

JULIET- KOTIRYHMÄ

18.9.2017

EIJA AALTO EIJA.AALTO@JYU.FI



**TEEMANA
OPPIMINEN JA
OHJAUS
→ MIKÄ FIILIS
LUENNOILTA?**



MUISTELE KOULUAIKAASI:

- **MILLOIN KOIT OLEVASI
LUOVA/TEKEVÄSI JOTAKIN
LUOVAA?**
- **MILLOIN TEIT JOTAKIN
TÄRKEÄÄ JA MERKITYKSEL-
LISTÄ? MITÄ SE OLI?**



**MITÄ
YHTEISTÄ
ON
KOULULLA
JA
TEHDAS-
TUOTAN-
NOLLA?**

**(SIR KEN ROBINSON
2011)**

Kuva: Steve Jurvetson

KTKP010 OPPIMINEN JA OHJAUS – OSAAMISTAVOITTEET

Opintojakson suoritettuaan opiskelija osaa:

- tarkastella elinikäistä oppimista ja ohjausta eri tilanteissa sekä omia kokemuksiaan niistä tieteellisten käsitteiden avulla
- eritellä keskeisiä tieteellisen tutkimuksen näkökulmia oppimisen tutkimukseen (erilaiset oppimiskäsitykset, niiden käsitteet ja pedagogiset seuraukset)
- nähdä oppimisympäristöjen laaja-alaisuuden ja moninaisuuden
- tarkastella oppimisympäristöjä ja oppimisprosesseja oppijan näkökulmasta
- jäsentää opetuksen eriyttämisen periaatteita ja käytäntöjä
- käyttää oppimisen arvioinnin erilaisia menetelmiä



oppimisympäristöt

muisti

tunteet

motivaatio

vuorovaikutuksessa oppiminen

luovuus ja oivaltaminen

palaute

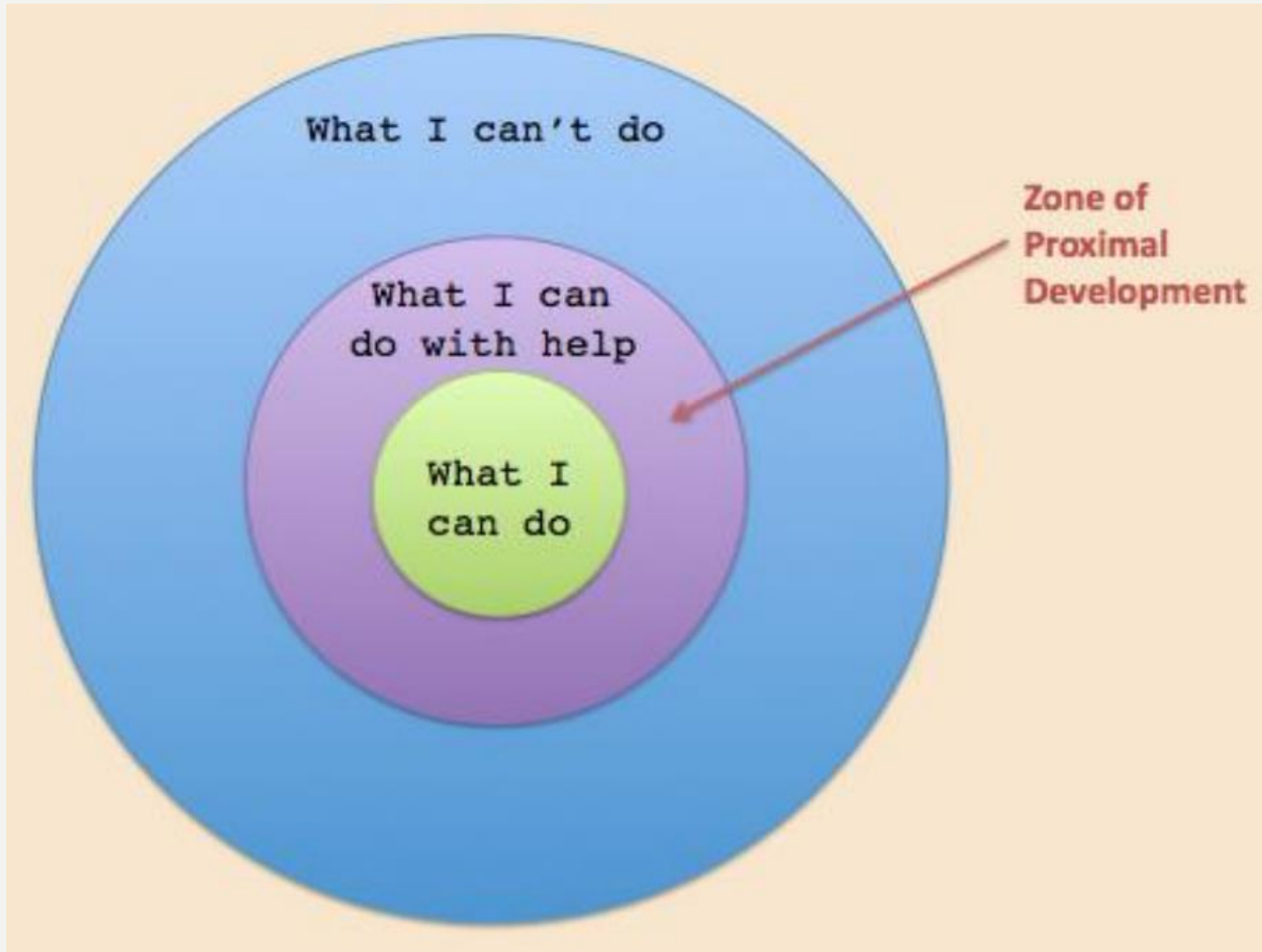
taidot ja asiantuntijuus

MITEN OPPIMISTA TUETAAN PARHAITEN?

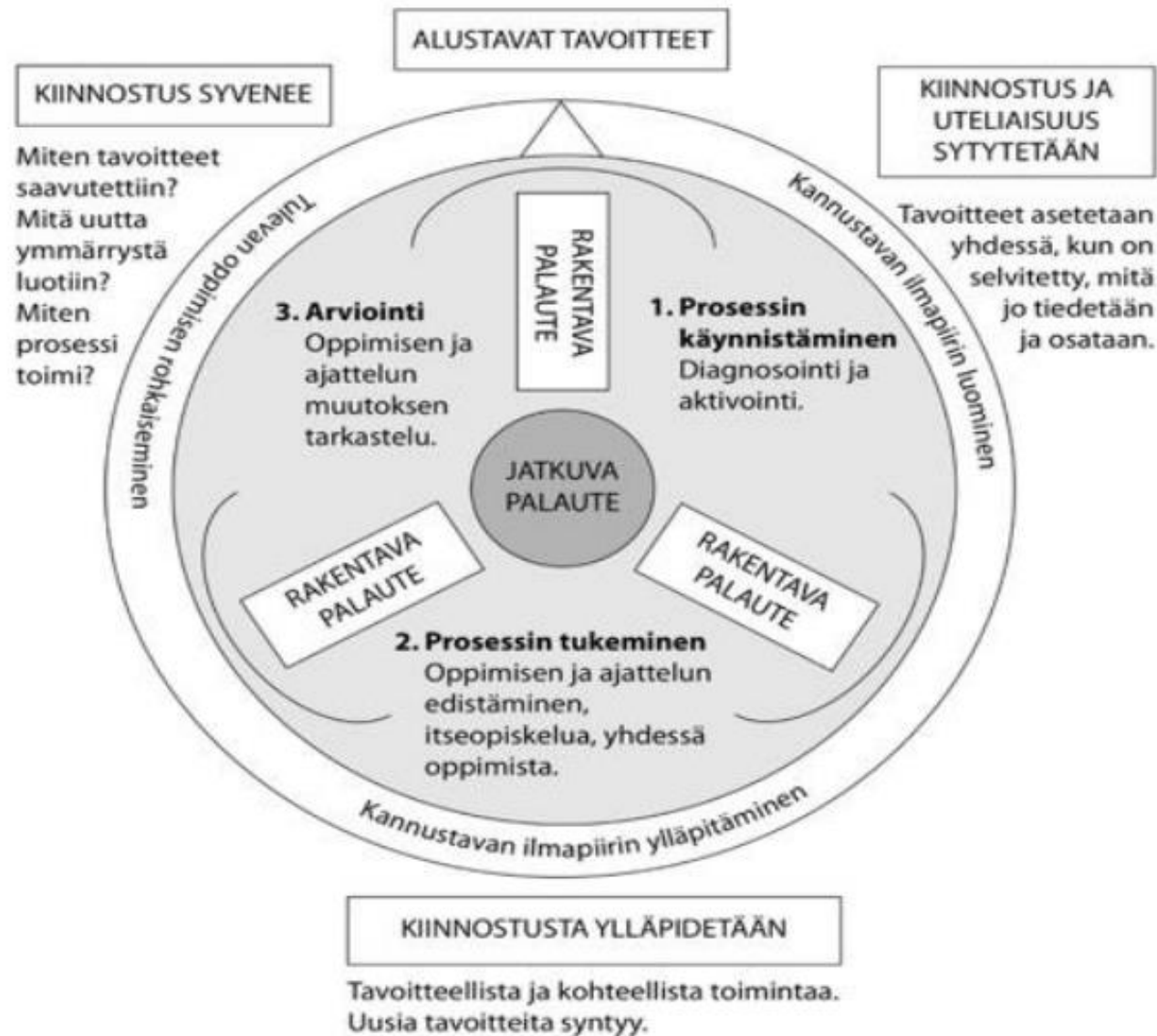
Ks. Lonka, K. (2015).
Oivaltava oppiminen

LÄHIKEHITYKSEN VYÖHYKE (VYGOTSKI)

- Ihminen ei kehity eikä kasva mukavuusalueella.
- Hyvä pedagogiikka ja hyvä tiimi pystyvät aktivoimaan lähikehityksen vyöhykkeen
- Jos ihmistä tuetaan ja autetaan kasvamaan, hän voi ylittää itsensä!
- Tunnehavaintokokemus olennainen!



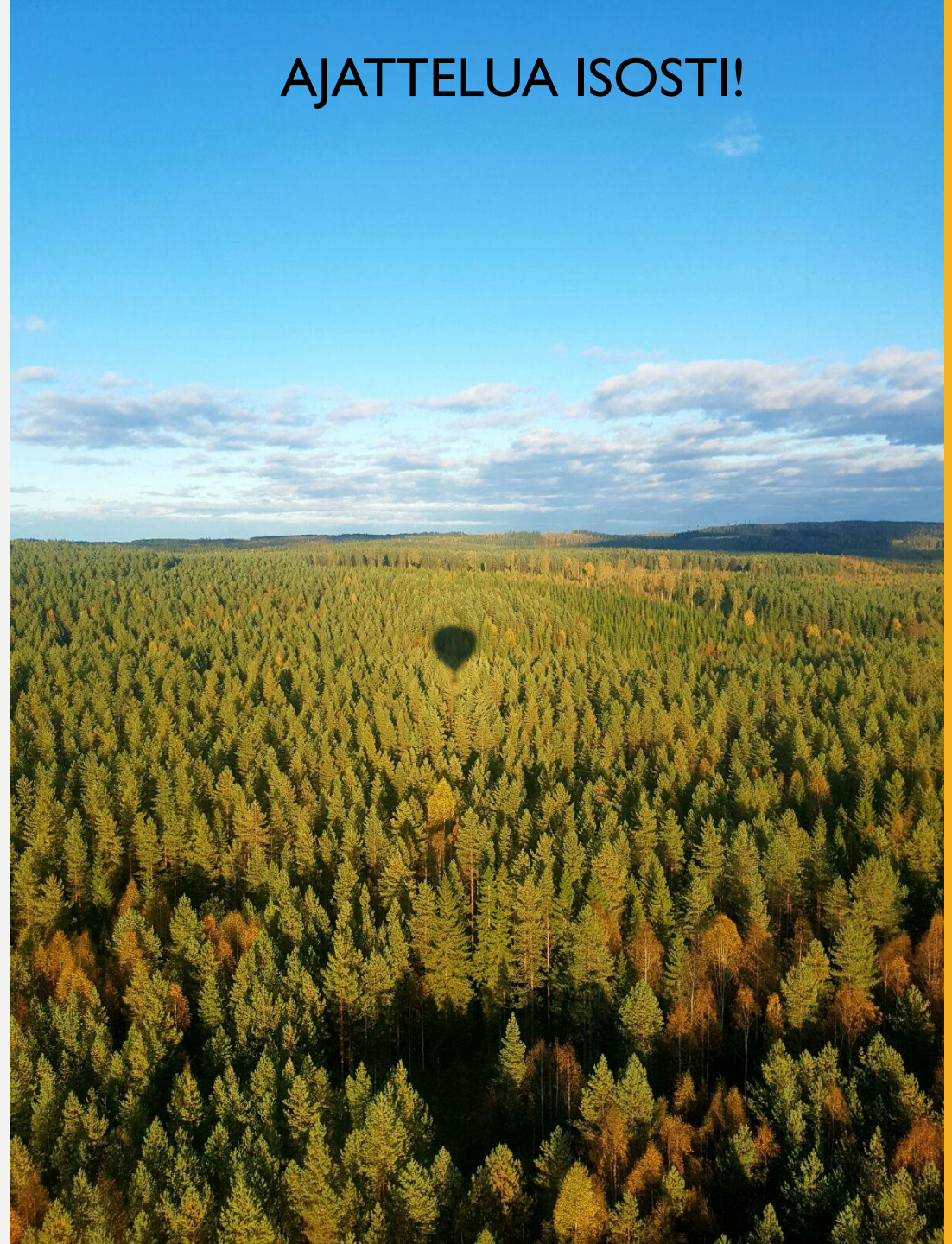
OIVALTAVAN OPPIMISEN MALLI (LONKA 2015)



MIKSI TÄMÄ KOTIRYHMÄ?

- Tiedonkäsitys ja oppimiskäsitys: luodaan yhdessä tietoa ja ymmärrystä oppimisen ilmiöistä
 - vuorovaikutuksessa oppiminen
 - yhteisöllinen oppiminen (vrt. olemassa olevien tietosisältöjen opettelu ja mieleenpainaminen; yksin ”pänttääminen”)
 - *Students’ understanding of how knowledge is produced in the subject areas is more important than the knowledge itself (Moje 2008)*

AJATTELUA ISOSTI!



1. TEHTÄVÄ: OPPIMISELÄMÄKERTA

Muodosta opiskeluelämäkerta, jossa tarkastelet/esität merkittäviä oppimiskokemuksiasi ja itseäsi oppijana. Tarkastele myös sellaista oppimista, joka on tapahtunut koulun ulkopuolella.

- Miten olet suhtautunut opiskeluun/oppimiseen ja mikä sinulle on ollut siinä tärkeää?
- Mitä sinun on ollut helppoa ja vaikeaa oppia? Mistä koet hyvien ja huonojen oppimistulostesi johtuneen?
- Millaista tukea ja ohjausta olet saanut oppimiseen koulussa ja sen ulkopuolella? Miten olet suhtautunut tähän tukeen ja ohjaukseen?
- Millainen suhde sinulla on ollut kasvattajiisi ja opettajiisi? Miten suhteesi kasvattajiin ja opettajiin on muuttunut elämäsi aikana? Millaiset heistä ovat olleet mielestäsi "hyviä", millaiset "huonoja"? Millaiseksi haluat itse tulla?

Kun esittelet tai kirjoitat opettajistasi tai muista henkilöistä, älä mainitse heitä nimeltä, vaan käytä vaikkapa lempinimeä. Voit tehdä oppimiselämäkerran videona, kuvana, tekstinä, kaaviona... Sen **tulee olla valmis 4.10.**, ja sitä käsitellään kotiryhmätapaamisessa 9.10.

TEEMANA OPPIMINEN JA OHJAUS – MATERIAALINA:

Luennot

- Anneli Eteläpelto: Oppiminen ja oppimiskäsitykset: Yksilöllisestä yhteisölliseen ja kontekstuaaliseen oppimiseen
- Päivi Häkkinen: Oppimisen teorioista monimuotoisiin oppimisympäristöihin
- Timo Saloviita: Yksilölliset erot oppimisessa ja opetuksen eriyttäminen
- Mirja Tarnanen: Oppimisen arvioinnin erilaiset menetelmät

→ **9.10. Luennoitsijoiden paneelikeskustelu opiskelijoiden kysymysten pohjalta**

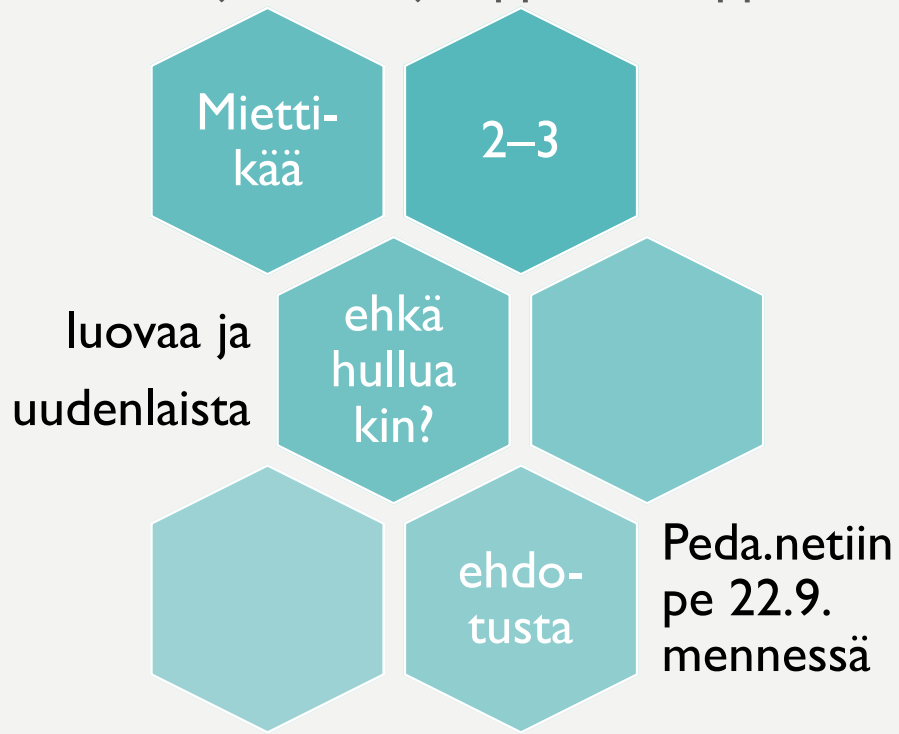
Kirjallisuus (soveltuvin osin):

- Koivula, M., Siippainen, A. & Eerola-Pennanen, P. (toim.) 2017. Valloittava varhaiskasvatus. TAI Nurmi, J. et al 2006. Ihmisen psykologinen kehitys.
- Rauste - von Wright L., von Wright J. & Soini T. 2003. Oppiminen ja koulutus. TAI Woolfolk, A. 2007 (tai uudempi painos). Educational Psychology.
- Puukari, S., Lappalainen, K. & Kuorelahti, M. (toim.) 2017. Ohjaus ja erityisopetus oppijoiden tukena.
- Lonka, K. 2015. Oivaltava oppiminen.
- Lehtinen, E., Vauras, M. & Lerkkanen, M.-K. 2016. Kasvatuspsykologia (3. uud. p.).

MITEN HALUATTE LUENTOJA KÄSITELTÄVÄN?

- Mikä auttaa teitä ymmärtämään ja sisäistämään asioita?
- Mikä auttaa teitä kehittymään akateemisessa asiantuntijuudessa ja oppimaan oppimisessa?

Juliet-
ideariihi



The ladder or life is full of splinters by Mykl Roventine (CC BY-NC 2.0)

VARGA-NEMEÉNYI -MENETELMÄN TYÖPAJAT 27.10.2017

Matematiikan oppiminen on paljon muutakin kuin peruslaskutoimitusten oppimista. Unkarilaisessa Varga–Neményi -menetelmässä opetus suunnitellaan ns. abstraktion tien kautta, jolloin matematiikkaa opitaan leikkien, liikkuen, kehoa, toimintamateriaaleja ja kuvia sekä piirtämistä hyväksi käyttäen. Oppimisessa on tärkeää, että jokainen oppilas saa onnistumisen kokemuksia ja voi oppia monipuolisten harjoitteiden avulla.

OPS 2016 korostaa oppilaiden omakohtaisia kokemuksia matemaattisen ajattelun kehittämisessä, opetuksen systemaattisuutta, monipuolisuutta sekä vuorovaikutusta. Varga–Neményi -menetelmä antaa työkaluja toteuttaa uuden opetussuunnitelman henkeä ja tavoitteita.

Menetelmä poikkeaa opiskelijoiden omista koulumatematiikan tunneista todennäköisesti paljonkin ja on tärkeää, että jokainen saa omakohtaisen toiminnallisen kokemuksen menetelmästä sekä oppilaan roolissa että myös opettajan näkökulmasta. Siksi esittelyä ei ole järkevä toteuttaa massaluentona.

Ilmoittautuminen Korpissa (koodi OKLMAT)

Pikalinkki: <https://korppi.jyu.fi/kotka/r.jsp?course=223753>

9.00-9.50 ryhmä 1

10.00-10.50 ryhmä 2

11.00-11.50 ryhmä 3

13.00-13.50 ryhmä 4

14.00-14.50 ryhmä 5

Opettajankoulutuksen valinnat – ennakoivaa tulevaisuustyötä (OVET)

Opettajankoulutuksen opiskelijavalintoihin kohdistuva kehitys- ja tutkimushanke (2017-2020)

- mukana kaikki opettajankoulutuslaitokset, koordinaattori Turun yliopisto
- rahoittaja Opetus- ja kulttuuriministeriö, opettajankoulutuksen kärkihanke
- lisätietoja: riitta-leena.metsapelto@jyu.fi



Opettajan työn ydintaitoja selvittävään tutkimukseen osallistuminen on osa kasvatustieteen perusopintoja

Mitä tarkoittaa?	Sähköisen kyselylomakkeen täyttäminen tableteilla
Kauanko kestää?	Noin 1 h
Milloin ja missä?	Vkot 39-42 Ruusupuistossa (tarkat ajat tiedoksi vkolla 38)
Miten ilmoittaudun?	Saat sähköpostiisi Korppi-linkin, jonka kautta voit ilmoittautua täyttämään lomaketta haluamanasi ajankohtana
Mitä vastineeksi?	1) Edistät suomalaisen opettajankoulutuksen kehittämistä ja yhtä opetuksen kärkihanketta 2) Saat henkilökohtaisen yhteenvedon opettajan työn kannalta keskeisistä piirteistäsi ja taidoistasi 3) Osallistut lahjakorttien arvontaan (10 x 20€)



Centre for Research on
Learning and Teaching

Kiitos osallistumisestasi!



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

NÄKÖKULMA OPPIMISEEN JA OPPIMATERIAALEIHIN

- Äidinkielenopettaja Helena Saaristo arvioi koulua:

<https://moniviestin.jyu.fi/ohjelmat/hum/kielet/kielikampus/oppimateriaalikeskustelu2012/osa-4>

- Mihin osa-alueisiin hänen kritiikkinsä kohdistuu?
- Mitä mieltä olette hänen kritiikistään?
- Missä määrin se vastaa omaa kokemustanne koulusta ja oppimateriaaleista?



NÄKÖKULMIA OPETUKSEEN JA PEDAGOGIIKKAAN

- AMOK Oulun ammatillinen opettajakorkeakoulu: Läpikäymisen pedagogiikka:
<https://www.youtube.com/watch?v=BSxZZthxpKo>
 - Mitä kokemuksia teillä on läpikäymisen pedagogiikasta?
 - Miten vältätte läpikäymisen pedagogiikan omissa opinnoissanne?
- Kirjatkaa ajatuksenne Flingaan:

Join link
<https://flinga.fi>

Access code
F2NNGHW



Toinen homma:

- sopikaa, miten jakaudutte 4 ryhmään ja mikä ryhmä käsittelee mitäkin KTKP010-luentoa
- luentojen purkuajat voivat olla ma 10–12