



Peda.net & PROpe opeopinnoissasi

Syksy 2026

johanna.kainulainen@jyu.fi

johanna.kainulainen@jyu.fi



DIGIOSAAMINEN



VASTUULLISUUS | OPPIJAN TUKI | UUDET TEKNOLOGIAT
KRIITTINEN JA LUOVA AJATTELU | YHTEISÖLLINEN OPPIMINEN

Agendana

- muistutella mieleen /tiedostua siitä, mikä on digitaalinen oppimisympäristö ja millaisia erilaisia konsepteja niiden luomiseen on
 - LMS-palvelut (*learning management system*)
 - PLE (*personal learning environment*)
 - Hybridit oppimisympäristöt
- ymmärtää, miksi me käytämme Peda.netia opettajaopintojen tietyissä tehtävissä
- ottaa haltuun Peda.netin perustoiminnot
- tutustua PROpe-työskentelyyn osana opeopintoja
- saada ideoita siihen, kuinka lähteä rakentamaan omaa PROpea (ja PLE:a)

Oppimisympäristöt

- fyysisiä, psyykkisiä, sosiaalisia ja/tai virtuaalisia tiloja, joissa oppiminen tapahtuu
 - muodostavat oppijan ympärille kokonaisuuden, joka sisältää kaikki oppimiseen vaikuttavat tekijät ja resurssit
- **Digitaalinen oppimisympäristö** tarkoittaa oppimiseen ja opetuksen järjestämiseen käytettäviä teknologioita, digitaalisia työkaluja ja alustoja
- Digitaaliset oppimisympäristöt sisältää erilaisia osia, kuten oppimisalustoja, sähköisiä oppimateriaaleja, erilaisia viestintävälineitä tai muita interaktiivisia työkaluja sekä arviointityökaluja (eri arvioinnin vaiheisiin)

Digitaalisten oppimisympäristöjen erilaisista konsepteista tai perusperiaatteista

LMS

(learning management system)

- Opetuksen ja oppimisen ohjausjärjestelmiä, joissa opettaja toimii puitteiden luojana ja määrittäjänä ja oppija enemmänkin objektina
- LMS-palvelut suunniteltu verkkokurssien ja koulutussisällön hallintaan ja toimittamiseen, ja ne sisältävät tyypillisesti kurssinhallinnan, sisällönhallinnan, opiskelijaseurannan ja arvioinnin työkaluja

PLE

(personal learning environment)

- PLE viittaa opiskelijan henkilökohtaiseen oppimisen ympäristöön, joka yhdistää teknologian, pedagogiikan, oppimisen ja erilaiset muut resurssit tukien oppijan omistajuutta omaan oppimisprosessiinsa
- Oppijakeskeisiä, ja niiden avulla opiskelijat voivat integroida erilaisia verkkotyökaluja ja -resursseja omien oppimistarpeidensa ja mieltymystensä mukaan
- PLE-järjestelmiin voi kuulua esimerkiksi blogeja, sosiaalisen median alustoja, verkkoyhteisöjä ja muita erilaisia verkkopohjaisia välineitä.
- Koulun kontekstissa PLE:ä kuvataan oppijan aktiiviseksi rooliksi oppimisen ympäristöjensä hallinnoijana, oppimisprosessin suunnittelijana ja omistajana, ja niillä luodaan perustaa elinikäiselle oppimiselle teknologian tukemana

Hybridit oppimisympäristöt

- yhdistävät perinteisen lähiopetuksen ja digitaaliset oppimisympäristöt
- Hybridioppimisen ajatellaan olevan niin sanotusti askel eteenpäin monimuoto-oppimisesta: digitaaliset resurssit voivat olla käytössä lähiopetuksen aikana, verkko-opetuksena sekä opiskelijan/opiskelijaryhmien itsenäisinä oppimistehtävinä.
- Hybridin oppimisympäristön etuna on, että se yhdistää perinteisen luokahuoneopetuksen ja digitaalisen oppimisen parhaat puolet. Se tarjoaa joustavuutta aikataulujen ja paikkojen suhteen, samalla tukien vuorovaikutusta, yhteistyötä ja osallistumista oppimisprosessiin.

Miksi Peda.net opekoulutuksen oppimisympäristönä?

- Peda.net on ilmainen, yliopiston tai muun koulutusjärjestelmän käyttäjätunnuksista riippumaton oppimisympäristö (vaikka toimiikin Koulutuksentutkimuslaitoksen yhteydessä)
 - Peda.net voi olla opiskelijalla käytössä jo ennen opeopintoihin tuloa
 - ympäristö seuraa opiskelijaa työelämään materiaaleineen ja tuotoksineen
 - se on oppimisympäristö, jonka kohtaatte melko varmasti työelämässä
- Peda.net on **ideologialtaan PLE-ympäristö**, missä parhaillaan oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan korostuu ja missä korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä.
- Syksystä 2017 alkaen Peda.net ja OmaTila-palvelu ovat olleet keskeisessä roolissa opettajaopinnoissa oman oppimisen ja opettajaksi kasvun seuraamisessa **PROpe-työskentelyn** merkeissä.





Tunnusten tekeminen Peda.netiin

- Mene osoitteeseen <https://peda.net> ja valitse painike "Rekisteröidy" sivun oikeasta ylä laidasta ja seuraa ohjeita". Saat sieltä pääsylimen järjestelmään ensimmäistä kirjautumista varten, jonka jälkeen hyväksyttyäsi käyttöehdot pääset luomaan oman käyttäjätunnuksen ja salasanan jatkokäyttöä varten. –
- Voit halutessasi kirjautua toistenkin ulkoisten todennuspalveluiden kautta (vaihtoehdot löydät kirjautumissivun alalaidasta; seuraa annettuja ohjeita)





Olen alle 13-vuotias ja haluan uuden käyttäjätunnuksen itselleni



Olen 13-vuotias tai vanhempi ja haluan uuden käyttäjätunnuksen itselleni

Rekisteröidy käyttäen ulkoista todennuspalvelua

 Office 365	 Google	 Facebook	 Microsoft-tili
 Opinsys	 MPASSid	 JYU Login	 Haka-kirjautuminen

[English](#) · [Español](#) · [Suomi](#) · [Svenska](#)

Siirry Peda.net-etusivulle >

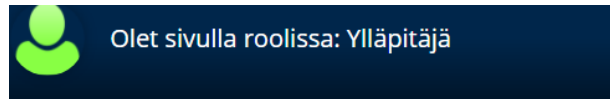


OmanTilan käyttöönotto Peda.netiin

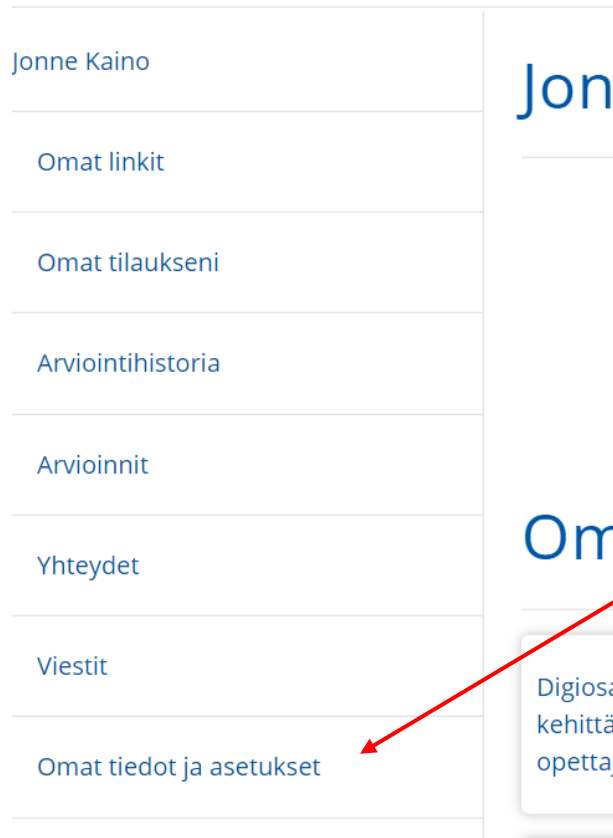


- Rekisteröidyttysi saat käyttöösi **OmanTilasi**, joka seuraa sinua halutessasi mihin vaan...
 - OmaTila on oma henkilökohtainen sivusto, oppimisympäristö, muistikirja, päiväkirja, säilömispaikka – mitä ikinä keksiikään
- OmaanTilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta.

Käyttäjätunnuksesta (ja tunnistamisestasi)



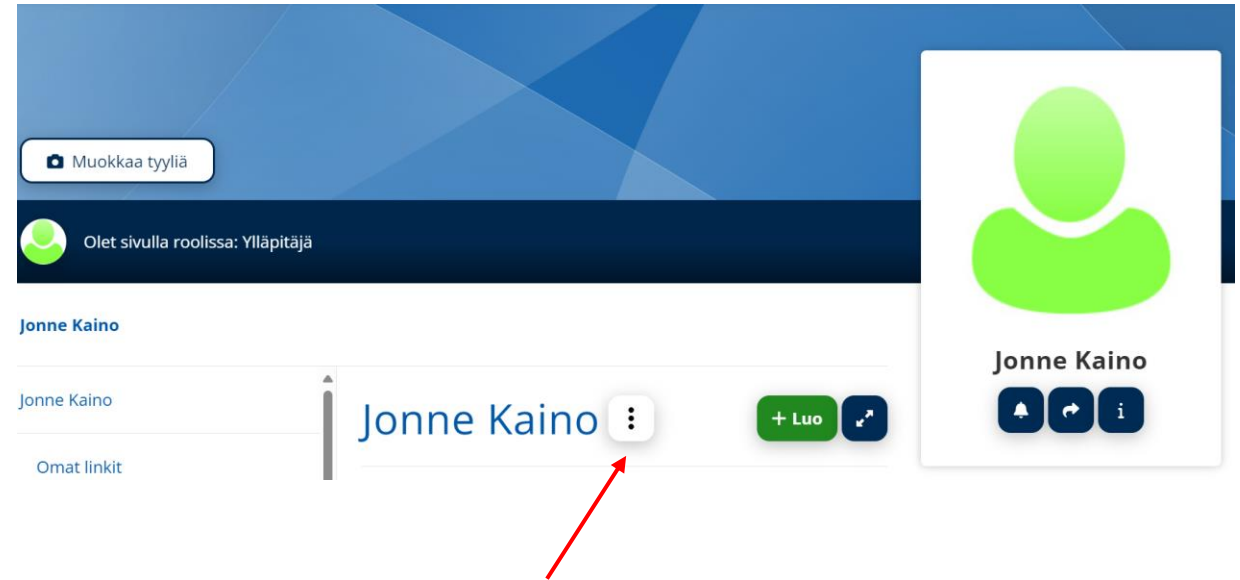
Jonne Kaino



- Yleisin käyttäjätunnus on etunimi.sukunimi
 - ei kannata laittaa mitä tahansa nimeä, sillä tunnus näkyy mm. OmastaTilasta jaettavien tuotosten nimissä eivätkä kollegasi tai kouluttajasi välttämättä löydä sinua halutessaan jakaa sinulle materiaalia tai antaessaan sinulle oikeuksia eri sivustoilla...
- Käy kirjautumisen jälkeen omassa profiilissa kohdassa **Omat tiedot ja asetukset** kirjaamassa pyydetyt tiedot ja vahvista sähköpostiosoitteesi ohjeiden mukaan.
 - Tarvittaessa käyttäjätunnuksenkin voi muuttaa...

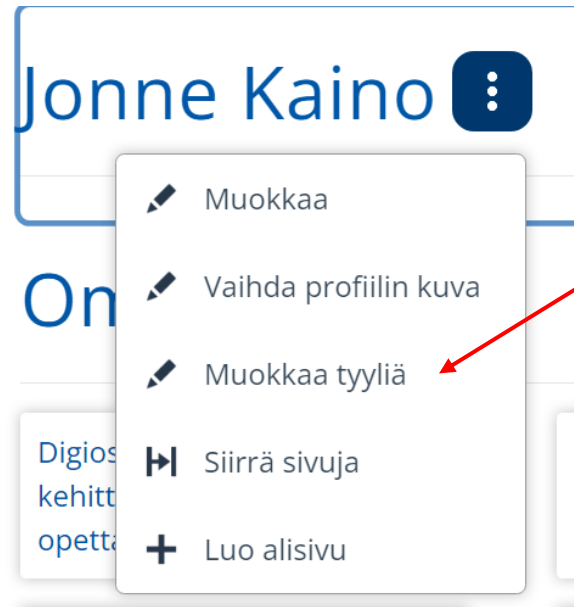
Tunnistamisestasi

- Mene OmaanTilaasi ja keskeltä nimesi vierestä kolmea pistettä ja valitse **Muokkaa**.
 - Kirjoita kenttiin lyhyt kuvaus itsestäsi (auttaa löytämään juuri sinut eikä halpoja kopioita...)
- Lisää myös kuva, sekin auttaa toisia 😊



... ja tuunaamisesta

Noiden kolmen pisteen alta tai yläbannerista löydät myös painikkeen Muokkaa tyyliä, josta saat tuunattua OmanTilasi omaksi tilaksesi...



Opintojaksojen sivuille ja työtiloihin liittyminen: esimerkkinä POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin -opintojakson sivuille pääseminen

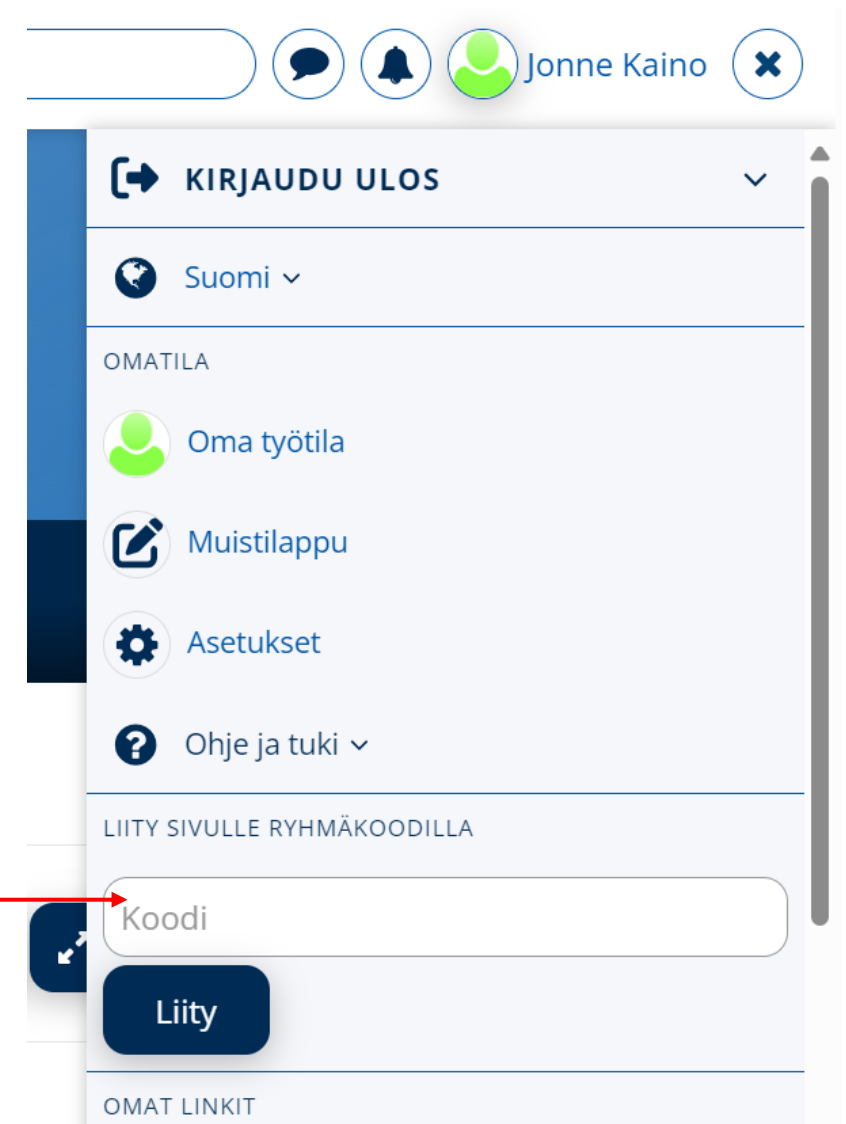
- Kirjaudu tekemilläsi tunnuksilla Peda.netiin. Klikkaa oikeasta yläkulmasta nimesi vierestä nuolta.



Liitä koodi 7xd9x49c kohtaan Liity sivulle ryhmäkoodilla ja paina Liity.

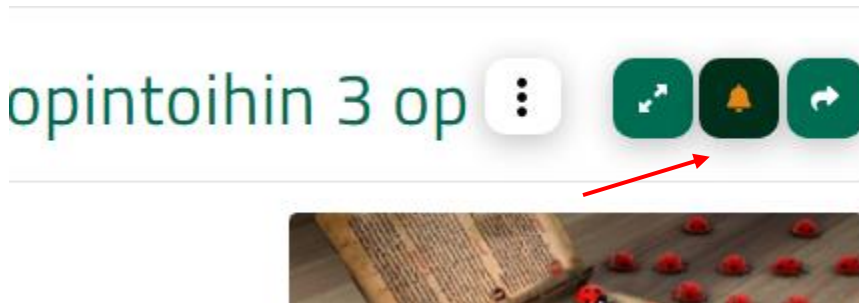
Voit liittyä myös linkillä

<https://peda.net/join/7xd9x49c>



POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin -opintojakson sivun tilaus (1

- Sivulle päästyäsi paina sivun oikeasta reunasta **Kello-painiketta** (Tilaa) ja valitse avautuvalta ”Tilauksen muokkaus”-sivulta seuraavat kohdat:
 - Näytä kohde omissa linkeissä
 - Tilaa tämä kohde ja kaikki sen sisällä olevat kohteet (jos haluat ilmoituksia sisällön muuttumisesta ym.)
 - Näytä tilausten etusivulla
- Paina **Tallenna**-painiketta.



[POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op](#)

Omat linkit

- ☐ Älä näytä kohdetta omissa linkeissä
- ☒ Näytä kohde omissa linkeissä

Linkin otsikko:

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op (

Ilmoitus uudesta sisällöstä

- ☐ Ei tilausta
- ☒ Tilaa tämä kohde ja kaikki sen sisällä olevat l

Tilauksen otsikko:

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op (

- ☒ Näytä tilausten etusivulla

Sinulla ei ole aktiivista sähköpostiosoitetta. Aseta lukemattomista tilauksista.

Tallenna

[Peruuta](#)

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin -opintojakson sivun tilaus (2)

(kertaus: OmaanTilaasi pääset aina klikkaamalla nimeäsi sivun oikeasta yläkulmasta)
ja nyt OmassaTilassasi pitäisi näkyä *POMM1002...* **Omat linkit** alla sekä löytyä oikealta nimesi vierestä löytyvän nuolen alta.

Vinkvink: samalla ohjeella voit tilata itsellesi muitakin olennaisia sivuja, kuten PROpe-työskentelyn ohjeet

Jonne Kaino ⋮

Omat linkit

Digiosaamisen kehittäminen opettajaopinnoissa

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op

Viimeksi vierailut sivustot on myös kätevä käytössä

Oma työtila

Muistilappu

Asetukset

Ohje ja tuki

LIITY SIVULLE RYHMÄKOODILLA

Koodi

Liity

VIIMEKSI VIERAILLUT SIVUSTOT

POMM1002 Johdatus monialaisiin opintoihin 3 op

OMAT LINKIT

Digiosaamisen kehittäminen opettajaopinnoissa

POMM1002 Johdanto monialaisiin opintoihin 3 op

Käyttöoikeuksien jakaminen

- Voit OmastaTilastasi tai muilta ylläpitämiltäsi sivuilta jakaa käyttöoikeuksia muille käyttäjille:
 - valitse sivun otsikon vierestä kolmen pisteen painike ja sieltä **Käyttöoikeudet**. Valitse oikeuksien taso tarpeen mukaan
 - **Lukija** voi lukea
 - **Osallistuja** voi osallistua sivun toimintoihin (kommentoida, keskustella keskustelualueella, laatia kanssasi ryhmämuistiota, palauttaa palautuskansioihin jne.)
 - **Ylläpitäjällä** on mahdollisuus tehdä kaikkea...

Käyttöoikeudet

☐ Sama kuin [Jonne Kaino](#) ja salli lisäksi valitut henkilöt

☒ Käyttöoikeudet on määriteltä erikseen tälle sivulle

Tallenna muutokset

Lukijat: 2 käyttäjää

Aseta lukijan salasana + Lisää käyttäjiä × Poista käyttäjiä + Luo uusi

[Johanna Kainulainen](#)
@JohannaKai

[Emma Kostainen](#)
@emma.kostiainen

Osallistujat: Ei käyttäjiä

Luo ryhmäkoodi ⚙ Sivulle liittymisen asetukset + Lisää käyttäjiä

(ei käyttäjiä)

Ylläpitäjät: Ei käyttäjiä

Käyttöoikeuksien jakaminen esim. PROpeen (2)

- Mene PROpe-sivustollesi ja valitse sivun otsikon vierestä kolmen pisteen painike ja sieltä **Käyttöoikeudet**.
- Valitse + **Lisää käyttäjiä** joko lukijan tai osallistujan kohdalta (osallistujana ope voi kommentoida tuotoksiasi halutessasi) ja kirjoita kohtaan **Etsi käyttäjiä heidän nimillään ja julkisilla profiilitiedoilla** opettajasi nimi ja valitse **Hae**. Valitse open nimi avautuvasta valikosta ja **Lisää valitut henkilöt**.
- Nyt opesi pääsee katsomaan pohdintaasi ja kommentoimaan, mikäli sallit kommentit merkinnöissäsi ja ope on osallistujana sivullasi (**Salli kommentit** valittuna postauksessasi).

Lukijoiden lisääminen

Etsi käyttäjiä heidän nimillään ja julkisilla profiilitiedoilla:

Voit hakea sanan alkuosalla katkaisemalla sanan *-merkillä.

Hae

☐  *Kaikki internet-käyttäjät*

☐  *Kaikki kirjautuneet Peda.net-käyttäjät*

Lisää valitut henkilöt [Peruuta](#)

Muutamia ”pelisääntöjä” lukuoikeuksien jakamiseen

Sivut

Jonnen PROpe	^
POM-opinnot	^
POM-johdanto	

- oikeudet (vähintään lukijan oikeudet) on oltava aina myös ylemmän tason sivuille
 - Jos jaatte PROpestanne alasivuja, on oikeudet oltava PROpe ylimmälle tasolle saakka
 - ylemmän tason oikeudet voi kopioida

Vink. ja huom. Älä palauta omille sivuillesi tuotoksia palautuskansioihin: näyttää ”tyhmälle” ja niitä ei voi jakaa kuin ylläpitäjille

Omien sivujen jakaminen tai muun materiaalin jakaminen Peda.netissä

- Peda.netiin tuotettua materiaalia kannattaa aina linkittää ja jakaa ns. **pysyvän osoitteen** kautta:
 - valitse Jaa-painike, jonka jälkeen sinulle avautuu jakamiseen liittyviä vaihtoehtoja
 - ”pysyvä osoite löytää aina perille”, vaikka sivujen osoitteet tai sivurakenteet ym. muuttuisivat



Jakaminen

[Jonnen PROpe](#)

Pysyvä osoite

<https://peda.net/id/117a4b9c0b3>

Kopioi

Jakaminen muihin palveluihin

 [Share this page to Facebook](#)

 [Share this page in Twitter](#)

QR-koodi



Lähetä linkki

[Lähetä linkki yksityisviestinä](#)

[Lähetä linkki sähköpostilla](#)

Vink. hyödynnä myös [hyperlinkkejä](#)

Henkilökohtainen oppimisympäristö
(*PLE, personal learning environment*)
&
PROpe-työskentely opettajaopinnoissa

PLE = personal learning environment

- henkilökohtainen **oppimisen ympäristö**, joka yhdistää teknologian, pedagogiikan, oppimisen ja ihmiset tukien oppijan omistajuutta omaan oppimisprosessiinsa (ks. esim. Juntunen & Laakkonen, 2014)
- PLE-ajattelu (tai PLE-konsepti): lähestytään oppimista uudella tavalla; teknologian tukemaa oppijälähtöisyyttä (ks. esim. Dabbagh & Castaneda, 2020; Harmelen, 2006; Attwell, 2007)
 - vrt. LMS (*learning management system*) (myös VLE- ja DLE-palvelut), jossa opettaja/ohjaaja toimii oppimisen puitteiden luoja ja määrittäjänä, oppija usein enemmänkin objektina.
- koulun kontekstissa PLE:ä kuvataan oppijan aktiiviseksi rooliksi oppimisen ympäristöjensä hallinnoijana, oppimisprosessin suunnittelijana ja omistajana (Dabbagh & Castaneda, 2020; Laakkonen, 2011).
- Oppijan autonomia, toimijuus ja vastuu omasta oppimisestaan nostetaan pedagogiseen keskiöön ja korostetaan formaalin oppimisen rinnalla myös non- ja informaalin oppimisen merkitystä ja sen näkyväksi tekemistä (ks. esim. Dabbagh & Castaneda, 2020) .
- luodaan perustaa elinikäiselle oppimiselle teknologian tukemana (ks. esim. Dabbagh & Castaneda, 2020)

PROpe – opeopiskelijan ”kasvunkansio”

- PROpe (”pro+opettaja”) on opiskelijan henkilökohtainen kasvunkansio, tai pikemminkin PLE (*personal learning environment*), jossa opiskelija pohtii omaa kasvatusalan/opettajan asiantuntijuuttaan ja sen kehittymistä
 - tehdään oppimisesta näkyvää, jolloin tietoiseksi myös omasta kehittymisestä
 - tukee opekoulutuksessa myös arviointia ja arviointiosaamisen kehittymistä oppijan ollessa itse aktiivinen toimija
 - tuetaan identiteetin rakentumista, henkilökohtaisten resurssien löytämistä
- Peda.netin OmastaTilasta rakennetaan oppimista ja opettajana kasvua tukeva työkalu, jolloin mahdollistamme samalla digitalisaation kehittymistä myös luontevana osana opettajan työtä, ks. [PROpe-työskentelyn ohjesivusto](#)
 - Työstetään erityisesti POM-johdannossa ja koontiseminaarissa sekä opetusharjoitteluissa
 - sis. esim. Minä kieli- ja viestintäasiantuntijana -sivuston
- Huom. pureutuu erkkalaisilla (ja LiMuilla) sekä aiko-Lumoilla ja aiko-KiMoilla nimenomaan oman luokanopettajuuden kehittymiseen ja tarkasteluun

Mitä PROpessa tehdään?!

- PROpe-sivustolla pohditaan omaa luokanopettajan ja kasvatustalan asiantuntijuutta ja sen kehittymistä eri osa-alueilla työstämällä erityisesti opettajuuden [ydinosaamisalueita](#), oppimiskokonaisuuksien/ilmiöiden/oppiaineiden ydinkysymyksiä sekä havaintoja ja kokemuksia opettajan/kasvattajan työstä ja ohjaamisesta.
- esitellään näytteitä omalta open taipaleelta
- esitellään mitä ikinä halutaan, koska PLE ;)
- PROpe, kuten oppijan PLE ylipäättään,
 - voi rakentua omaehtoisesta ja vapaasta bloggaamisesta tai vloggaamisesta
 - olla itseohjautuvaa erilaisten resurssien yhdistelyä opinnoissa ja vapaa-ajalla.
 - voi myös olla rajoitetumpaa, jolloin opinnoissa määritellään tavat käyttää henkilökohtaisia oppimisen resursseja eri tilanteissa.
 - voi olla täysin itsenäistä opiskelua ja reflektointia tai vertaisryhmäoppimista etänä



**HUOM. teet PROpea
aina ensisijaisesti
itsellesi!**

- ks. PLE oppimisessa esim. Anderson 2006; Attwell, 2007; Dabbagh & Castaneda, 2020; Harmelen, 2006; Koskela, 2018; Laakkonen, 2011; Loureiro, Messias & Barbas, 2013



Mitä PROpessa voi tehdä yhdessä

- Opiskelija voi luoda PROpeensa ohjaajien ja kollegoiden osallistumisen mahdollistavia työkaluja:
 - Jokaiseen tuotokseen on mahdollista liittää **kommentointitoiminto**, jolloin ohjaaja voi kommentoida tuotoksen yhteyteen, mikäli hänellä on PROpeen osallistujan oikeudet
 - PROpessa voi olla **keskustelualue**, jossa ohjaaja, opiskelija ja vaikka harjoitteluparit voivat keskustella (tähänkin tarvitaan osallistujan oikeudet)
 - PROpessa voi olla **ryhmämuistio**, jossa ohjaaja, opiskelija ja vaikka harjoitteluparit voivat tuottaa sisältöjä yhdessä yhtä aikaa (tähänkin tarvitaan osallistujan oikeudet)

PROpe opeopintojen eri vaiheissa

- työskentely aloitetaan esim. kotiryhmäopinnoissa syksyllä ja sitä jatketaan POM-johdannossa (POMM1002) ensimmäisen opintovuoden syksyllä tai keväällä
- PROpeen ”raportoidaan” opetusharjoittelut
- voidaan laatia kaikkia kieli- ja viestintäopintoja kokoava Minä kieli- ja viestintäasiantuntijana -sivusto (aloitetaan 1. opintovuonna, kootaan vähintään ”äikän” POM-opintojen loppuun saakka)
- POM-koontiseminaarissa arvioidaan senhetkisen opettajuuden kehittymistä erityisesti POM-opintojen myötä
- luokanopettajakoulutuksen maisterivaiheen asiantuntijaseminaarissa (OKLV221 Kasvatusalan vuorovaikutusosaaminen 2) puntaroidaan maisterivaiheeseen mennessä kehittynyttä osaamista ja asiantuntijuutta.
- Itsenäisemmin esimerkiksi
 - voit koota sivustoja erillisosaamisesi näkökulmista (esim. *Minä liikunnan-/musiikin-/käsityönopettajana* tms.)
 - voit pohtia omaa digiosaamistasi
 - tai mitä ikinä keksitkin :)

**HUOM. PROpea teet
aina ensisijaisesti
itsellesi!**

PROpen luominen OmaanTilaan

Aloitetaan oman PROpe-sivuston tekeminen



- luomalla PROpe-työskentelylle oma sivu
- tutustumalla OKL:n opetussuunnitelman [seitsemään keskeiseen ydinsaamisalueeseen](#)
- pohtimalla, mikä tapa rakentaa ydinsaamisalueiden pohdintaa sopisi sinulle parhaiten
 - Luotko ydinsaamisalueille oman alasivun vai alasivun jokaiselle ydinsaamisalueelle
 - Kirjaatko kehittymistäsi ydinsaamisalueittain blogiin tai blogeihin, johon teet aina uuden merkinnän vai teetkö blogimerkinnän erikseen tekstinä joka kerta erikseen, blogimerkintänä, erillisenä tiedostona, linkkinä jne. opintojakson alle vai...?

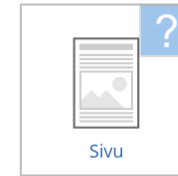
Vinkvink: OmanTilan muokkaaminen, kokeilu ja testaaminen

- Luo OmaanTilaasi uusi sivu, jonne kokeilet +Luo -painikkeen takaa löytyviä työkaluja

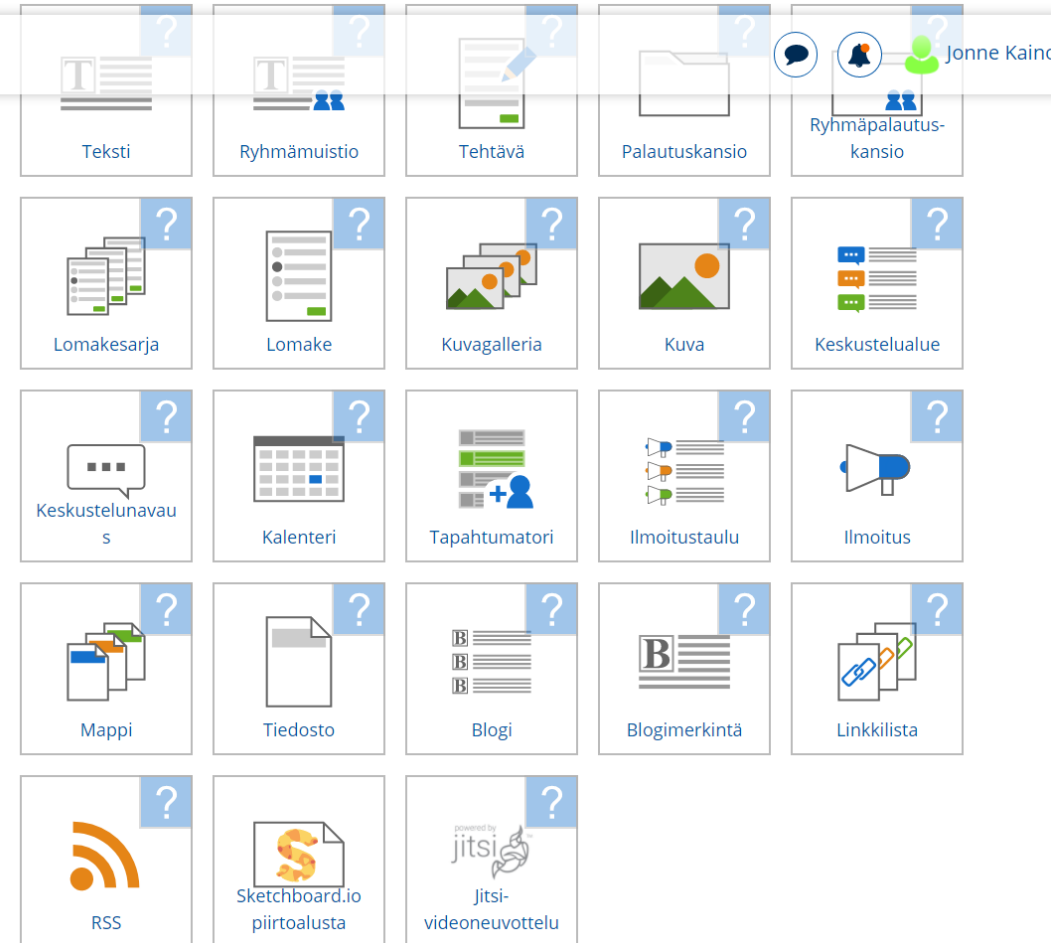
→ TESTAA JA KOKEILE ROHKEASTI (OmaTila on turvallinen paikka kokeilla :D)



Sivut



Peda.net-työvälineet



1. vuoden opiskelijoiden kokemuksia PROpesta

Joillekin vaikeaa tarkastella ydinosaamisalueita ilman opettajan kokemusta, jotkut havainneet sen siitä huolimatta merkitykselliseksi:

- *PROpen osaamisaluebloggausten tekeminen sai pohtimaan syvällisesti sitä millainen itse on ihmisenä ja opettajana ja missä asioissa olen hyvä ja mitä osa-alueita tarvitsee erityisesti vielä kehittää. Osa osaamisalueisiin liittyvistä kysymyksistä oli kuitenkin hyvin hankalia ja osa liittyi niin vahvasti opettajana toimimiseen, joten niihin oli haastavaa vastata opiskelijana, koska ei ole vielä kokemusta työelämästä ja opettajan ammatista harjoitteluita enempää. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

Aloitukset tuntuvat haastavalta, mutta kun työskentelyyn pääsee kiinni, mielekkyys kasvaa merkittävästi:

- *Esimerkiksi kuuden keskeisen osaamisalueen kirjoittaminen tuntui aluksi todella haastavalta, sillä omia kokemuksia opettajana ei ole kovin paljon. Kirjoittaessa huomasi kuitenkin, että ajatuksia onkin paljon, vaikka kaikkiin kysymyksiin ei olekaan vielä vastauksia. (1. vuoden opiskelija joulukuussa)*

”PROpe työskentelyn kautta tutustuin kuuteen opettajaksi kehittymisen ydiosaamisalueeseen ja pohdin niiden kautta omia valmiuksiani, kokemuksiani ja kehittämiskohteita. Hienointa on ollut se, että PROpe-työskentelyn kautta olen tullut entistä tietoisemmaksi ajatuksistani ja valmiuksistani. Täten olen osannut kiinnittää opiskellessa ja erityisesti opetusharjoittelussa huomioita tärkeisiin asioihin opettajaksi kehittymisen kannalta. PROpen kirjoittaminen on ollut minulle todella hyödyllistä, sillä sitä kirjoittaessani olen etsinyt tietoa eri lähteistä, kuten popsista ja annetusta kirjallisuudesta, ja oppiminen on tapahtunut kuin itsestään. Toki osa ydiosaamisalueiden kysymyksistä on todella vaikeita, enkä ole osannut niihin vielä vastata ja minulla on myös lähteiden monipuolisessa hyödyntämisessä vielä parannettavaa. Minulla on vielä paljon kehittymistä edessäni. Vasta ensimmäisen puolen vuoden jälkeen tuntuu kuitenkin siltä, että olen oppinut aivan älyttömän paljon ja kiinnostus tätä alaa kohtaan on kasvanut entisestään.” (1. vuoden opiskelija joulukuussa)

Näkymiä KM-tutkintoaan viimeistelevän PROpesta

PROpe-sivusto

- Opettajaksi kehittymisen ydinosaamisalueet
- Linkki maisterin portfolioon
- Opetusharjoittelu
- Uusi suomalainen koulu

Sivukanta

Tiivistelmä KM-tavoitteista

Kavatus-tieteen maisterin osaamistavoitteissa nostetaan esille tiedolliset, taidolliset ja osaamisen tavoitteet. Tiedolliset ja taidolliset tavoitteet liittyvät tiedon tuottamiseen ja tieteellisten menetelmien soveltamiseen. Tältä osin olen mielestäni onnistunut hyvin, sillä ymmärrän erilaisia tieteellisiä menetelmiä, osaan soveltaa niitä ainakin kohtalaisesti, parhaiten hallussa ovat laadullisen tutkimuksen menetelmät, sillä niitä olen käyttänyt. Opinnäyte töissäni olen mielestäni osoittanut ajatteluni kehittymistä ja sitä, että pystyn toteuttamaan tieteellistä tietoa tuottavan tutkimuksen. Tutkiminen ei kuitenkaan ole vahvuuteni, enkä voi sanoa tekeväni tämän tyyppistä tutkimusta tulevaisuudessa vaan ennemminkin käytännön tutkimusta esimerkiksi toimivista opetusmenetelmistä. Tekemäni tutkimuksen kautta olen kuitenkin saavuttanut hyvät tiedolliset valmiudet tutkimastani aiheesta. Oman asiantuntijuuden syventäminen onkin yksi maisterin tutkinnon tiedollinen tavoite ja tämän olen tiedollisista tavoitteista saavuttanut mielestäni parhaiten. Tunnen alalla vaadittavia ammatillisia valmiuksia ja pystyn kehittämään itseäni niiden mukaan. Olen saavuttanut hyvän tuntemuksen kasvatustieteistä tieteenalana.

Taidollisissa tavoitteissa mainitaan kieli- ja vuorovaikutustaidot ja mielestäni nämä ovat vahvuuteni, joihin olen saanut hyvän pohjan muista opinnoista. Mielestäni olen saavuttanut maisterin tutkinnon osaamistavoitteet hyvin ja pystyn tämän perusteella toimimaan opettajana, totta kai tieteelliset taitoni voisivat olla paremmat, sillä koen kuitenkin enemmän olevani käytännön ihminen, mutta ymmärrän kuitenkin tieteellisen tiedon merkityksen ja tärkeyden opettajan työssä ja siksi minulle onkin erityisen tärkeää pitää teorian tietoa yllä.

[O kommenttia](#)

temuksesta, koulutuksesta ja opinnoista. Lisäksi portfo
ta ja työelämävalmiuksista. Portfoliosta löytyy myös
työstä, jotka omalta osaltaan osoittavat osaamistani.

Kuvaus

Olen 25-vuotias ruotsin kielen aineenopettaja ja luokanopettaja. Harrastan ulkoilua ja koiran kanssa tokoilua ja arvostan muutenkin aktiivista elämäntapaa. Unelmatyöpaikassani luokanopettajana pääsen hyödyntämään molempia pätevyyskäniä ja saan kehittää itseäni.

Syntymäpäivä

Kansallisuus

suomalainen

Kieli	Kuulun ymmärtämin	Luetun ymmärtämin	Suullinen vuorovaikut	Puheen tuottaminen	Kirjoittaminen	
englanti	A2	A2	B1	B1	B1	1)
suomi	A1	A1	A1	A1	A1	
venäjä	C2	C2	C1	C1	C1	
ruotsi	A2	A2	A2			

Opinnot

Mahdollisuus tuoda mukaan muidenkin ympäristöjen sisältöjä

Näkymiä 1. vuoden opiskelijan PROpesta

Paikka omille oivalluksille, ideoille, luovuudelle

Sivut

PROpe-sivusto

Opettajuuden ydinosaamisalueet

POMM1001 Johdanto monialaisiin opintoihin -kurssi

Sivukartta

Julkisuus

Näytä arvioinnit

Opettajuuden ydinosaamisalueet

Pohdinnat näistä löytyvät PROpe-sivustoni omalta alisivulta!

[0 kommenttia](#)

Esittely

Olen opettajaopiskelija Jyväskylän yliopistosta. Pääaineena opiskelen erityispedagogiikkaa ja sivuaineena suoritan luokanopettajan monialaisia opintoja. Tavoitteeni on siis valmistua erityisopettajaksi ja luokanopettajaksi.

Tämän PROpe-sivuston tarkoitus on olla tukena omassa kehittämisessä. Lisäksi kokoon tälle sivulle opintojen opettajuuteeni liittyviä näytteitä.

Opettajan roolissa mielestäni täytyy olla sopivassa suhteessa sekä auktoriteettia että lähestyttävyyttä. Opettajan roolin kuuluu opetussuunnitelman noudattaminen mutta omaan autonomiaan luottaen. Opettajan pitää osata toimia esimerkiksi, mutta myös inhimillisesti ja osoittaen, ettei hänkään tiedä kaikkea tai ettei aina ole olemassa oikeaa vastausta. Keskeisintä opettajan roolissa on olla aikuinen, eli se henkilö, joka on vastuussa koulussa ja luomassa sinne turvallista ilmapiiriä. Hyvä opettaja on mielestäni kärsivällinen, empaattinen, innostunut uuden oppimisesta ja halukas kehittymään ammatillisesti. Hyvä opettaja on yhteistyökykyinen ja kohtelee kaikkia tasapuolisesti. Kehittyminen on tavoite, joka summaa kaikki muut tavoitteet, sillä mielestäni kukaan ei ole synnynnäisesti hyvä opettaja, vaan kaikki hyvät ominaisuudet vaativat halua oppia ja omaksua niitä.

Lähteet:

Salminen, J. 2012. Koulun pirulliset dilemmat. Helsinki: Teos.

[0 kommenttia](#)

Opettajuuden ydinosaamisalueet - Esteettinen osaaminen

Esteettinen osaaminen

kohtaaminen, yleinen tilanteen hallinta ja sukupuolien liittyvät asenteet. Tässä kurssin loppublogissa haluaisin jakaa **TOP 5 -oivallukseni**.

1. Kurssin aikana kriittisyyteni ja realistisuuteni kyseenalaistaminen on kasvanut. Olen alkanut ajatella, että koulun käytäntöjen peruskouluun kohtaan on kasvanut. Olen käyttäntö tuntuu opettajan tai oppilaan mielestä vääriltä, miksei sitä voisi muuttaa. Ehkä hieman kömpelö esimerkki, mutta ainainen "pipoa ei pidetä sisällä" on kokemukseni opettajat voisivat kenties keskittyä laajempiin ilmiöihin kuin pipoon, ja suhtautua siihen luontevasti oppilaan tapana ilmaista tyyliään. Myös oppiaineisiin liittyviä käytäntöjä olen oppinut pohtimaan ja kyseenalaistamaan. Mielestäni sekä historian että nykyisyydestä kumpuavia toimintatapoja saa ja pitää kyseenalaistaa. Historiaa ajatellen tällainen voisi olla kaunokirjoitus. Nykyisin suuri osa virallisista teksteistä tehdään kuitenkin koneella, joten oman käsialan sidosteisuus ei ole olennaista. Sen sijaan nykyajan digiloikka-volity, jossa usein sekoittuu, onko tietotekniikka väline vai tarkoitus, on sekin mielestäni liioittelua. Tutkimukset kuitenkin osoittavat, että käsikirjoittaessa aivot prosessoivat opittua asiaa huolellisemmin. Siksi tietotekniikkaa pitäisi omasta mielestäni käyttää vain silloin, kun se tarjoaa selkeitä etuja käsin tekemiseen verrattuna. Niitäkin tilanteita on toki paljon.

2. Ilmiölähtöisyys ei ehkä olekaan humpuukia. Keskeistä oli oivallus siitä, että varhaiskasvatus ja aikuopetus on hyvin ilmiölähtöistä, mutta sen jälkeen oppiaineita aletaan luokitella omin lokeroihinsa. Oppiminen ilmiöiden kautta on kuitenkin mahdollisuus oppilaiden kiinnostuksen kohteiden vaalimiselle ja motivaation ylläpitämiselle. Ja koulun ulkopuolella elämää ei ole jaoteltu eri oppiaineiden mukaan lokeroihin. Siksi saman ilmiön tarkastelu eri oppiaineiden näkökulmista voikin olla avartavaa. Ennen tätä kurssia ongelmani oli se, että ajattelin eri oppiaineiden olevan yksinkertaisesti liian kaukana toisistaan, jotta oppiaineroja voisi luontevasti ylittää. Luennon ja demon jälkeen olen

Lähteet

- Anderson, T. 2006. PLE's versus LMS: Are PLEs ready for Prime time? Saatavilla: <https://virtualcanuck.ca/2006/01/09/ples-versus-lms-are-ples-ready-for-prime-time/>
- Attwell, G. 2007. Personal Learning Environments-the future of eLearning?. E-Learning Papers. 2. Saatavilla: https://www.researchgate.net/publication/228350341_Personal_Learning_Environments-the_future_of_eLearning
- Dabbagh, N., & Castaneda, L. (2020). The PLE as a framework for developing agency in lifelong learning. *Educational Technology Research and Development*, 68(6), 3041-3055. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09831-z>
- Harmelen, M. 2006. Personal Learning Environments.. Proceedings - Sixth International Conference on Advanced Learning Technologies, ICALT 2006. 2006. 815-816. 10.1109/ICALT.2006.1652565. Saatavilla: <https://pdfs.semanticscholar.org/3a80/0f41a3431cd05b37e882c34dc434aa27bbf3.pdf>
- Juntunen, M. & Laakkonen, I. 2014. PLE – tapa oppia. Teoksessa P. Häkkinen & J. Viteli (toim.) Pilvilinnoja ja palomureja - tulevaisuuden oppimisen ja työnteon tilat. Jyväskylän yliopisto. Koulutuksen tutkimuslaitos, 59–86. Saatavilla: <https://ktl.jyu.fi/julkaisut/julkaisuluettelo/julkaisut/2014/D109.pdf>
- Koskela, M. E. 2018. Peda.net: A learning portal for lifetime. On the Horizon, 26(1), pp. 9-16. doi:10.1108/OTH-01-2018-0002. Saatavilla: <https://www-emerald-com.ezproxy.jyu.fi/insight/content/doi/10.1108/OTH-01-2018-0002/full/pdf?title=pedanet-a-learning-portal-for-lifetime>
- Laakkonen, I. 2011. Uusia oppimisen ympäristöjä rakentamassa. Kieli, koulutus ja yhteiskunta, 2(6). Saatavilla: <https://www.kieliverkosto.fi/fi/journals/kieli-koulutus-ja-yhteiskunta-lokakuu-2011/uusia-oppimisen-ymparistoja-rakentamassa>