

**KTKPO50 TOIMIJUUSKYSELYN
PURKUA JARYHMÄPROSESSIN
REFLEKTOINTIA**

EIJA AALTO - 19.3.2018

FOKUKSESSA TÄNÄÄN

- Toimijuuskyselyn herättämät mietteet
- Juliet-ryhmämme kulkema matka – reflektointia
- Integra-ryhmän ryhmäytymisen ja vuorovaikutuksen tukeminen

MITÄ ON TOIMIJUUS?



1. Toimijuus on opiskelijan ja hänen ympäristönsä välinen suhde. Toisin sanoen tämä palaute ei kuvaa sinun ominaisuuksiasi, vaan sitä, miten koit toimijuutesi suhteessa opiskeluympäristöösi.



2. Toimijuus on luonteeltaan dynaaminen eli muuttuva. Tämä tarkoittaa sitä, että tämä palaute kuvaa toimijuuttasi ainoastaan tässä tietyssä kontekstissa (eli kotiryhmässä) tietyssä aikana. Toimijuutesi saattaa olla hyvinkin erilainen jossakin toisessa tilanteessa, esimerkiksi jollakin toisella kurssilla tai jonakin toisena ajankohtana.

3. Toimijuusprofiilisi on muotoutunut omien kyselyvastaustesi pohjalta. Se siis heijastelee sinun henkilökohtaista näkökulmaasi. On hyvä muistaa, että ajatuksesi ovat henkilökohtaisia, subjektiivisia tulkintoja tilanteista. Se millaisia tulkintoja ihminen tekee itsestään ja ympäristöstään, vaikuttaa paljon siihen, miten hän toimii. Sen vuoksi olisi tärkeää oppia tunnistamaan erilaisia omaan opiskeluun liittyviä ajatuksia ja oletuksia ja arvioimaan niitä kriittisesti.

**SUHDE-
RESURSSIT**



**YKSILÖLLISET
RESURSSIT**

OSALLISUUDEN RESURSSIT

II. Millaisista osista opiskelijan toimijuus rakentuu?

➔ Kolme resurssialuetta; 11 osa-aluetta



Opiskelijan toimijuus voidaan hahmottaa kolmen resurssialueen kautta:

Yksilöllisillä resursseilla tarkoitetaan opiskelijan kokemuksia itsestään oppijana, sekä sitä, miten opiskelija kokee oman osaamisensa suhteutuvan oppimisympäristön vaatimustasoon.

Suhderesursseilla tarkoitetaan opettajan ja opiskelijan välistä suhdetta, tasavertaisen kohtelun kokemista opiskeluryhmässä sekä oppimisympäristön ilmapiiriä.

Osallisuuden resursseilla tarkoitetaan opiskelijan mahdollisuuksia vaikuttaa ja tehdä valintoja, sekä mahdollisuuksia aktiiviseen osallistumiseen ja vertaistukeen opiskeluympäristössään. Tähän resurssialueeseen kuuluu myös se, miten hyödylliseksi opiskelija kokee opiskeltavat sisällöt.

Nämä kolme toimijuuden resurssialuetta eivät todellisuudessa ole toisistaan irrallisia, vaan ovat tiiviissä vuorovaikutussuhteessa toisiinsa. Vielä tarkemmin toimijuutta voi tarkastella 11 osa-alueen kautta:

III. Millaista on vahva toimijuus eri osa-alueilla?

Alla on kuvattu, miten vahva toimijuus ilmenee eri osa-alueilla.



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



Kompetenssiuskomukset. Opiskelija tuntee ymmärtävänsä opetuksen sisältöjä sekä sitä, millaisia tietoja ja taitoja oppimistavoitteiden saavuttaminen vaatii. Hän kokee, että oppimisympäristön vaatimustaso on sopivan haastava suhteessa hänen omaan osaamiseensa.

Minäpystyvyys. Opiskelija luottaa itseensä oppijana ja on valmis ottamaan haasteita vastaan. Hän uskoo, että hänellä on hyvät edellytykset oppia vaaditut asiat. Hän myös todennäköisesti jaksaa opiskella sinnikkäämmin, koska uskoo oman vaivannäkönsä tuottavan tulosta.

Opettajan tuki. Opiskelija kokee, että opettaja tukee hänen oppimistaan emotionaalisella tasolla. Toisin sanoen opiskelijalla on tunne, että opettaja suhtautuu opiskelijoihin ystävällisesti ja kunnioittavasti, eikä ylenkatso tai väheksy heitä.

Tasavertainen kohtelu. Opiskelijan mielestä ryhmän opiskelijat ovat keskenään samanarvoisessa asemassa ja vaikuttamisen mahdollisuudet jakautuvat tasapuolisesti opiskelijoiden kesken. Opiskelija kokee, että opettaja kohtelee opiskelijoita keskenään tasavertaisesti, eikä suosi tai syrji tiettyjä opiskelijoita.

Luottamus. Opiskelija kokee opettajan luotettavana ja helposti lähestyttävänä sekä opiskeluympäristön ilmapiirin turvallisena ja avoimena. Opiskelija kokee pystyvänsä osallistumaan opetukseen omana itsenään.

Kiinnostus ja hyödyn kokeminen. Opiskelija kokee opiskeltavat sisällöt mielenkiintoisiksi ja hyödyllisiksi. Hänellä on halu kasvattaa tietämystään opiskeltavasta asiasta ja hän on valmis ponnistelemaan oppiakseen. Opiskelija myös pystyy hahmottamaan sovellusmahdollisuuksia opiskeltaville sisällöille.

Valinnanmahdollisuudet. Opiskelija kokee, että hänellä on mahdollisuuksia valita kursseilla eri vaihtoehdoista hänelle sopivia sisältöjä ja suoritustapoja.

Osallistumisaktiivisuus. Opiskelija osallistuu aktiivisesti opetukseen esimerkiksi esittämällä kysymyksiä/huomioita/mielipiteitä. Hän mahdollisesti myös kokee vastuuta yhteisistä opetustilanteista ja pyrkii omalla osallistumisellaan edesauttamaan kaikkien oppimista.

Vertaistuki. Opiskelija kokee ryhmän oppimisen voimavarana, eli hänestä ryhmän jäsenet tukevat toinen toistensa oppimista. Hän pyytää apua muilta opiskelijoilta ja tarjoaa omaa apuaan muille. Opiskelija kokee kaikkien hyötyvän vuorovaikutuksellisuudesta.

Vaikuttamismahdollisuudet. Opiskelija kokee, että hänellä on mahdollisuuksia vaikuttaa oppimisen tavoitteisiin, sisältöihin, työtapoihin ja arviointiin.

Osallistumismahdollisuudet. Opiskelija kokee, että opetuksen toteutustavat tukevat hänen osallistumisen mahdollisuuksiaan, esimerkiksi keskusteluun osallistuminen on tehty helpoksi.

RYHMÄN KAKSOISTAVOITE

Ryhmä pyrkii tuloksellisuuteen ja kiinteeseen

- **Asia/tehtävätavoite**
 - Toiminnan tarkoitus määrää ryhmän perustehtävän
- **Tunnetavoite**
 - Ryhmän toimintakyky, tunneilmapiiri

- Tehtävätavoitteen saavuttaminen riippuu tunnetavoitteen saavuttamisesta
 - Avoin kommunikaatio on ryhmän toimintakyvyn edellytys
 - Ryhmä, joka onnistuu selvittämään sisäiset ristiriitansa, onnistuu tehtävässään
- Ryhmän toiminta vinoutuu, jos ryhmän jäsenet keskittyvät tunnekokemuksiinsa ja keskinäisiin suhteisiinsa ja unohtavat tehtävätavoitteen
- Ryhmän kaksoistavoitteen saavuttamisesta on erikseen huolehdittava
 - Luokassa opettajan homma!


Himberg & Jauhiainen 1998


JULIET-RYHMÄN REFLEKTOINTIA

”Turvallisuus on selvää tietoisuutta hyväksytyksi tulemisesta.”

”Turvallinen ryhmä nostaa meistä parhaat puolet.”

- Mitkä tekijät ovat edesauttaneet ja edesauttavat Juliet-ryhmän toimintaa ja ryhmähenkeä?
- Mitkä tekijät haastavat sitä?
- Mitkä ovat mielestäsi ryhmän seuraavat kehitystavoitteet?

 Kirjoita lapulle yksi myönteinen ja yksi kehitettävä asia tämän ryhmän toiminnasta.

 Tehkää pareittain visuaalustus Juliet-ryhmän kulkemasta matkasta syyskuu 2017–maaliskuu 2018. Tuokaa se KTKP050-kurssin peda.net-tilaan

MITÄ INTEGRA-RYHMISSÄ ON TAPAHTUNUT TÄHÄN MENNESSÄ?



Miten tutustumista ja ryhmäytymistä olisi tarpeen tukea vielä ennen varsinaisten projektien alkua?