

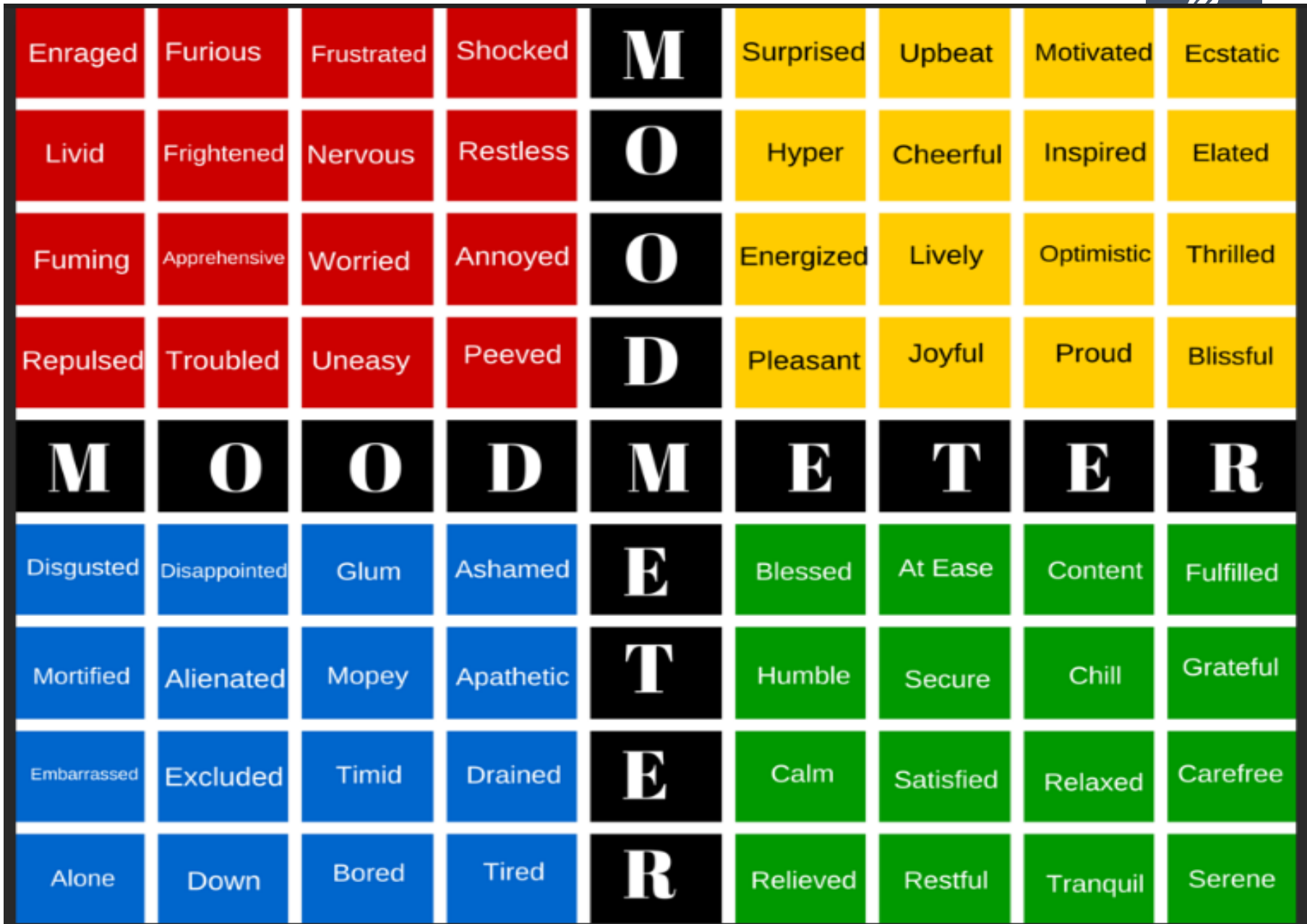


# Video Club 4

## Tunteet ja tunteiden säätely



ENERGY



PLEASANTNESS





# Video I

Katso Youtube video:

How do you feel? Teaching emotional IQ at school

<https://www.youtube.com/watch?v=gqAZuOqBXgw>

- Millaisia oppimiselle epäsuotuisia tunteita oppilailla oli koulussa?
- Millaisia tunnetaitoja opittiin Social-Emotional Learning (SEL) -strategian avulla?
- Millaisia myönteisiä vaikutuksia SEL-strategialla oli?



# Keskustelua ennakkotehtävästä

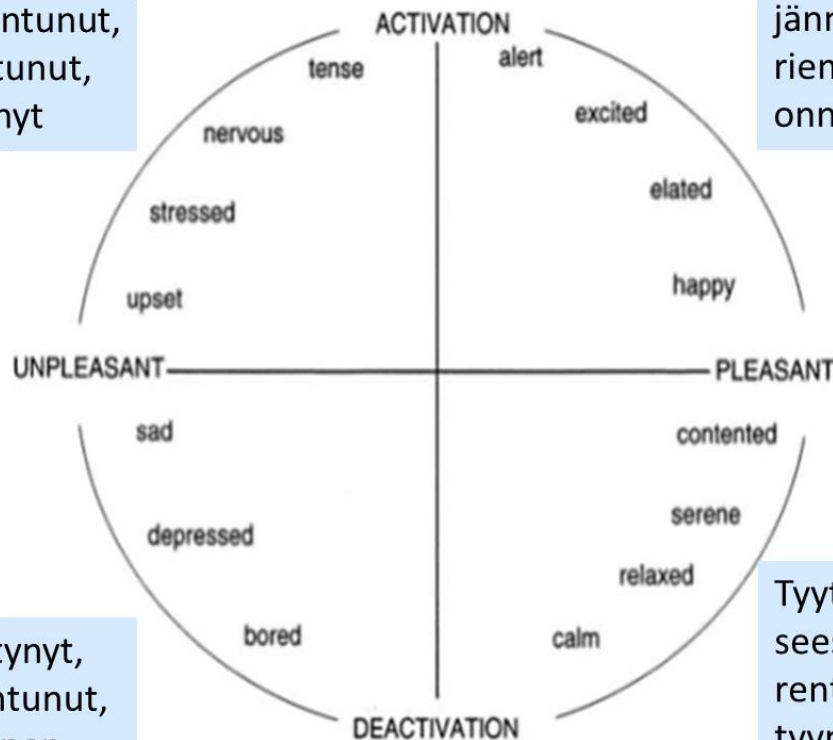
Emotional Engagement in Learning | Mark Thompson

<https://www.youtube.com/watch?v=QfXNn51OoxM>

# The circumplex model of affect / Posner, Russell & Peterson 2005



Pois tolaltaan,  
stressaantunut,  
hermostunut,  
jännittynyt



Valpas,  
jännittynyt,  
riemuissaan,  
onnellinen

Kyllästynyt,  
masentunut,  
surullinen

Tyytyväinen,  
seesteinen,  
rentoutunut,  
tyyni

**Pohdittavaksi**  
Mikä on oppimisen kannalta suotuisin tunnetila?  
Entä epäsuotuisin?

# Oppimiseen liittyvät tunteet vaihtelevat tilanteen mukaan



- Luokka – koti, muu ympäristö
- Ryhmä / suhde opettajaan – itsenäinen
- Oppitunti – kokeet
- Oppiaine
- Vireystila
- Edeltävä tunnetila, oma henkilökohtainen tunnetila
  
- Tunteet sisältävät monia puolia, esim. kokeeseen liittyvä ahdistus sisältää:
  - Levoton ja jännittynyt olo (tunteiden kokemisen taso)
  - Murehtiminen, huolestuneisuus (kognitiivinen taso)
  - Ahdistunut ilme (ilmaisun taso)
  - Halu paeta tilannetta (motivaation taso)
  - Fyysiset reaktiot (fysiologinen taso)

Mitä näistä  
opettaja pystyy  
havaitsemaan?



# Oppimiseen liittyviä tunteita

- **Oppimistilanteeseen samanaikaisesti liittyvät tunteet**
  - Oppimisen ilo, kyllästys, viha, turhautuminen jne.
- **Ennakoivat tunteet**
  - Toiveikkaus, optimistisuus (onnistumisen ennakointi)
  - Ahdistus (epäonnistumisen ennakointi)
- **Takautuvasti oppimistilanteisiin liittyvät tunteet**
  - Ylpeys (liittyen onnistumiseen)
  - Häpeä (liittyen epäonnistumiseen)

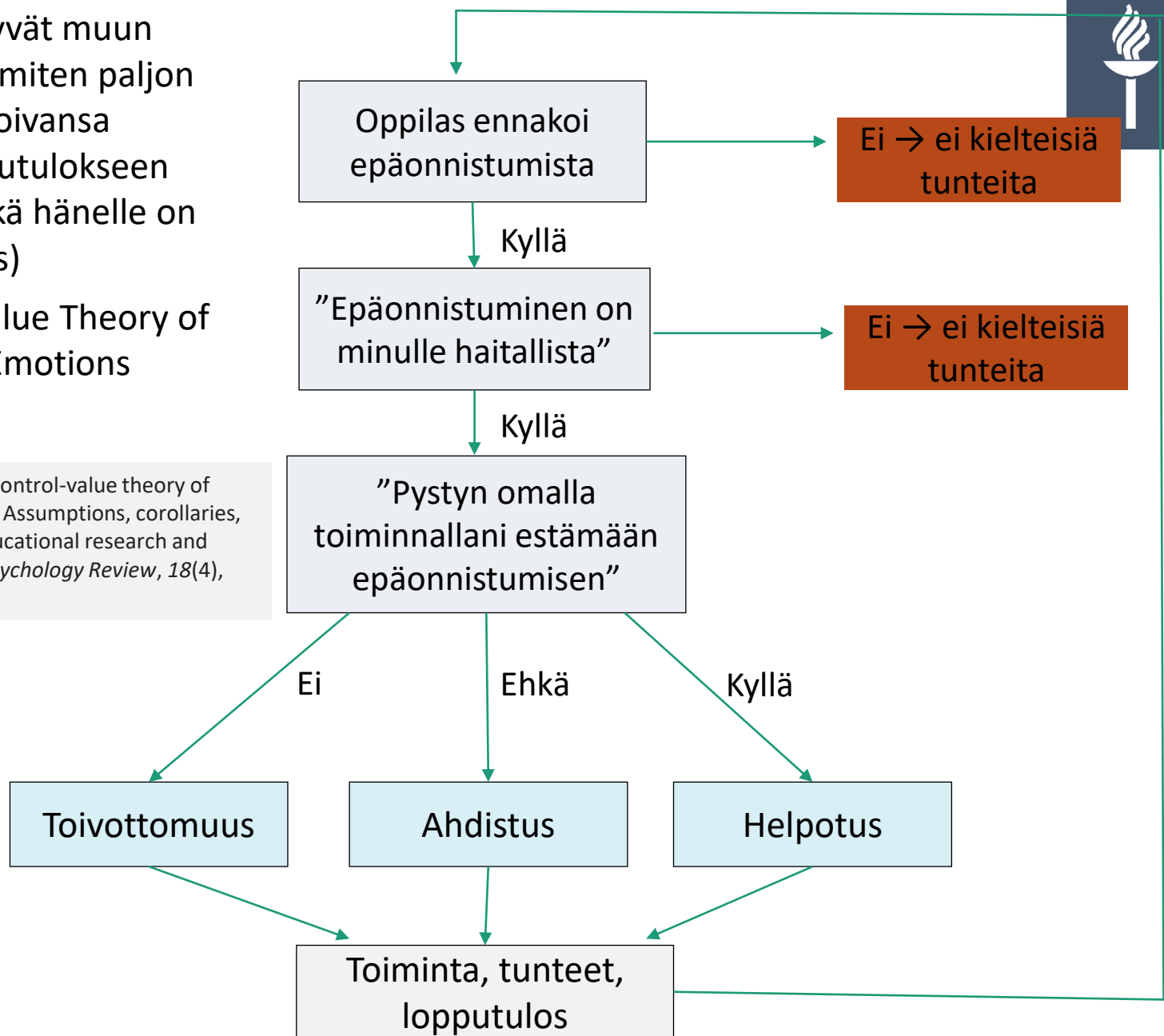


Tunteet linkittyvät muun muassa siihen miten paljon oppija kokee voivansa **vaikuttaa** lopputulokseen (control) ja mikä hänelle on **tärkeää** (values)

The Control-Value Theory of Achievement Emotions (Pekrun, 2006)

Pekrun, R. (2006). The control-value theory of achievement emotions: Assumptions, corollaries, and implications for educational research and practice. *Educational Psychology Review*, 18(4), 315-341.

**Esimerkkejä:**







# Tunteet tunnistetaan

- Ilmeistä
- Äänestä/puheesta
- Eleistä, liikkeistä
- Kehon asennoista
- Silmäterien laajentumisesta
- Hengityksen tihentymisestä

”Tunteet, tunteiden säätely” KTKP050 luento Erja Rautamies & Merja Koivula 2020



# Oppilaiden myönteisten tunnekokemusten havainnointi

- In my class, this student is **enthusiastic**.
- This student appears **happy**.
- When we start something new in class, this student is **interested**.
- When working on classwork, this student seems to **enjoy** it.
- For this student, learning seems to be **fun**.



## Video II (nro 30)

**Havainnoi oppilaiden myönteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.**

**Millaisia havaintoja teit?**

Varaudu kirjoittamaan ja keskustelemaan ajatuksistasi.







# Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte oppilaiden myönteisistä tunteista?

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)





# Oppilaiden kielteisten tunnekokemusten havainnointi

- When we work on something in class, this student appears to be **bored**.
- When working on classwork, this student seems **worried**.
- In class, this student seems **unhappy**.
- In my class, this student is **angry**.
- When I explain new material, this student **doesn't seem to care**.



## Video V

**Havainnoi oppilaiden kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana.**

**Millaisia havaintoja teit?**

**Varaudu keskustelemaan ajatuksistasi.**





# Koko ryhmän keskustelu

Millaisia havaintoja teitte oppilaiden kielteisistä tunteista?

Photo by [Nikita Kachanovsky](#) on [Unsplash](#)







# Pohdittavaksi

- Millaisia haastavia oppimiseen/opettamiseen vaikuttavia tunteita oppilas/opettaja voi kokea koulupäivän aikana?
- Millainen vaikutus tunnetilalla on oppimiseen/opettamiseen?
- Miten opettaja voi auttaa oppilaita säätelämään tunteitaan ja toimintaansa?



# Tunteiden säätely

<https://www.youtube.com/watch?v=3bKuoH8CkFc>

Katso video. Millaisia haastavia tunteisiin vaikuttavia tilanteita oppilas voi kokea koulupäivän aikana?

# Ohjeistus havainnointiin (4 x 75 min)



**Observaatio 1 (ryhmä, vertaissuhteet):** Tee havaintoja luokan ryhmädynamiikasta ja vertaissuhteista. Miten oppilaat toimivat keskenään? Miltä vertaissuhteet näyttävät? Kiinnitä myös huomiota vertaisoppimiseen. Luodaanko oppitunnilla mahdollisuuksia siihen? Miten?

**Observaatio 2 (tunteet):** Havainnoi oppilaiden myönteisiä ja kielteisiä tunteita oppimistilanteen aikana. Millaisia havaintoja teet ja mihin havaintosi perustuvat? Millaisissa tilanteissa tunteita näyttää viriävän? Miten niitä ilmaistaan? Mitä niiden ilmaisemisesta seuraa?

**Observaatio 3 (tunteet):** Kiinnitä huomioita seuraaviin asioihin: Miten oppilaiden tunteet vaihtelevat yhden oppitunnin aikana? Valitse yhden observaatiotunnin aikana luokasta yksi lapsi, jota seuraat erityisesti. Jos mahdollista, kysy lapselta oppitunnin jälkeen millaisia tunteita hänellä oli oppitunnin aikana. Pohdi vastausta suhteessa omiin havaintoihisi.

**Observaatiot 4 ja 5:** Valitse observeitava asia edellisistä tehtävistä.

Aikaa havainnointien tekemiseen **vkolle 51** saakka



# Video Club 5

## Ajatteluprosessien tukeminen

**Ennakkotehtävä**

**Katso you tube video:**

Checking for understanding by Helena Curtain

<https://www.youtube.com/watch?v=sP56F7-0WKM>