustilanteiden mahdollistaminen **tilajärjestelyillä ja vaihtelemalla oppilaiden sijoittumista luokassa:**

- Istumajärjestyksen suunnittelu
- Oppilaiden fyysinen sijoittuminen
- Parit ja ryhmät

Farmer yms. 2018, Gest & Rodkin 2011, Plank 2000, van den Berg & Cillessen 2015



Opetusjärjestelyt

Vertaisvuorovaikutusta ja –oppimista tukevia työtapoja:

- Yhteistoiminnallinen oppiminen
- Pari- ja ryhmätyö
- Vertaispalaute

Plank 2000; Ruys, Van Keer, & Aelterman 2012; Farmer ym 2018



Ohjeistus ryhmäilmiöiden ja vertaissuhteiden havainnointiin norssilla

Tee havaintoja luokan ryhmädynamiikasta ja vertaissuhteista.

- / Miten oppilaat toimivat keskenään? Miltä vertaissuhteet näyttävät?
- / Jääkö joku ulkopuolelle? Onko havaittavissa kaveriporukoita?
- Kiinnitä myös huomiota vertaisoppimiseen.
 - / Luodaanko oppitunnilla mahdollisuuksia siihen? Miten?

Muista tehdä muistiinpanoja havainnoistasi Propea varten!

Video Club 1 ja 2 sisältävät yhteensä 4 x 45 min observointia norssilla. Aloita havainnoinnit mahdollisimman pian. Video Club 2 teemoihin liittyvän observaation ohjeistus annetaan ensi kerralla.



Video Club 2

Tunteet ja tunteiden säätely

Ennakkotehtävä:

Lue: Kokkonen, M. (2017). Luku 2. Tunteiden onnistunut ja epäonnistunut säätely. Teoksessa *Ihastuttavat, vihastuttavat tunteet: Opi tunteiden säätelyn taito* (3., uudistettu painos.). PS-kustannus.

Katso Youtube videot:

1. Why do we lose control of our emotion?

<https://www.youtube.com/watch?v=3bKuoH8CkFc>

2. Emotional Engagement in Learning | Mark Thompson

<https://www.youtube.com/watch?v=QfXNn51OoxM>

Photo by Nikita Kachanovsky on Unsplash

