

The background features a large, light gray watermark of the Finnish University of Applied Sciences (AMK) logo. The logo is circular and contains the text 'demokratia', 'arvo', 'kestävä', 'SINCE 2020 AD', and 'AMK'.

# POMM1002

## Arkitieto ja tieteellinen tieto

29.9.2022

Mikko Hiljanen ja Riitta Tallavaara

# Arkitieto ja tieteellinen tieto (lähde:

<https://koppa.jyu.fi/avoimet/kirjasto/kirjastotuutori/aihehaku-tutkimusprosessissa/tiedonlahteet-eri-tarpeisiin>

	<b>Arkitieto, arkiajattelu, arkikeskustelu</b>	<b>Tieteellinen tieto, tieteellinen ajattelu, tieteellinen keskustelu</b>
<b>Tiedonmuodostus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•kyseenalaistamatonta ja usein tiedostamatonta</li><li>•perustuu yksittäisiin (valikoiviin) välittömiin havaintoihin ja kokemuksiin</li><li>•keskustelu voi olla yksityistä tai julkista</li><li>•irralisiksi jääviä tietoja ja niiden pohjalta yleistyksiä</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•kyseenalaistavaa ja kriittistä</li><li>•tutkimuksellisesti ja tieteellisin menetelmin perusteltua</li><li>•systemaattista</li><li>•muodostaa hierarkkisen järjestelmän</li><li>•punnitaan tiedeyhteisöissä käytävien kriittisten, julkisten keskustelujen avulla</li><li>•Koskee ilmiöiden alkuperää, sisäisiä yhteyksiä ja periaatteita</li><li>•Osoittaa ristiriidat ilmiöiden olemukseen kuuluviksi</li></ul>
<b>Konteksti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• koostuu yksittäisistä erillistiedoista, ei muodosta järjestelmää</li><li>•saatetaan käyttää tieteen käsitteitä, mutta ilman kontekstia</li><li>•perustuu ilmeisyyksiin, traditioihin ja uskomuksiin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•käsitteiden kontekstuaaliset merkitykset ja keskinäiset suhteet ovat tärkeitä. Työstät aiheesi käsitteistä hakutermejä käsiteanalyysin avulla – tästä tietoa seuraavilla sivuilla.</li><li>•taustalla erilaiset tiedeorientoatit, esimerkiksi jako ihmistieteet-luonnontieteet</li></ul>
<b>Tarkoitus</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•soveltuu arkipäivän rutiineihin</li><li>•soveltuu myös tutkimusaiheeseen tutustumiseen ja tutkimuskohteeksi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Tavoitteena on aiempien tutkimustulosten vertailu ja oman itsen asemointi osana jatkumoa, mikä vaatii systemaattista ja kattavaa aikaisemman tutkimuksen kartoittamista</li></ul>

# Arkitieto ja tieteellinen/teoreettinen tieto

## Arkitieto

- Perustuu välittömiin havaintoihin ja kokemuksiin
- Koostuu yksittäisistä erillistiedoista, ei muodosta järjestelmää
- Tiedostamatonta
- yksittäisiin tilanteisiin ja esineisiin liittyviä toimintakaavoja
- kuvailevaa ja luokittelevaa, koskee ilmiöiden ulkoisia ominaisuuksia
- ei selitä ilmiöiden ristiriitaisuutta

## Tieteellinen/teoreettinen tieto

- Perustuu tietoiseen opiskeluun, analyysiin ja yleistämiseen
- Muodostaa hierarkkisen järjestelmän
- Tietoista, vaatii pohdintaa
- Yleisiä lainmukaisuuksia ja periaatteita selittävää
- Koskee ilmiöiden alkuperää, sisäisiä yhteyksiä ja periaatteita
- Osoittaa ristiriidat ilmiöiden olemukseen kuuluviksi

Lähde: <https://www.uef.fi/web/aducate/tiedon-maarittelya>

Tiedon laji:	Kokemustieto eli tuttuus	Taitotieto eli osaaminen, "knowhow"	Väittämätieto eli teorettinen tieto
Esimerkki:	"Tämän kirkon penkit ovat epämukavia."	"Osaan suunnitella hyvän tv-tuolin."	"Aikuiselle suomalaiselle sopiva istuimen korkeus on 44 cm."
Tiedon pätevyysalue:	Kukin tieto koskee vain yhtä tapausta, eli se on ns. <i>arkitietoa</i>	Tietoa voidaan soveltaa moneen yksittäistapaukseen	Tietoa voidaan soveltaa kaikkiin saman tyyppisiin tapauksiin, eli se sisältää pääasiassa <i>yleisiä</i> sääntöjä
Tiedon esitystapa:	Asian ydintä ei voi sanallisesti esittää, eli tieto on "sanatonta".	Perinne. Ammattitaito. Esimerkki. Tieto on suurelta osin sanatonta.	Tieto esitetään kirjallisesti, esim. käsikirjana tai tutkimusraporttina
Tiedon opettamisen menetelmä:	Ei voi opettaa; jokaisen täytyy oppia se itse kokemalla.	Mestari näyttää miten työ tehdään; oppilas matkii niin monta kertaa, että lopulta työ onnistuu.	Luentojen kuunteleminen ja oppikirjojen lukeminen

Lähde: <http://www2.uiah.fi/projekti/metodi/048.htm>

# OPPIMISKÄSITYKSEN JA ARVIOINNIN YHTEYDEN TÄRKEYDESTÄ...



# Läpikäymisen pedagogiikka?



SINCE 2020 AD

skunta

kestävä



Kriittinen ajattelu

## Tehtävät:

Miksi kriittisen ajattelun harjoittaminen koulussa on tai ei ole tärkeää?  
Miten kriittistä ajattelua harjoiteltiin omana kouluajanasi?

Kehittäkää konkreettisia harjoituksia, joissa kriittistä ajattelua voisi edistää. Näiden harjoitusten tulisi kytkeytyä eri oppiaineisiin.