



# Arviointi oppimisen tukena

KTKP010, syksy 2024

johanna.kainulainen@jyu.fi

# Tällä luennolla

## tavoitteena

- \* syventää ymmärrystä arvioinnista ja sen merkityksestä oppimisen ja osaamisen kehittymisen tukijana
- \* lisätä ymmärrystä tarkoituksenmukaisen arvioinnin periaatteista
- \* syventää tietämystä erilaisista arvioinnin tehtävistä ja tavoista käyttötarkoituksen mukaan.

## toimintana

Käsitlemme

- \* arvioinnin tarkoitusta ja tehtävää
- \* tarkoituksenmukaista arviointia rakentavia periaatteita mm.
  - jaettua osaamiskäsitystä
  - arvioinnin toteutustapoja
- \* opettajan/kasvattajan arviointiosaamista
- \* arviointiin liittyviä haasteita
- \* arviointikulttuurin ja arviointikäytänteiden kehittymistä

Entä mitä tavoitteita sinä  
asetat omalle oppimisellesi  
ja toiminnallesi tällä  
luennolla?

Jaa tavoitteesi  
naapurin kanssa



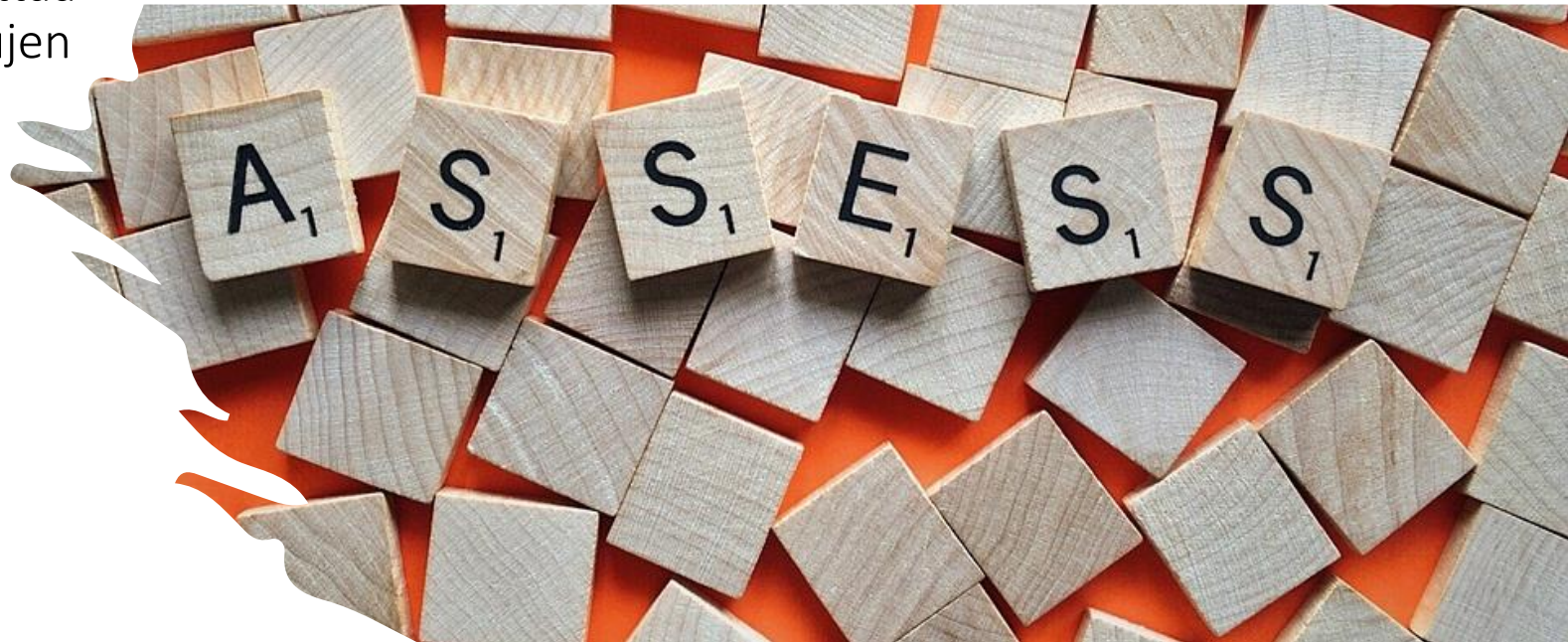






# Arviointi

- keskeinen oppimista edistävä voima (ks. esim. Boud & Falchikov, 2006)
  - oppimisen kaikkiallisuus
  - oppiminen läpi elämän
- sanana suomen kielessä sateenvarjokäsite hyvin monenlaiselle toiminnalle, se viittaa mm. oppimisen, opetuksen sekä koulujen ja koulutus- ja kasvatusjärjestelmien arviointiin
- vrt. arvostella, arvottaa, arvostaa



# Arvioinnin tehtävänä on

---

- tukea oppimista antamalla palautetta\* oppimisesta, sen vahvuuksista ja puutteista (ns. arvioinnin formatiivinen tehtävä, *assessment for learning*)
  - antaa tietoa opettajalle, oppijalle, huoltajalle ym. opiskelun edistymisestä
  - ohjata ja motivoida opiskeluun ja oppimiseen
  - \*Huom. Palautetta voidaan tarkastella taaksepäin suuntautuvana palautteena (feedback) ja eteenpäin suuntautuvana palauteena eli edisteenä (feedforward)
- antaa tietoa asetettujen (oppimis)tavoitteiden saavuttamisesta (arvioinnin summatiivinen tehtävä, *assessment of learning*)
- todeta (aikaisemmin) saavutettua osaamista (*diagnostinen arviointi*)
- kehittää opiskelua, oppimista ja oppimisen ohjaamista (opetusta)
- kehittää oppijan edellytyksiä itsearviointiin, osaamisen kehittämiseen ja tulevien tavoitteiden asettamiseen ja saavuttamiseen (*assessment as learning*)
- opettajankoulutuksessa opettaa arvioinnista ja kehittää opettajaopiskelijan arviointiosaamista
- kontrolloida edistymistä, menestymistä sekä yhdenmukaistaa ja oikeudenmukaistaa kohtelua
  - valikoida jatko-opintoihin ja ennustaa menestystä tulevaisuudessa.

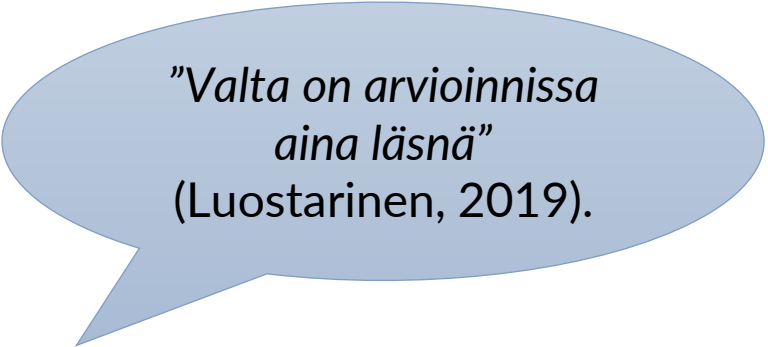
# Arviointi tukemassa asiantuntijuuden kehittymistä

(Kainulainen & Tarnanen, 2019)

---

- Yliopistokoulutuksen yhtenä tavoitteena on antaa opiskelijoille valmiudet arvioida omaa työtään, asiantuntijuuttaan ja sen kehittämistarpeita (Boud, Lawson & Thompson, 2013).
- Arviointia hyödyntämällä voidaan ohjata opiskelijoita keskittymään opinnoissaan tulevan työnsä kannalta keskeisiin taitoihin ja tietoihin ja tarjota heille valmiuksia kehittää niitä opintojen ja koko työuran ajan (Kearney, 2013; Boud ym., 2013).
- Opettajaopiskelijoiden lähtötaitojen ja oppimistarpeiden analyttinen kartoitus ja niihin vastaaminen opettajaopinnoissa valmistaa heitä todennäköisemmin paremmin opettajan työhön (Kearney & Perkins, 2014).

# Arvioinnilla vaikutetaan



*"Valta on arvioinnissa  
aina läsnä"*  
(Luostarinen, 2019).

- Yksilöön:
  - Palaute ja arviointi muovaavat minäkäsitystä
    - Itsetuntemusta kehitetään asettamalla itselle tavoitteita ja saamalla niihin kohdistettua täsmällistä ja yksilöllistä palautetta
    - Itseluottamusta ja -arvostusta jalostetaan onnistumisen kokemuksilla ja niistä saatavalla kannustavalla ja myönteisellä mutta samalla realistisella palautteella.
- Yhteiskuntaan:
  - Kehitetään varhaiskasvatusta ja koulutusta, koulutusjärjestelmiä
  - Vaikutetaan koulutuspolitiikkaan ja koulutuspoliittisiin ratkaisuihin
- Opetukseen/ oppimisen ohjaamiseen
  - Tehtävä asetetaan mm. perusopetus- ja lukiolaissa ja vaikutus niiden myötä opetussuunnitelmiin eri tasoilla
    - Arvioinnilla ohjataan ja kannustetaan opiskelua ja kehitetään oppijaa myös arvioijana
    - Motivoidaan
    - Uudistetaan opetusta yhä uudelleen



# Arviointitietoa eri elämänvaiheista kansallisesti mm.

- OPH: laatii perusopetuksen ja lukiokoulutuksen opetussuunnitelmien perusteet sekä varhaiskasvatussuunnitelman perusteet.
- johtaa ammatillisten tutkintojen perusteiden valmistelua ja määrää tutkinnon perusteet tutkintorakenteeseen kuuluville tutkinnoille.

→ [KARVI](#) (Kansallinen koulutuksen arviointikeskus)

- Valssi: [Valssi – Varhaiskasvatuksen laadunarviointijärjestelmä](#)
- Esi- ja perusopetusta arvioidaan oppimistulosten arvioinneilla sekä erilaisilla teema- ja järjestelmäarvioinneilla.
- Lukiokoulusta arvioidaan erilaisilla teema- ja järjestelmäarvioinneilla. Arviointien tarkoituksena on tuottaa tietoa opetuksen kehittämiseen ja päätöksentekoon.
- Ammatillista koulutusta arvioidaan oppimistulosten arvioinneilla, teema- ja järjestelmäarvioinneilla sekä laatujärjestelmien arvioinneille
- Korkeakoulutusta arvioidaan auditoinneilla, teema- ja järjestelmäarvioinneilla ja tekniikan tutkinto-ohjelmien akkreditoineilla.
- Vapaata sivistystyötä (kansalais- ja työväenopistot, kansaopistot, liikunnan koulutuskeskukset, kesäyliopistot ja opintokeskukset) arvioidaan teema- ja järjestelmäarvioinneilla
- Taiteen perusopetuksen arvioinnin tausta [laissa taiteen perusopetuksesta](#)

→ [Ylioppilastutkintolautakunta](#)

→ [YKI: yleiset kielitutkinnot](#)

- [Monilukutaitoa vahvistamassa](#): selvitys ammattioppilaitoksissa opiskelevien nuorten monilukutaidosta, siihen liittyvistä tiedoista, taidoista ja asenteista.



# ASiantunteva arvioija, Rohkea keskustelija



TUOTAMME KOULUTUKSESTA  
TIETOA, YMMÄRRYSTÄ JA  
OSAAMISTA, JOTKA LISÄÄVÄT  
LUOTTAMUSTA JA JOHTAVAT  
VIISAISIIN RATKAISUIHIN.

ARVIOINTIMME  
SUUNTAUTUVAT  
TULEVAISUUTEEN JA OVAT  
KEHITTÄVIÄ, MONIPUOLISIA  
JA OSALLISTAVIA.

EDISTÄMME YHTEIS-  
KUNNAN EKOLOGISTA,  
KULTTUURISTA, SOSIAALISTA  
JA TALOUDELLISTA  
KESTÄVÄÄ KEHITYSTÄ.

## Luotettava

PERUSTAMME ARVIOINTIMME  
VAHVAAN ASiantuntemukseen  
JA SYSTEMAATTISESTI  
KERÄTTYYN TIETOON.

## Riippumaton

TOIMIMME ITSENÄISESTI JA  
TULOKSISSAMME SEKÄ JOHTO-  
PÄÄTÖKSISSÄMME OLEMME VAPAITA  
ULKOPUOLISISTA VAIKUTUKSISTA.

## Avoin

TYÖSKENTELEMME VUORO-  
VAIKUTTEISESTI PERIAATTEEMME,  
KRITEERIMME JA TOIMINTATAPAMME  
NÄKYVIKSI TEHDEN.

## Rohkea

TARTUMME VAIKEISIIN  
AIHEISIIN, OTAMME KANTAA  
JA OSALLISTUMME YHTEIS-  
KUNNALLISEEN KESKUSTELUUN.

# Arviointitietoa eri elämänvaiheista kansainvälisesti mm.

- [PIRLS \(Progress in International Reading Literacy Study\)](#): Kansainvälinen lasten lukutaitotutkimus, jossa arvioidaan 4.-luokkalaisten lukutaitoa
- [TIMMS \(Trends in International Mathematics and Science Study\)](#): Kansainvälinen matematiikan ja luonnontieteen osaamista arvioiva tutkimus 4.- ja 8.-luokkalaisille
- [PISA \(Programme for International Student Assessment\)](#): OECD:n jäsenmaiden yhteinen tutkimusohjelma, joka tuottaa tietoa koulutuksen tilasta ja tuloksista kansainvälisessä vertailukehyksessä, mutta myös tietoa koulun ulkopuolella tapahtuvaan oppimiseen vaikuttavista tekijöistä. Tutkitaan 15-vuotiailta tulevaisuuden kannalta keskeisiä avaintaitoja, millaiset tekijät vaikuttavat näihin taitoihin ja millaisia muutoksia osaamisessa tapahtuu ajan myötä; arvioidaan lukutaitoa ja matematiikan ja luonnontieteiden osaamista, talousosaamista, luovan ajattelua
- [ICCS 2016 \(International Civic and Citizenship Education Study\)](#): arvioidaan perusopetuksen kahdeksaluokkalaisten yhteiskunnallisia tietoja, osallistumista ja asenteita
- [ICILS \(International Computer and Information Literacy Study\)](#): arvioidaan perusopetuksen kahdeksaluokkalaisten nuorten monilukutaitoa ja tietokoneen käyttötaitoa ja -harrastuneisuutta, ohjelmoinnillista ajattelua sekä opettajien ja koulujen valmiuksia tietotekniikan hyödyntämiseen opetuksessa
- [PIAAC \(Programme for the International Assessment of Adult Competencies\)](#): arvioidaan eri maiden 16–65-vuotiaiden tiedon hallinnan ja käsittelyn taitoja (lukutaito, numerotaito, ongelmanratkaisutaito)
- [TALIS \(Teaching and learning international survey\)](#): kansainvälistä vertailutietoa opetusta, kasvatusta, oppimista ja johtamista edistävistä käytänteistä ja laadukkaaseen koulutukseen liittyvistä tekijöistä.



Mitä olen ajatellut arvioinnin olevan ja mitä ajattelen sen nyt olevan?

Millaisia ajatuksia, tunteita, kokemuksia mieleesi nousee sanasta 'arviointi'?

Millaisen arvioinnin ja/tai palautteen olet kokenut omaa oppimistasi tukevana?

Mitä sinun on opittava arvioinnista?

# Laadukkaan arvioinnin elementtejä

Tavoitteet

Aligning learning activities and outcomes with assessment is thus seen as the key to student learning (Biggs, 2011)

Oppiminen

Arviointi

Suurin osa arvioinnista on oppijoiden ja opettajien välistä vuorovaikutusta.

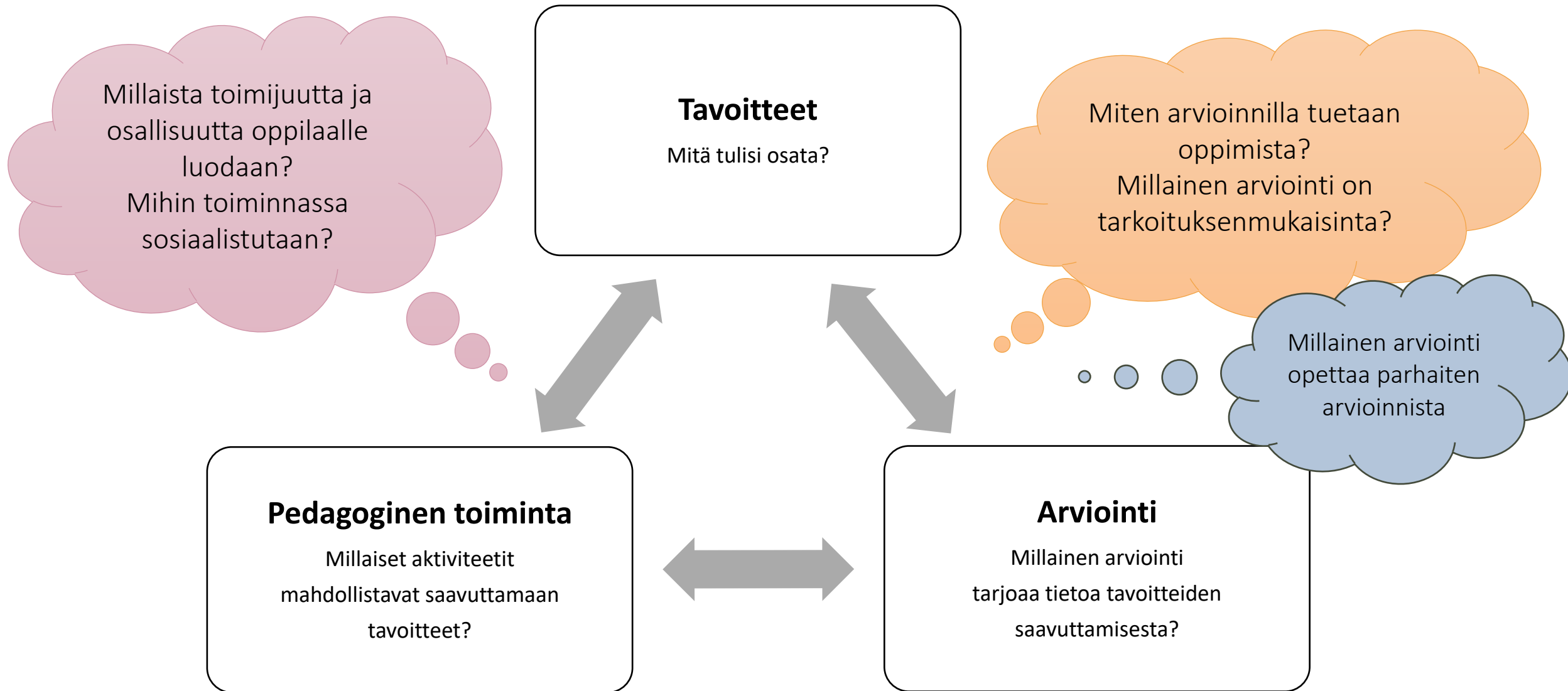
## Arvioinnin eettinen kestävyys

- oikeudenmukaisuus ja reiluus, objektiivisuus
- läpinäkyvyys, perusteltavuus, johdonmukaisuus, arviointinäytön monipuolisuus ja osuvuus
- Validius: valittujen menetelmien ja arvioinnin tehtävien liittyttävä siihen, mitä halutaankin arvioida
- Reliaabelius: arvioinnin tulee tuottaa samansuuntaisia tuloksia riippumatta siitä, milloin ja kuka arviointia toteuttaa
- Vertailtavuus
- Mekaanisten tuotosten arviointi – toiminnan tuotosten arviointi
- Kriteerien holistisuus – kriteerien tarkkuus

## Arvioijan vaikutuksen tiedostaminen (Tarnanen, 2002; 2021):

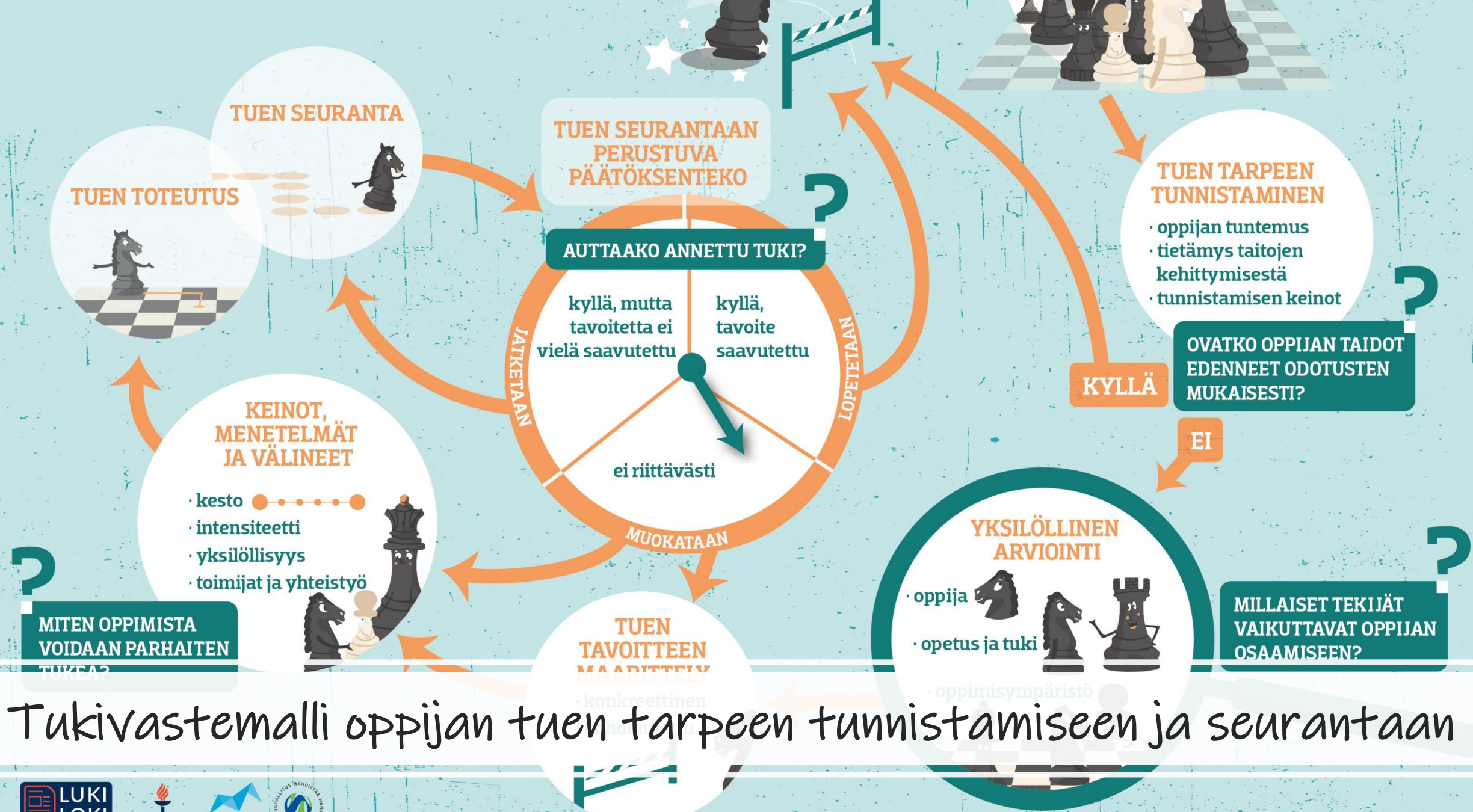
- Arvioijan arviointiosaaminen, erityisesti osaamis- ja oppimiskäsitykset ja muuta taustasta johtuvat tekijät
- Arvioijan bias
- Arvioijan tunnetila, vireystila, tarkkaavaisuus
- Arviointityyli (ankaruus/lempeys, sädekehävaikutus)

# Tavoitteet, pedagoginen toiminta ja arviointi oppimisprosessin ytimenä



Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa/-jaksolla





Tukivastemalli oppijan tuen tarpeen tunnistamiseen ja seurantaan

# Jaettu osaamiskäsitys laadukkaassa arvioinnissa

Jaammeko osaamiskäsitystä (riittävästi) millään koulutusasteella?

Ketä/mitä varten arviointi tehdään?

Mikä on merkityksellistä arviointia milläkin koulutusasteella?

Kenen arviointiin luotetaan, kenen arviointi vaikuttaa?

Onko minulla oppimisprosessin ohjaajana tarpeeksi tietoa ja ymmärrystä arviointiin - olenko oppijan henkilökohtaisen oppimisprosessin paras asiantuntija ylipäätään?

Millaista tietoa osaamisesta saadaan itse-, vertais- ja opettaja-arvioinnin avulla?

Miten oppijan osaamiseen ja sen kehittymiseen päästään käsiksi?

Mitä kaikkea arvioidaan?

Minkä arviointi on erityisen tärkeää?

**Miten arviointitietoa käytetään?**

**Mitä on osaaminen?**

Onko oppijan kotijoukoilla riittävästi ymmärrystä oppijan osaamisen kehittymisen tukemiseen kouluajan ulkopuolella?

Onko seuraavan koulutusasteen opetuksen järjestäjien kanssa yhteinen ymmärrys siitä, mitä osaamista oppijalta voi edellyttää eri koulutusvaiheissa?

Onko työantajilla ymmärrys siitä, mitä osaamista oppijalta voi edellyttää eri koulutusvaiheissa?

Tietävätkö oppijamme

- mitä he jo konkreettisesti osaavat
- mitä heidän tulisi osata
- kuinka osaamista kehitetään edelleen?

Kuinka mallinnamme osaamista ja sen kehittymistä oppijoille?

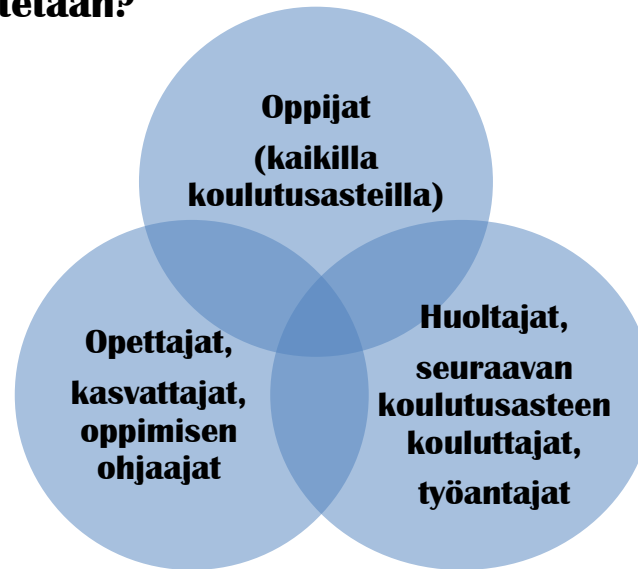
Millaisia työkaluja tarvitsen oppimisen ohjaajana?

Kuinka mallinnan osaamisen kehittymisen oppijalle selkeäksi ja hänen ikätasoonsa soveltuvaksi?

**Kuka arvioi?**

**Miten arvioidaan?**

**Miten osaaminen kehittyy?**



© Kainulainen 2023 (Tarnasta 2017 mukaillen)

johanna.kainulainen@jyu.fi

# Oppimisen tukeminen

## diagnostisen, formatiivisen ja summatiivisen arvioinnin avulla

|                                           |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OPPIMISJAKSON/<br>PROSESSIN ALUSSA        | Diagnostinen<br>arviointi  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• lähtötason kartoitusta opetuksen suuntaamiseksi</li> <li>• auttaa oppimis- ja osaamistavoitteiden asettamisessa</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | testit, kokeet, käsitekartat, kyselyt, havainnointi, itsearviointi                                  |
| OPPIMISJAKSON/<br>PROSESSIN AIKANA        | Formatiivinen<br>arviointi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oppimisprosessin ohjaamista oppimistavoitteita kohti<br/>ks. lisää formatiivisen arvioinnin avainstrategiat</li> <li>• kriteeriperustaista</li> <li>• osana päivittäistä työskentelyä</li> <li>• metataitojen kehittämistä</li> <li>• vaatii näyttöä</li> <li>• vuorovaikutus keskeistä palautteen antamisen ja saamisen kannalta</li> <li>• low-stakes-arviointia</li> </ul> | palautteen eri muodot, itse- ja vertaisarviointi, käsitekartat, kyselyt, keskustelut, havainnointi, |
| OPPIMISJAKSON/<br>PROSESSIN<br>PÄÄTTEEKSI | Summatiivinen<br>arviointi | <ul style="list-style-type: none"> <li>• tarkastellaan oppimis- ja osaamistavoitteiden saavuttamista</li> <li>• oppimistuloksien arviointia</li> <li>• kriteeriperustaista</li> <li>• avataan/kommunikoidaan usein todistuksissa ja tiedotteissa</li> <li>• vaatii näyttöä</li> <li>• sanallista tai numeerista tai niiden yhdistelmiä</li> <li>• high-stakes-arviointia</li> </ul>                                    | tentit, kokeet (luokkakohtaiset, kansalliset, kansainväliset), määrälliset mittarit, portfolioit    |

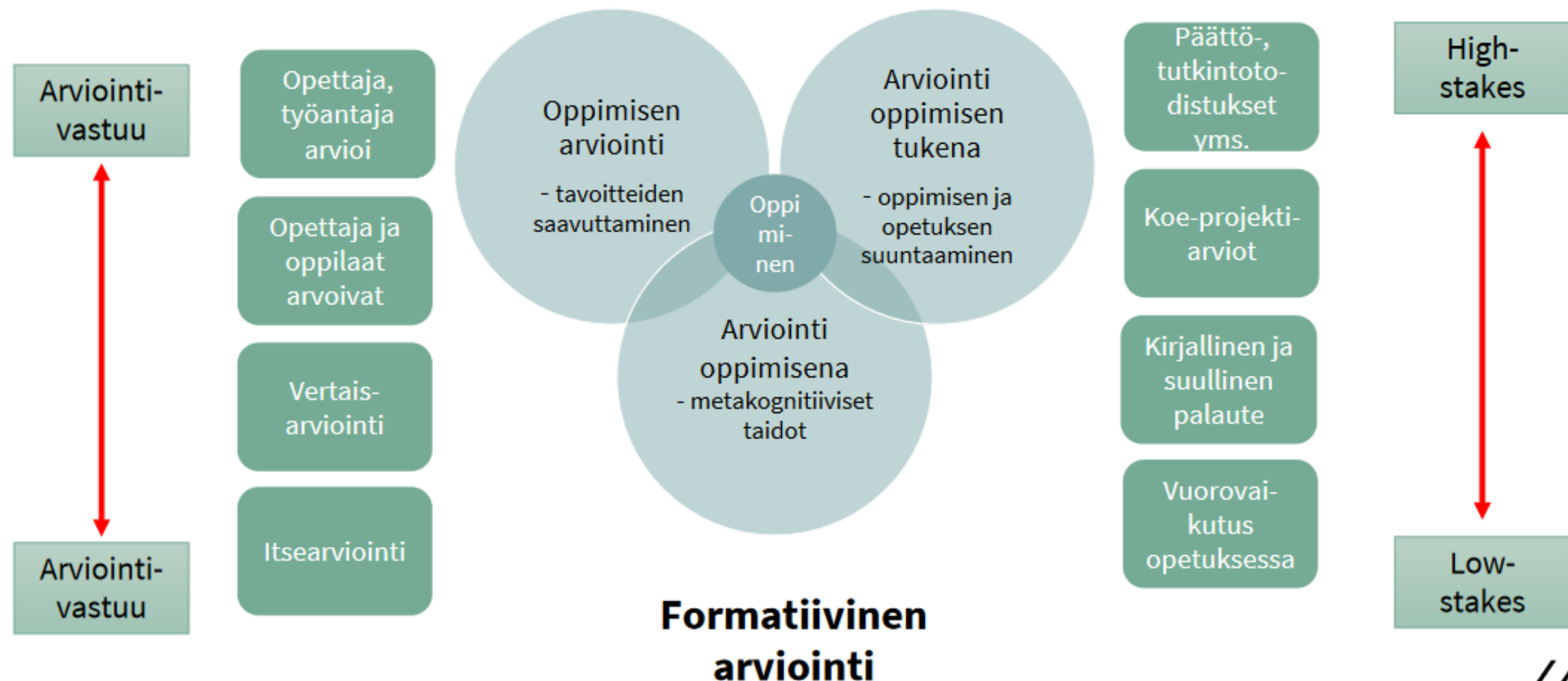
# Normi- ja kriteeriviitteinen arviointi

(ks. esim. Gipps, 1994)

| Normiviitteinen/-perustainen arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Kriteeriviitteinen/-perustainen arviointi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Suhteellista arviointia, jossa osallistujan/oppijan suorituksia verrataan muiden osallistujien/oppijoiden suoritukseen</li><li>• Arvosanan muodostuminen riippuu toisten arvosanoista</li><li>• Hyödynnetään normaalijakaumaa</li><li>• Ei kerro juurikaan oppijan osaamisesta, palautearvion suhde osaamistavoitteisiin alhainen</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Arvioidaan osaamista suhteessa määritettyihin kriteereihin, jotka kuvaavat oppimistavoitteita ja osaamistasoa</li><li>• Arviointikriteerit määrittävät oppijan osaamisen tason</li><li>• Ei (välttämättä) tarvetta verrata suosituksia muihin arvioitaviin, osaaminen ei ole riippuvainen toisista arvioitavista, joten korkeiden ja matalien arvioiden määrä voi vaihdella</li><li>• Voi johtaa yksinkertaistettuun hyväksytty – hylätty-asteikon käyttöön</li></ul> |



## Summatiivinen arviointi



# Millaiseen oppimiseen erityyppisten tehtävien avulla päästään

(Bloomin taksonomiaa muokaten Krawthol, 2022)

**Luominen:** kyky luoda, suunnitella, kehittää, kirjoittaa/tuottaa, muotoilla

**Arvioiminen:** kyky perustella, arvioida, määrittää arvo, puolustaa; kyky arvioida ajatusten ja ratkaisujen arvoa

**Syntetisoiminen:** kyky luoda jotain uutta olemassa olevan tiedon pohjalta

**Analysoiminen:** kyky vertailla, kritisoida, testata, rinnastaa; kyky pilkkoa ongelma pienempiin osiin ja ymmärtää niiden suhteet

**Soveltaminen:** kyky havainnollistaa, tulkita, ratkaista, luonnostella; kyky käyttää tietoa oikeassa tilanteessa

**Ymmärtäminen:** kyky luokitella, kuvat, selittää, valita, kääntää, raportoida, tunnistaa, dramatisoida; kyky ymmärtää ja tulkita oppimaansa

**Mieleen palauttaminen:** kyky määritellä, toistaa, muistaa, listata, toisintaa; kyky muistaa asioita siinä muodossa kuin ne on esitetty

## 11. LINNA VUOLAAN VIRRAN LUODOLLA

Savonlinnassa sijaitseva Olavinlinna on yksi Suomen ensimmäisistä ja tunnetuimmista historiallisista matkailukohteista. 1400-luvulla aloitettu rakennustyö ei kuitenkaan tähdännyt turistikohteeksi. Ruotsin kiristäessä otettaan Suomen alueesta, Suomeen rakennettiin kaksi linnaa turvaamaan valtakunnan itärajaa. Ensimmäisen rakentaminen aloitettiin Viipurissa 1200-luvun lopulla ja toisen 1400-luvun lopulla pohjoisempaan, nykyisessä Savonlinnassa. Linnan suojelupyhimyksiä valittiin pohjolan suosituin pyhimys norjalainen Olavi.

*Missä Suomessa on linnoja tai linnan raunioita? Miksi ne on rakennettu?*



### Tehtäviä

1. Mikä on sydämen ja verisuonten tehtävä?
2. Mihin suuntaan sydäimestä veri kulkee  
a) valtimossa  
b) laskimossa?
3. Miksi iho alkaa punoittaa saunassa?
4. Etsi ranteesta tai kaulalta sykkivä valtimo.  
a) Mittaa sykkeesi levossa. Kuinka monta kertaa valtimo sykkii yhden minuutin aikana?  
b) Hypi tai juokse niin, että hengästyt. Mittaa sykkeesi uudelleen. Mitä havaitset?

a) Valitse laatikosta kymmenen mielestäsi hyödyllistä adjektiivia ja kirjoita ne englanniksi ja suomeksi. Käytä tarvittaessa aakkossanastoa tai sanahakua apunasi.

|        |       |         |       |
|--------|-------|---------|-------|
| sweet  | sour  | fresh   | cold  |
| soft   | spicy | healthy | yummy |
| greasy |       |         |       |
| bad    |       |         |       |
| strong |       |         |       |
| hard   |       |         |       |

4.

Etsi kirjasta yksi ryhmätyötehtävä. Esimerkiksi moni Action!-tehtävä on ryhmätyötehtävä.

- Merkitse tehtävän numero ja sivu.
- Miten aloittaisit tällaisen tehtävän?
- Mitä teet mieluiten ryhmätyössä?

# Itse- ja vertaisarviointi

(ks. mm. Yan & Brown, 2017; Wanner & Palmer, 2018; Hwang, Hung & Chen, 2014)

- ovat ns. tulevaisuudentaitoja, kehittävät muun muassa
  - vastuun ottamista omasta oppimisesta
  - parempaa ymmärrystä opittavasta asiasta, arviointikriteereistä ja omista ratkaisuksista ja arvostuksista
- tehostavat oppimista, kehittävät ongelmanratkaisutaitoja sekä oman toiminnan säätelyä
- auttavat kehittämään (kriittisen) reflektoinnin taitoa
- ovat keskeisiä kehitettäessä arviointiosaamista oppijana.

# Itsearviointi

- Arviointi, kuten myös itsearviointi edellyttää 1) määritellyn näkemyksen siitä ja kriteerit sille, mitä pidetään osaamisena/tietämisenä, 2) kohdan 1 vertaamista henkilön osaamiseen ja 3) toimintaa vertailun näkyväksi tekemiseksi (Sadler, 1989; Boud ym., 2013).
- Itsearviointi on todennäköisesti toimivampaa, jos 1) käytössä on kriteerit, 2) opiskelijoita ohjataan käyttämään kriteereitä, 3) opiskelijat saavat palautetta itsearvioinnistaan, 4) opiskelijoita ohjataan käyttämään itsearviointitietoa hyväksi oman osaamisen edelleen kehittämisessä, 5) toiminnan muuttamiseen itsearvioinnin jälkeen annetaan riittävästi aikaa ja 6) tehdään ero itsearvioinnin (oman toiminnan reflektointi) ja itse-evaluaation (arvion antaminen itselle) välillä (Ross, 2006; Andrade & Valtcheva, 2009; Andrade & Du, 2007)
- Itsearviointia voidaan tarkastella **kolmivaiheisena prosessina** (Yan & Brown, 2017), jossa 1) otetaan aluksi haltuun kriteerit, 2) haetaan palautetta ulkoisista lähteistä (ope- ja vertaisarviointi, seurantamenetelmät) tai sisäisistä lähteistä (omat tunteet, tuntemukset, kokemukset) ja lopuksi 3) reflektoidaan prosessin laatua, oman oppimisen tuloksia ja määritellään omia vahvuuksia ja heikkouksia (Yan & Brown, 2017; Yan, 2020).
- Itsearviointitaitojen kehittyminen edellyttää tukea, ohjausta ja harjoitusta (esim. Boud & Falchikov, 2007; Boud ym., 2013)



# Itsearviointiin arvo tulevana opettajana/kasvattajana

- Itsearviointi on yksi kriittisistä itsesäätelytaidoista, jonka avulla voidaan seurata, ohjata, säädellä ja kehittää oppijan omaa toimintaa oppimisprosesseissa ja laajentaa ammatillista asiantuntijuutta ja itsensä kehittämistä (Lew et al., 2010; Andrade & Valtcheva, 2009; Andrade, 2019; Yan, 2020).
- Laadukas itsearviointi edistää itsesäätelyä ja sitoutumista oppimiseen, edistää itsereflektoinnin lisäksi muita metataitoja, jotka ovat olennaisia elinikäisen oppimisen kannalta (Kearney, 2014; Boud & Falchikov, 2006; Panadero & Alonso-Tapia, 2013; Yan, 2020)
- Opettajankoulutuksessa itsearviointi kehittää arviointiosaamista opettajana (ks. Xu & Brown, 2016) ja oppijana.
- Vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen on tärkeää asiantuntijuuden kehittymiselle (Lew ym., 2010) ja ammatillisen identiteetin rakentumiselle (Eteläpelto ym., 2014; Virtanen ym., 2008) opettajana.

# Itsearviointiosaaminen

(Kainulainen, 2024)

- Itsearviointiosaaminen (self-assessment literacy) on kykyä tarkastella **reflektion avulla** omaa osaamista ja sen kehittymistä itsearviointikriteerien ja erilaisten arviointitietojen ja palautteen tukemana. Se on kykyä kanavoida itsesäätely- ja oppimaan oppimisen taitoja sekä metakognitiota tukemaan ja kehittämään elinikäistä oppimista ja ammatillista kehittymistä.
- Opettajankoulutuksen yhteydessä itsearviointiosaamista tarkastellaan sekä opettajan arviointiosaamisena että opiskelijan arviointiosaamisena eli opiskelijan kykynä tunnistaa ja reflektoida omaa ymmärrystään oppimisen tukemiseen liittyvästä tietoperustasta, itsearvioinnin merkityksestä ja käytännöistä sekä ammatillisesta kehittymisestä.

# Vertaisarviointi

- Arviointitapahtuma, jossa yksilöt tarkastelevat toistensa statukseltaan samanlaisten henkilöiden tuotosten, aktiviteettien tai tehtävien laatua, määrää, tasoa, onnistuneisuutta (ks. esim. Topping, 2007) ja joka hyödyttää sekä arvioijaa että arvioitavaa (Topping, 2013).
- edistää oppimis- ja työskentelystrategioiden kehittymistä, tehostaa oppimista (ks. esim. Hwang, Hung & Chen, 2014; Nieminen, 2019)
- edistää oppijan palauteosaamisen kehittymistä ja toimijuutta (ks. esim. Ketonen ym., 2023; 2020)
- vertaisarviointitaitojen kehittyminen edellyttää tukea, ohjausta ja harjoitusta.



# Itse- ja vertaisarvioinnin etuja ja haittoja

(Tarnasta, 2021 mukaillen)



- Jaetut arviointikriteerit selkiyttävät, mitä itse asiassa tehtävän suorittamiselta edellytetään ja millaisia odotuksia siihen liittyy.
- Rohkaisee ja vastuuttaa opiskelijoita – lisää tekijyyttä ja omistajuutta omaan oppimiseen ja tuo reiluuden tunteen jaetusta arviointivastuusta
- Rohkaisee refleктоimaan toimintaa ryhmässä ja omaa panosta ryhmäprosessin onnistumisessa.
- Huomio myös arviointitaitojen kehittämisessä.
- Tarjoaa mielekkäämpää/hyväksyttävämpää palautetta opiskelijalle, koska se tulee ryhmän jäseniltä /vertaisilta.
- Voi vähentää ”vapaamatkustajuutta”, koska vertaisryhmälle tehtävää arviointia pidetään tärkeänä.
- Teknisestä suorittamisesta itse arviointiin pääseminen voi tuntua ylitsepääsemättömältä.
- Ohjaamiseen tarvittava aika voi kuormittaa opettajaa, koska arviointitapa ja siihen liittyvät käytänteet tuntuvat vierailta.
- Opiskelijat voivat ajatella, että arviointi ei kuulu heille.
- Arvioinnin luotettavuus ja osuvuus voivat kärsiä, jos opiskelijat ovat miellyttämisen haluisia toisiaan ja opettajaa kohtaan (tämä riski tosin kaikessa arvioinnissa).
- Ylipäätään opiskelijoiden keskinäiset suhteet voivat vaikuttaa siihen, millaiseksi osaaminen arvioidaan ja miten sitä tulkitaan, esim. liioittelevat/vähättelevät arviot molempiin suuntiin.



# Reflektointi oman osaamisen kehittämisessä ja oppimisen tukemisessa

(ks. Fleck & Fitzpatrick, 2010; Mezirow, 1991; Jay & Johnson, 2002; Ward & McCotter, 2004)

## Kuvailu

todetaan asioita ilman selityksiä  
kuvailaan tapahtunutta

## Refleктоiva kuvailu

perustellaan toimintaa mutta käytetään siihen vain kuvailua

ei etsitä vaihtoehtoisia ratkaisuja, näkökulmia ei muuteta ja analysoidaan rajoitetusti toimintaa

## Dialoginen/Arvioiva reflektio

etsitään asioiden, kokemusten ja tiedon välisiä suhteita  
pyritään löytämään selityksiä

huomioidaan erilaisia vaihtoehtoja ja näkökulmia

## Transformatiivinen/ Käsitteellinen reflektio

käydään tietoa ja kokemuksia uudelleen läpi pyrkimyksenä jäsentää asiaa uudelleen tai tehdä sama toisin

kysytään perustavanlaatuisia kysymyksiä ja haastetaan omaa ajattelua ja käsityksiä

pyritään muuttamaan omia käytänteitä ja ymmärrystä

## Kriittinen reflektio

tarkastellaan esimerkiksi sosiaalisia ja eettisiä näkökulmia

pyritään hahmottamaan isoa kuvaa

pyritään välittömästä kontekstista laajempiin näkökulmiin

Väliporina  
formatiivisen  
arvioinnin  
hengessä

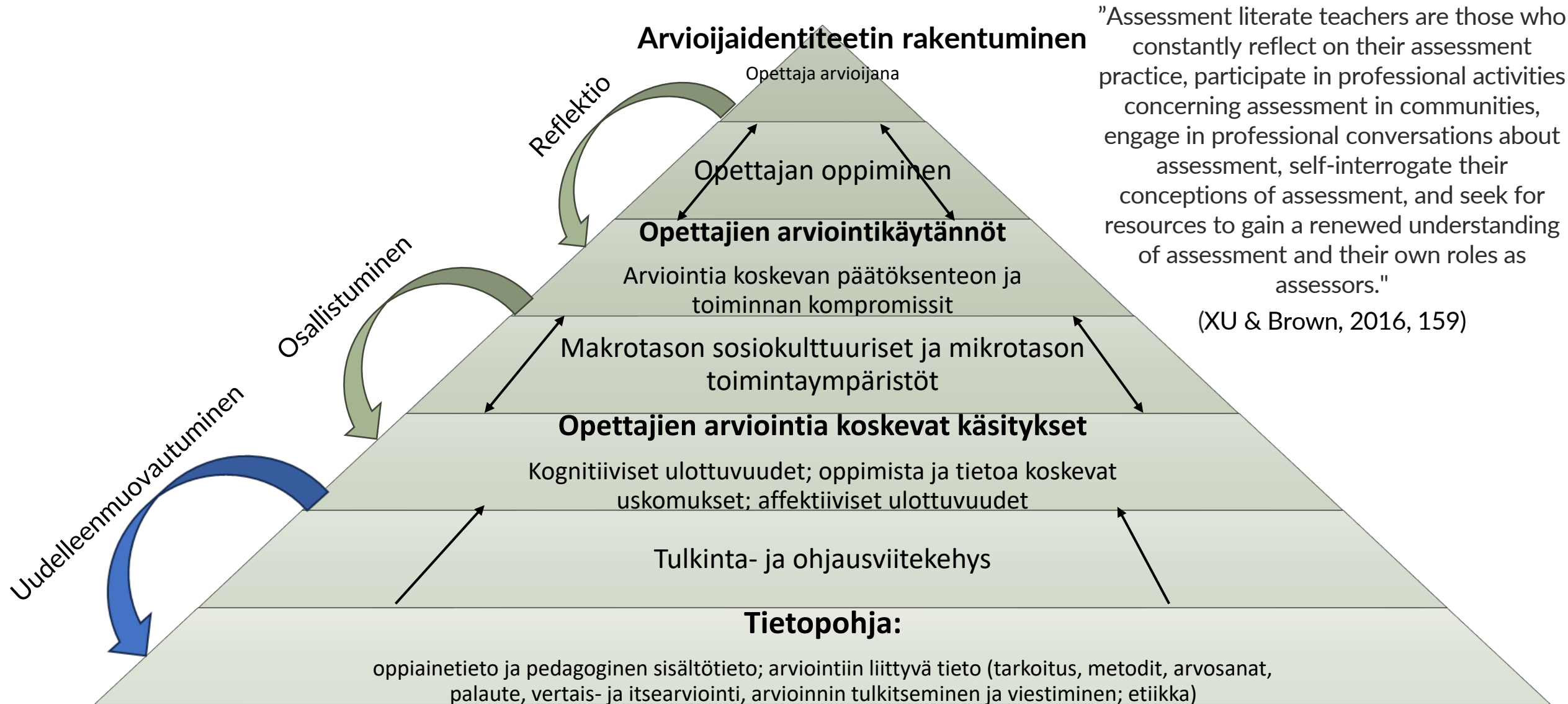


Nooo



# Opettajan arviointiosaamisen kehittäminen identiteettityönä

A conceptual framework of Teacher Assessment Literacy in Practice, TALiP  
(Xu & Brown, 2016; käänös Atjosta 2021 mukaillen)



# Arviointikulttuuri

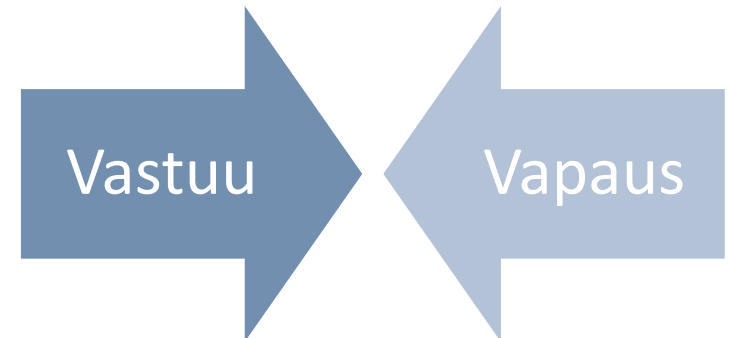
---

- Pitää sisällään arviointiin liitettyt uskomukset, arvot ja käsitykset, jotka joko tiedostettuina tai tiedostamattomasti vaikuttavat arviointikäytänteisiin, arviointimenetelmiin sekä niihin liittyviin valintoihin.
- Arviointikulttuuri heijastelee myös sitä, mitä pidetään osaamisena, tietämisenä, suotuisana toimintana oppimisen kannalta.
- Arviointikulttuuria muovaavat käsitykset, uskomukset ja arvostukset ovat syntyneet mm. traditioiden, yhteiskunnallisten arvostusten, opetussuunnitelmien ja oppiaineiden omista lähtökohdista käsin.
- Opettajat, kuten myös sidosryhmät, ylläpitävät, toisintavat ja myös uudistavat arviointikulttuuria omilla valinnoillaan ja toimillaan.
- Arviointikulttuuri konkretisoituu yhteisön arviointikäytänteiden myötä, ja käytänteet puolestaan ilmentävät yhteisön jäsenten arviointiosaamista.

(esim. Fuller & Skidmore, 2014; Xu & Brown, 2016; Nieminen, 2019; Atjonen ym., 2019)

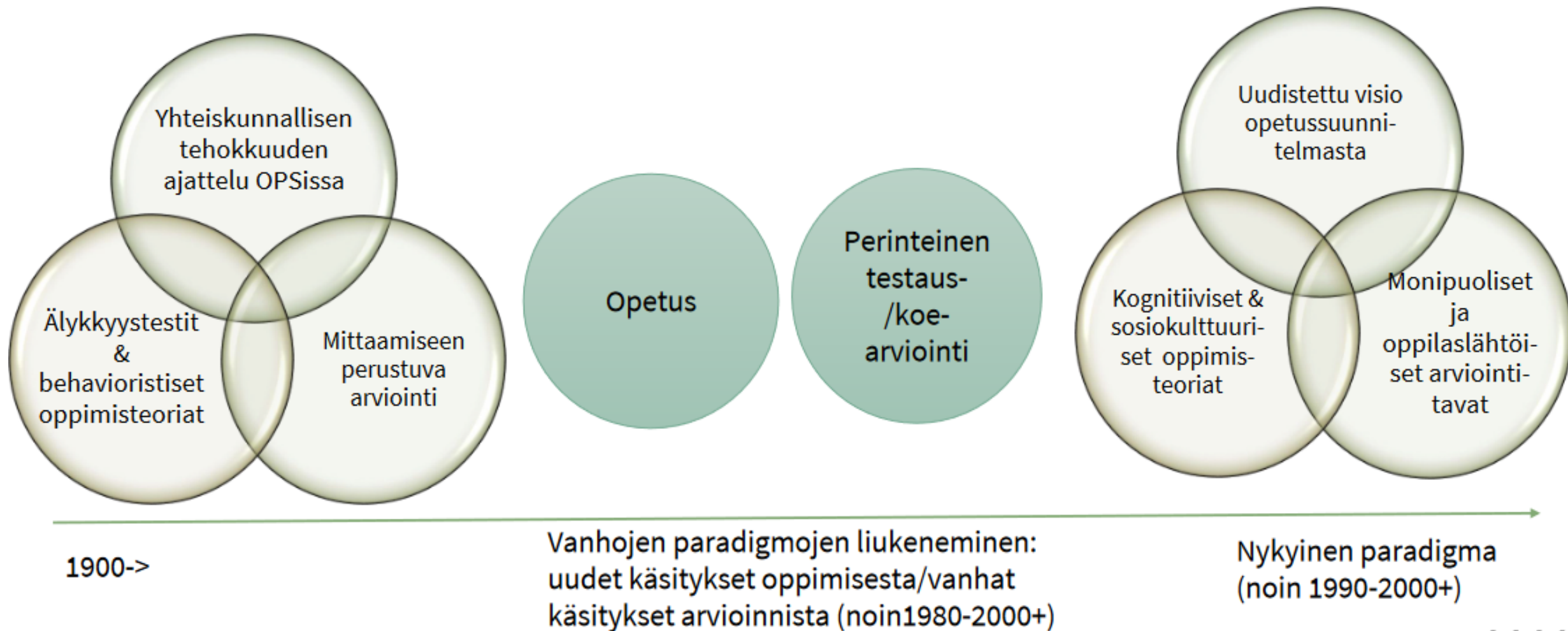
# Suomalaiselle oppimisen arviointikulttuurille on ollut tyypillistä

- vastuu arvioinnista opettajalla/pedagogilla
  - valtakunnallisia standardoituja testejä ei käytetä (oikeastaan vain ylioppilastutkinto koulutusjärjestelmässä)
- opetussuunnitelmat ohjaavat arvioinnin periaatteellista toteutusta muine vastuutahoineen (mm. OKM, Opetushallitus)
- opettajilla/pedagogeilla on mahdollisuus hyödyntää arviointia eri tavoin osana ohjaus-, opetus- ja oppimisprosessia
  - Huom. Kuitenkin esim. perusopetuksen alaluokilla OPH:n arviointikriteerit (6. luokka ja perusopetuksen päättöarviointi) ovat ohjanneet entistä tiukemmin arviointia 2021 alkaen
  - Miten opettajat käyttävät pedagogisen vapauden? (vrt. oppikirjat)





# ○ Miksi arviointi on osin edelleen sellaista kuin se on?



# Koulutuksen muutos – arviointikulttuurin muutos

(Fullan, 2007; Tarnanen, 2021)



# Arviointi reformin myötä

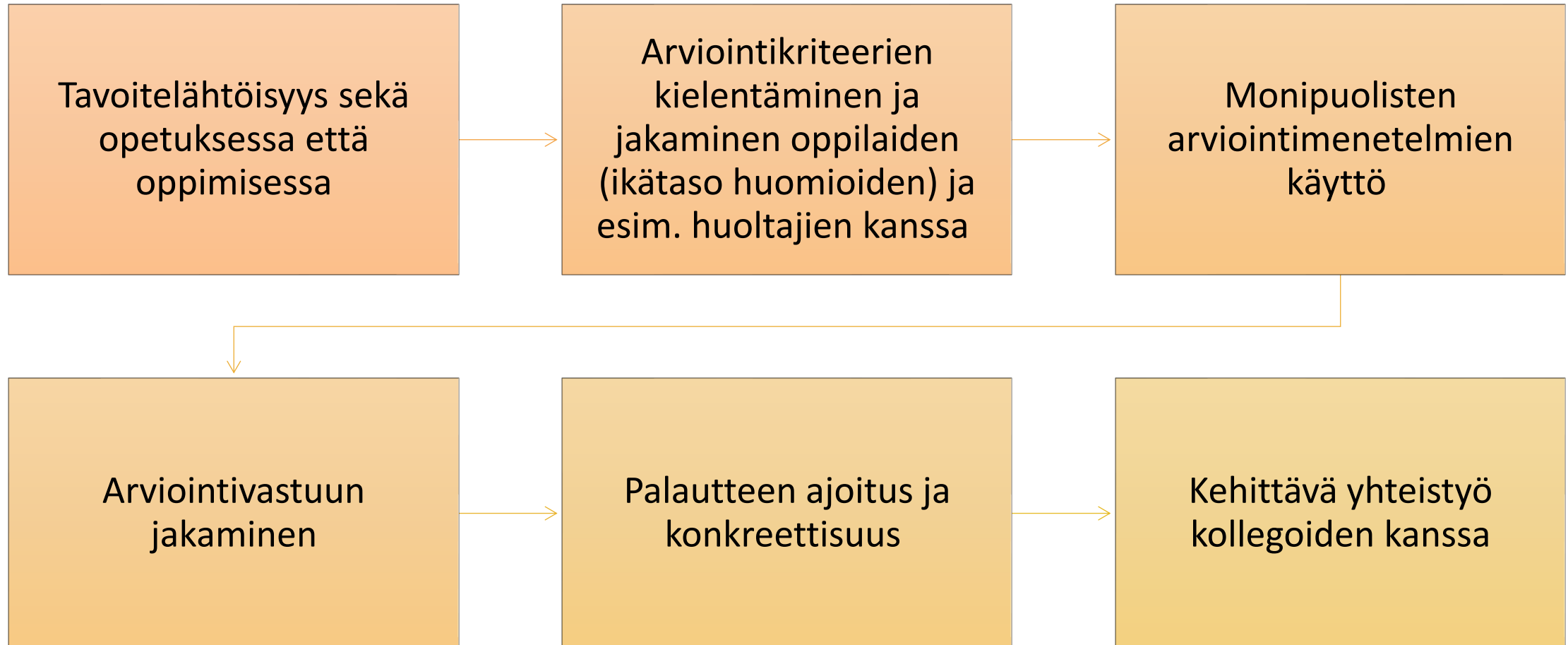
(Tarnanen, 2021)

- Arvioinnissa käytetään tehtäviä, jotka haastavat korkean tason ajatteluun (higher order thinking)
- Arviointi kohdistuu sekä oppimisprosessiin että oppimisen tuloksiin
- Arviointi on jatkuva prosessi ja elimellinen osa opetusta/ oppimisen ohjausta.
- Odotukset ovat läpinäkyviä oppijoille ja työntekijöille
- Oppijoita aktivoidaan myös itsearvioimaan omaa työskentelyään
- Arvioinnin kohteena on myös ryhmissä tekeminen ja tiedon rakentaminen yhdessä.
- Arviointia käytetään sekä opetuksen/ oppimisen ohjaamisen että oppimisen arviointiin

Arviointikulttuurin muutos

**Yhteisön arvostukset, uskomukset ja käsitykset** arvioinnin tavoitteista ja tehtävistä ohjaamassa yhteisöjen arviointikäytänteitä

# Millä tavoin voidaan lisätä arvioinnin vuorovaikutuksellisuutta ja oppimista ohjaavaa vaikutusta



# Lopuksi

- Koska arviointi vaikuttaa opetukseen, oppimisprosesseihin sekä oppijan identiteettiin (esim. Wiliam, 2006; Boud, 2010; Wiggins & McTighe, 2005) on erityisen tärkeää, että kun kehitetään opetusta, kehitetään myös arviointia.
  - Arviointia ei voi erottaa oppimisesta tai osaamisesta tai opettamisesta ja ohjaamisesta (Ouakrim-Soivio, 2017)
- Akateemisen asiantuntijuuden ja työelämätaitojen kehittymisen näkökulmasta on kriittistä kehittää arviointia vastaamaan opetuksen tavoitteita ja oppimisen teoreettisia periaatteita.
- Itse- ja vertaisarvioinnin merkitys korostuu jatkuvan oppimisen merkityksen kasvaessa:
  - Arviointikulttuuria on kehitettävä siten, että arviointia toteutetaan pikemminkin huoltajien/oppijoiden/työntekijöiden kanssa yhdessä kuin heille tai heitä varten (Cartney, 2010; Wanner & Palmer, 2018) ja että (itse- ja vertais)arviointia kehitetään yhteistyössä yhdessä aktiivisen ja yksilöllisemmän oppimisen kanssa (Boud & Molloy, 2013; Wanner & Palmer, 2018).





# Oppimistuokiomme loppuarviointia

Luennon tavoitteena oli

- syventää ymmärrystä arvioinnista ja sen merkityksestä oppimisen ja osaamisen kehittymisen tukijana
- lisätä ymmärrystä tarkoituksenmukaisen arvioinnin periaatteista
- syventää tietämystä erilaisista arvioinnin tehtävistä ja tavoista käyttötarkoituksen mukaan.

→ Oliko luennon tavoitteet mahdollista saavuttaa valitulla pedagogisella toiminnalla?

→ Kuinka tavoitteet saavutettiin?

Mitä asetit itsellesi tavoitteeksi?

→ Saavutitko oman tavoitteesi? Mikä esti/edisti tavoitteesi saavuttamista?

→ Millaisia tavoitteita asetat oman arviointiosaamisesi kehittämiseksi seuraavaksi?

johanna.kainulainen@jyu.fi





## Pohdittavaksi pienryhmiin

- Millainen rooli arvioinnilla on varhaiskasvatuksessa/perusopetuksessa/keski-asteen koulutuksessa tai työelämässä:
  - Mitä kaikkea arvioidaan?
  - Minkä arviointi on erityisen tärkeää?
  - Miten arvioidaan?
  - Kuka arvioi?
  - Kenen arviointiin luotetaan, kenen arviointi vaikuttaa?
  - Ketä/mitä varten arviointia tehdään?
  - Mikä arvioinnin palautearvo on?
- Mikä on merkityksellistä arviointia yliopisto-opinnoissa?
- Kuinka arvioinnilla edistetään elinikäistä oppijuutta?

# Kirjallisuutta (1)

- Andrade, H. & Du, Y. (2007). Student responses to criteria-referenced self-Assessment. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 32 (2), 159-181.
- Andrade, H. & Valtcheva, A. (2009). Promoting Learning and Achievement Through Self-Assessment. *Theory Into Practice*, 48:1, 12 - 19.
- Atjonen, P., Laivamaa, H., Levonen, A., Orell, S., Saari, m., Sulonen, K., Tamm, M., Kamppi, P., Rumpu, N., Hietala, R. & Immonen, J. (2019). "Että tietää missä on menossa". Oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa ja lukiokoulutuksessa. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus, Julkaisut 7:2019.
- Atjonen, P. (2021). Opettajien arviointiosaamisen tietoperusta, arviointikäsitteet ja arviointikäytänteitä haastavat kompromissit. *Oppimisen ja oppimisvaikeuksien erityislehti : NMI-bulletin*, 31(2), 4-21.
- Boud, D., Lawson, R. and Thompson, D. 2013. Does student engagement in self-assessment calibrate their judgement over time? *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 38, 8, 941- 956.
- Boud, D. (2014). Shifting views of assessment: From secret teachers' business to sustaining learning. In C. Kreber, C. Anderson, N. Entwistle, & J. MacArthur (Eds.), *Advances and innovations in university assessment and feedback* (pp. 13–31). Edinburgh University Press. <https://doi.org/10.3366/edinburgh/9780748694549.003.000>
- Boud, D. & Falchichov, N. (2006). Aligning assessment with long-term learning. *Assessment & Evaluation in Higher Education* Vol. 31: 4, 399–413.
- Boud, D., & Molloy, E. (2013). "Rethinking Models of Feedback for Learning: The Challenge of Design." *Assessment & Evaluation in Higher Education* 38 (6): 698–712.
- Fleck, R. & Fitzpatrick, G. 2010. Reflecting on Reflection: Framing a Design Landscape. Conference: Proceedings of the 22nd Australasian Computer-Human Interaction Conference, OZCHI 2010, Brisbane, Australia, November 22-26, 2010.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change*, 4th Edition. New York: Teachers College Press.
- Fuller, M. B. & Skidmore, S. T. (2014). An exploration of factors influencing institutional cultures of assessment. *International Journal of Educational Research*, 65, 9–21.
- Gipps, C. (1994). *Beyond Testing: Towards a Theory of Educational Assessment*. London: Falmer Press.
- Hwang, G. J., Hung, C. M. & Chen, N.S. (2014). Improving learning achievements, motivations and problem-solving skills through a peer assessment-based game development approach. *Education Tech Research Dev* **62**, 129–145 (2014). <https://doi.org/10.1007/s11423-013-9320-7>
- Kearney, S. (2013). Improving engagement: the use of 'Authentic self- and peer-assessment for learning' to enhance the student learning experience. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 38, 7, 875–891.
- Kearney, S. P. & Perkins, T. (2014). Engaging students through assessment: the success and limitations of the ASPAL (Authentic Self and Peer assessment for Learning) model. *Journal of University Teaching & Learning Practice*, 11 (3), 2014.

# Kirjallisuutta (2)

- Ketonen, L., Nieminen, P., Hähkiöniemi, M. (2020). The development of secondary students' feedback literacy : peer assessment as an intervention. *Journal of Educational Research*, 113(6), 407-417. <https://doi.org/10.1080/00220671.2020.1835794>
- Ketonen, L., Nieminen, P., Hähkiöniemi, M. (2023). How Do Lower-Secondary Students Exercise Agency During Formative Peer Assessment?. In: Noroozi, O., De Wever, B. (eds) The Power of Peer Learning. Social Interaction in Learning and Development. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-29411-2\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-031-29411-2_17).
- Krathwohl, D. R. (2002). "A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview". *Theory into Practice* 41 (4): 212–218.
- Mezirow, J. (1991). *Transformative dimensions of adult learning*. San Francisco [Calif.]: Jossey-Bass.
- Nieminen, J. H. (2019). Arviointikulttuuri. Teoksessa A. Luostarinen & J. H. Nieminen (toim.) Arvioinnin käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus, 109–130.
- Nieminen, J. H. (2019). Vertaisarviointi. Teoksessa A. Luostarinen & J. H. Nieminen (toim.) Arvioinnin käsikirja. Jyväskylä: PS-kustannus, 189–210.
- Shepard, L. A. (2000). The Role of Assessment in a Learning Culture. *Educational Researcher*, 29, 7, 4-14. <https://doi.org/10.3102/0013189X029007004ope>
- Tarnanen, M. (2002). Arvioija valokeilassa: suomi toisena kielenä kirjoittamisen arviointia. *Virittäjä*, 106(3), 398-403.
- Tarnanen & Huhta 2011
- Topping, K.J. 2007. Trends in peer learning. *Educational Psychology: An International Journal of Experimental Psychology* 25, 6, 631–45.
- Topping, K. J. (2013). Peers as a source of formative and summative assessment. In J. H. McMillan (Ed.), *SAGE handbook of research on classroom assessment* (pp. 394–412). SAGE. <https://doi.org/10.4135/9781452218649.n22>
- Wanner, T. & Palmer, E. (2018) Formative self-and peer assessment for improved student learning: the crucial factors of design, teacher participation and feedback, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43:7, 1032-1047.
- Ward, J. R., & McCotter, S. S. (2004). Reflection as a visible outcome for preservice teachers. *Teaching & Teacher Education*, 20(3), 243–257. doi:10.1016/j.tate.2004.02.004
- Wiliam, D. (2006). Formative Assessment: Getting the Focus Right, *Educational Assessment*, 11:3-4, 283-289, DOI: 10.1080/10627197.2006.9652993
- Xu, Y. & Brown, G. T. L. (2016). Teacher assessment literacy in practice: A reconceptualization. *Teaching and Teacher Education*. Vol. 58, Aug. 2016, 149–162.
- Yan, Z. (2020). Self-assessment in the process of self-regulated learning and its relationship with academic achievement. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 45(2), 224–238. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1629390>
- Yan, Z., & Brown, G. T. L. (2016). A cyclical self-assessment process: towards a model of how students engage in self-assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 42(8), 1247–1262. <https://doi.org/10.1080/02602938.2016.1260091>