# KTKP050 tavoitteet ja sisällöt

## Osaamistavoitteet

Vuorovaikutus ja yhteistyö on ilmiö, jossa tarkastellaan ihmisiä suhteessa toisiinsa. Ilmiötä opiskeltuaan opiskelija:

* osaa havainnoida erilaisia vuorovaikutustilanteita, eritellä niitä valituista näkökulmista ja tarkastella niiden herättämiä tunteita itsessä
* osaa kuunnella toista ja ilmaista itseään ymmärrettävästi
* osaa tarkastella yksilöä ryhmän jäsenenä sekä ryhmän dynamiikan ja yhteisöllisyyden rakentumista
* osaa soveltaa ymmärrystään ja taitojaan vuorovaikutuksesta ristiriitatilanteissa

## Sisältö

* Vuorovaikutuksen havainnointi ja tutkiminen
* Vuorovaikutusteoriat ja niiden soveltaminen
* Oma vuorovaikutusosaaminen

## Kurssin arviointi:

* 50 % Tehtävä 1 (itsearvio + opearvio)
* 50 % Tehtävä 2: tuokio (vertaispalaute keskustellen) 🡪 opella oikeus muuttaa +/- 1

## OPPIMISTEHTÄVIEN OHJEET

## Tehtävä (valitse joko tehtävä 1 tai 2)

Seuraa KTKP050-jakson luennot joko livenä tai jälkikäteen tallenteina osoitteessa: <http://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/edu/perus/ktkp050-vuorovaikutus-ja-yhteistyo/> (Polkuavain: valta)

1. a) LUENTOPÄIVÄKIRJA

Lue luentoihin liittyvät osuudet kirjallisuudesta. Nosta kustakin (viidestä) luennosta itseäsi kiinnostava teema. Perustele, miksi haluat pohtia juuri tätä teemaa. Tarkastele teemaa luentojen ja kirjallisuuden pohjalta. Merkitse tekstiin lähdeviitteet ja lisää loppuun lähdeluettelo. **Luentopäiväkirjan pituus on 2 sivua.**

+

1. ESSEE

Valitse **yksi kurssiin liittyvät teema ja kirjoita siitä essee kurssikirjallisuuteen pohjautuen.** Voit tarkastella teemaa jonkin esimerkkitapauksen kautta. Esimerkiksi voit pohtia jonkin ryhmän toimintaa ryhmäilmiön/käsitteen kautta tai hyödynnät opinnoissasi mahdollisesti videoitua vuorovaikutustilannetta. Esseessä tulee käyttää opintojakson kirjallisuutta. Voit käyttää lisäksi myös muita lähteitä. Merkitse tekstiin lähdeviitteet ja lisää loppuun lähdeluettelo. **Esseen pituus on 4 sivua.**

TAI

1. LAAJA LUENTOPÄIVÄKIRJA

Lue luentoihin liittyvät osuudet kirjallisuudesta. Nosta **neljästä luennosta itseäsi kiinnostava teema**. Perustele, miksi haluat pohtia juuri tätä teemaa. Tarkastele teemaa luentojen ja kirjallisuuden pohjalta. **Kirjoita noin ½ sivua/teema, yhteensä 2 sivua.**

Lisäksi **valitse yksi kurssin luento ja kirjoita siitä laajemmin (2-3 sivua).** Etsi kurssikirjallisuuden lisäksi muuta teemaan liittyvää materiaalia. Merkitse tekstiin lähdeviitteet ja lisää loppuun lähdeluettelo. **Luentopäiväkirjan pituus yhteensä 6-7 sivua.**

## Tehtävän palauttaminen:

* Palauta tehtävä maanantaihin **15.5.2017** menneessä sähköpostitse[**sonja.k.niiranen@jyu.fi**](mailto:sonja.k.niiranen@jyu.fi)**.**
* Muista tehdä tehtävään lisäksi myös kansilehti, sisällysluettelo ja pieni johdanto. Liitä oppimistehtävän loppuun **itsearviointi (numeerinen + sanallinen).**

## Tehtävä: Vuorovaikutusilmiöihin liittyvä toimintatuokio

# Tuokiot pidetään 25.4.

Valmistele pienryhmäsi (3-4 hlöä) kanssa muulle kotiryhmälle toimintatuokio tai harjoitus (kesto n. 20 min) kurssin aihepiiriin liittyvästä ilmiöstä. Toimintatuokion ei ole tarkoitus olla esitys, vaan vuorovaikutuksellinen opetustuokio/interventio, johon koko kotiryhmä osallistuu.

**Ryhmän ilmiö on jokin kurssin teemoista:**

vuorovaikutuksen haasteet,

dialogisuus,

opettaja vuorovaikuttajana,

tunteet,

ryhmä ja roolit,

identiteetin rakentaminen.

* Teemat ovat laajoja, joten ryhmä valitsee itse tarkemman näkökulman.

## Tuokion arviointikriteerit

**5 – erinomainen:**

- Toimintatuokion toteutus ja havainnollistaminen tukevat kohderyhmän oppimista ja motivoivat koko esityksen ajan.

- Oppimista tukee koko ryhmän osallistaminen tai toiminnallisuus.

- Ryhmä luo tilanteeseen avoimen ilmapiirin, jossa muun ryhmän on helppo osallistua.

**3 – hyvä:**

- Toimintatuokion toteutus ja havainnollistaminen tukevat kohderyhmän oppimista ja motivoivat osin tai ajoittain.

- Osan ryhmän oppimista tukee osallistaminen tai toiminnallisuus.

- Ryhmä luo tilanteeseen avoimen ilmapiirin.

**1 – välttävä:**

- Toimintatuokion toteutus ei tue kohderyhmän oppimista havainnollisella tai muuten perustellulla tavalla. Toiminta motivoi ryhmää heikosti.

- Toiminta osallistaa ryhmää heikosti.

- Tilanteen ilmapiiri ei ole kovin avoin / kannusta osallistumaan.