



Idea



To do



Doing



Done

**Monialaista oppimiskokonaisuutta
suunnittelemaan**

Kainulainen &
Juntunen

2022

Alustavat tiimit

Jokela 6A:

Amanda, Eerika, Maria &
Miika

Jokela 6D:

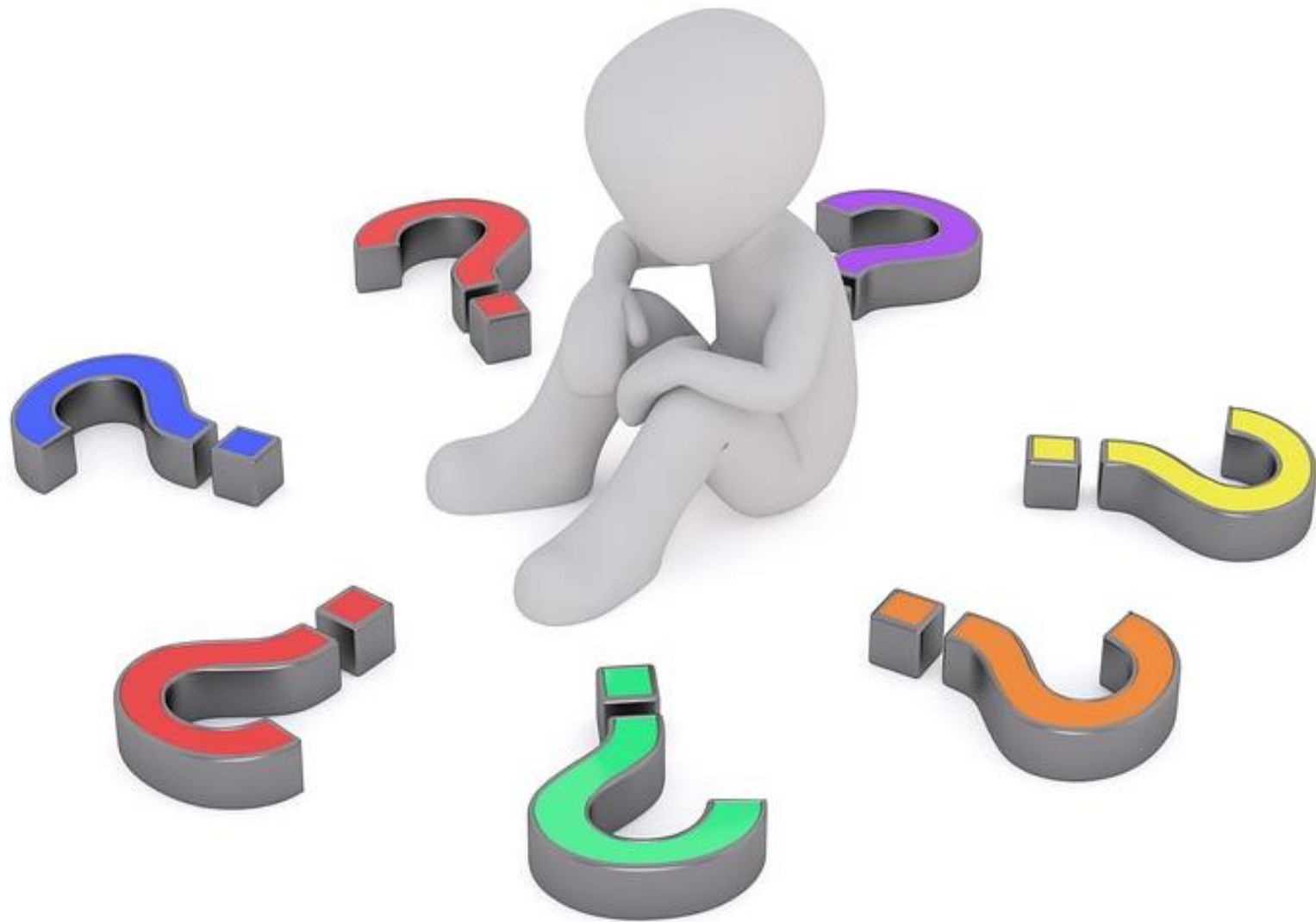
Asko, Ella, Mikko, Pinja &
Reetta

Lapunmäki 7A:

Emilia, Nelli & Valtteri

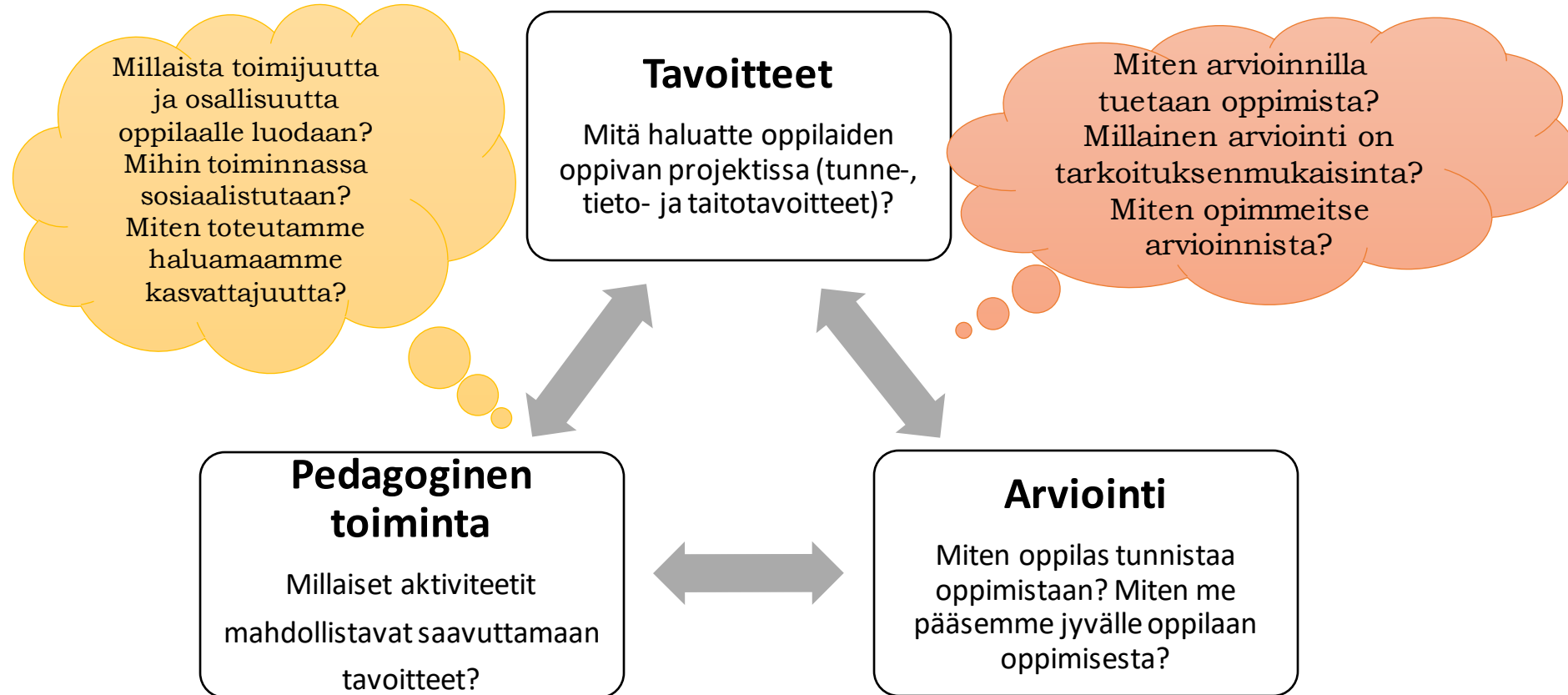
Lapunmäki 7B:

Anna-Maria, Petrus & Vilma



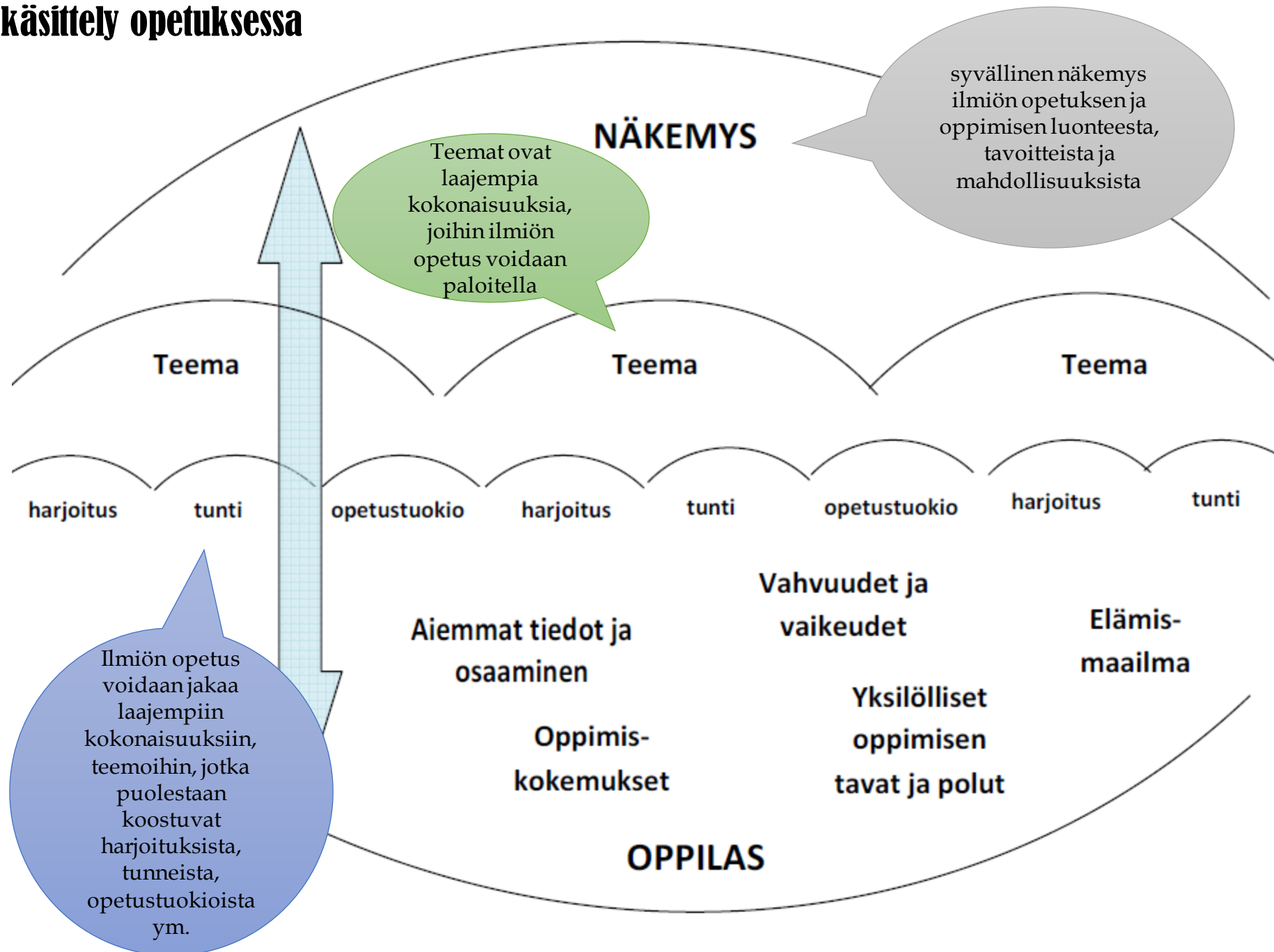
Mitä sinä ja tiiminne haluatte kasvattajina ja opeopiskelijoina tältä projektilta?

Tavoitteet, pedagoginen toiminta ja arviointi tässä projektissa:



Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa

Ilmiön käsittely opetuksessa



Esimerkki: Kouluvaltaus ja vanhempainilta ekososiaalista sivistystä käsitellen

Tietotavoite:

- Oppilas ymmärtää, millaista on arvokas elämä. Hän ymmärtää oman toimintansa vaikutukset muihin ihmisiin, luontoon ja yhteiskuntaan niin lähellä kuin kaukanakin.
- Oppilas ymmärtää ympäristöä ihmisten toimintaa ja niihin liittyviä ilmiöitä ympäristöopin käsitteiden avulla

Taitotavoite:

- Oppilas osaa tulkita, tuottaa ja arvioida erilaisia tekstejä.
- Oppilas osaa vaikuttaa käytännön teoilla omaan ja yhteiseen kestävään tulevaisuuteen.
- Oppilas osaa asettua toisen asemaan ja tarkastella asioita eri näkökulmista.

Tunnetavoite:

- Tavoitteena, että oppilas osaa etsiä merkityksellisiä tapoja ja keinoja jäsentää tekemistään suhteessa opetettavaan ilmiöön, esimerkiksi oman elämismaailman, tunteiden ja asenteidensa kautta.
- Oppilas tunnistaa omia tunteitaan ilmiötä ja työskentelyä kohtaan, ja osaa pohtia syitä niiden takana.

Metakognitio:

- Oppilas oppii arvioimaan omaa oppimistaan, ajatteluaan ja toimintaansa aktiivisesti ja kriittisesti.
- Oppilas oppii asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään ja arvioimaan edistymistään.
- Oppilas oppii ajattelemaan ja pohtimaan omakohtaisesti eettisiä kysymyksiä. Oppilas ymmärtää oman merkityksensä aktiivisena toimijana monikulttuurisessa yhteiskunnassa sekä oivaltaa toimintansa taustalla esiintyviä tekijöitä ja motiiveja.

"Karkeat" tavoitteet oppilaalle:

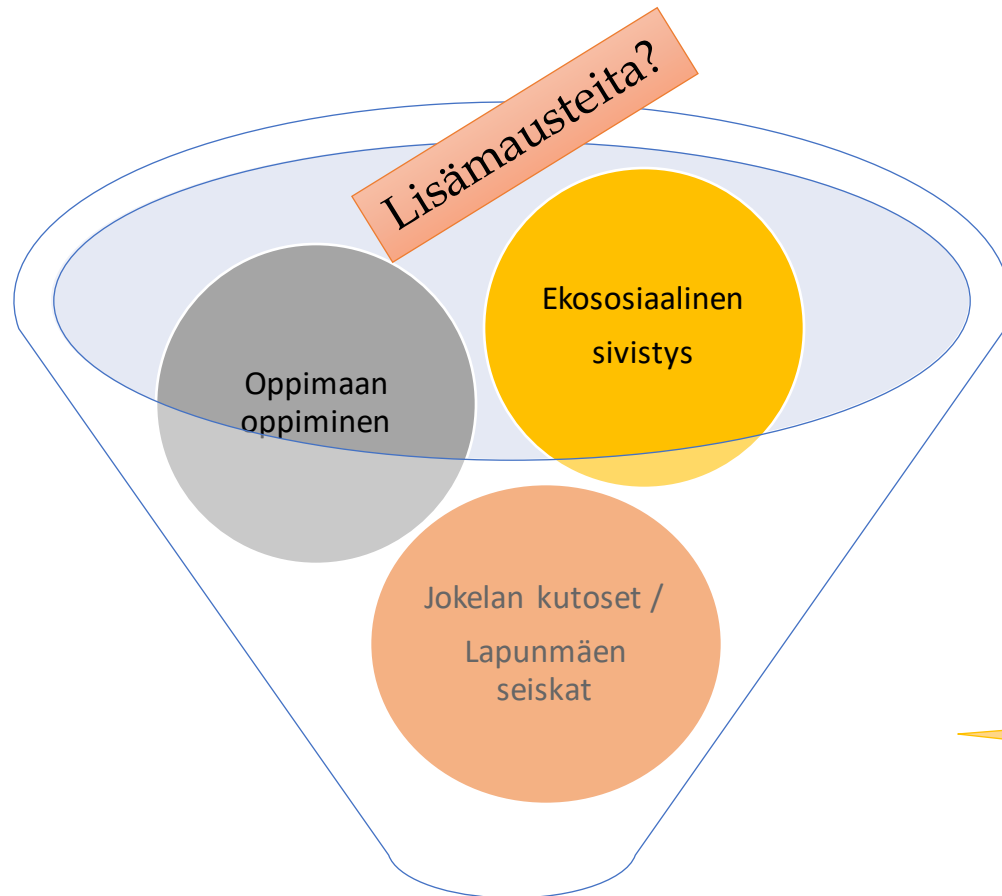
- Ymmärrän, mitä termi *ekososiaalinen sivistys* tarkoittaa.
- Parannan omalla toiminnallani ryhmähenkeä.
- Tutustun omiin arvoihini ja ymmärrän niitä.
- Ymmärrän oman ja yhteisen edun ajattelun erot.
- Osaan pohtia omien tekojeni ja valintojeni seurauksia.

Pedagoginen toiminta:

Peli, jossa oppilaat ovat kuvitteellisen maailman eri maiden kansalaisia, jotka tekevät *valintoja yhdessä* maansa hyvinvointiin, talouteen ja luonnonvaroihin liittyen. Valintoja tehdessään oppilaat pääsevät punnitsemaan arvojaan ja asenteitaan.

Arviointi
prosessin ohjaus
reflektiotehtävät

oppilaiden suunnittelema
toiminnallinen vanhempainilta



Ilmiölähtöinen monialainen oppimiskokonaisuus

Kouluilla/luokkien kanssa toteutetaan vähintään kahdeksan oppituntia viikoilla 10 - 12.

Pyritään toteuttamaan ikäsekoitteista työskentelyä koulujen välillä (viikolla 12?)

Monosta laaditaan verkkomateriaali

Verkkomateriaalin laatiminen

- Suunnittelun monotyöskentelyn tiimoilta tehdään viimeistelty verkkomateriaali, eli jokainen tiimi työstää Peda.netiin opettajan materiaalin monojen toteuttamiseen. Huom. materiaalissa pyritään avaamaan monon toteutus, ei kertomaan mitä on tehty kouluilla.

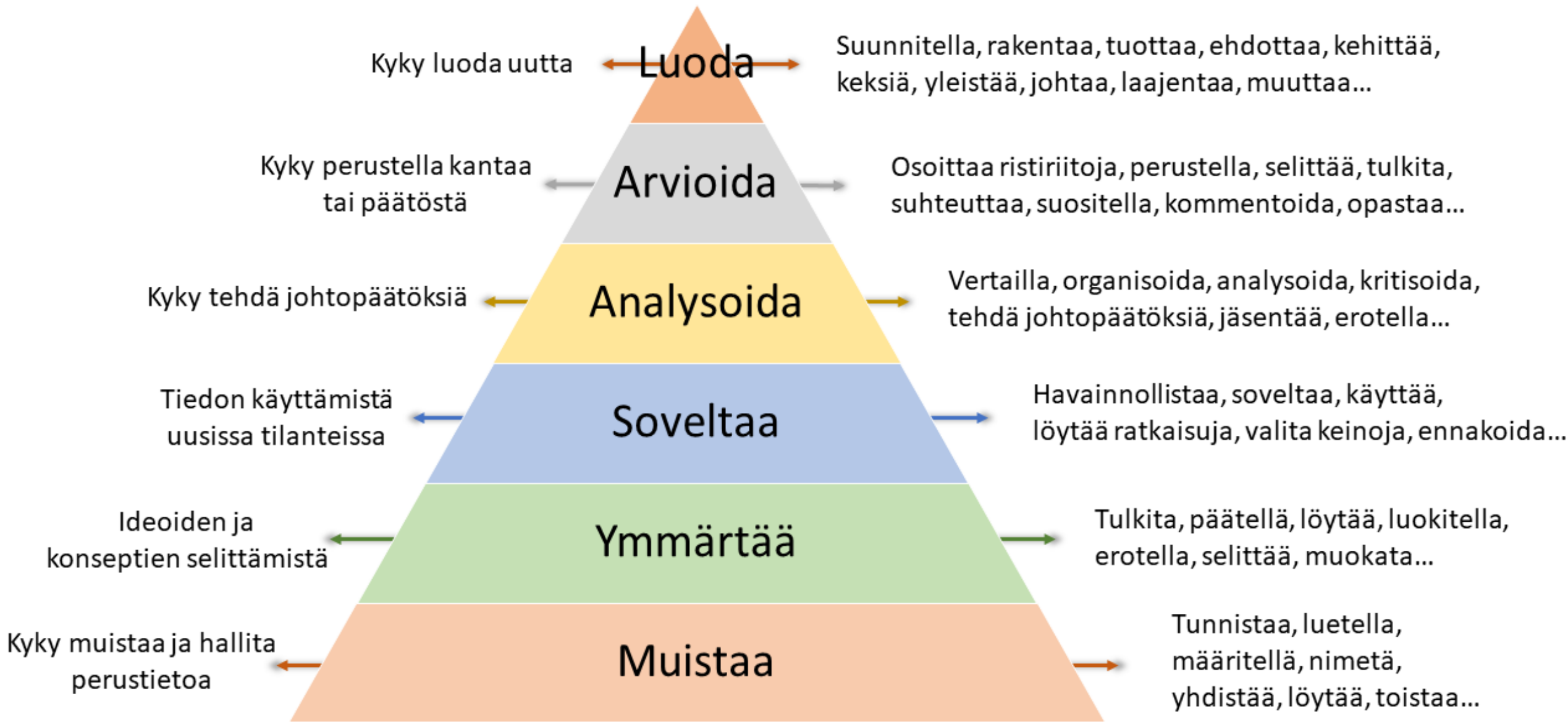
Verkkomateriaalissa avataan seuraavia näkökulmia:

”Johdanto”:

- Mikä on mono-opetuksenne ydin/”pointti”, näkemyksenne oppimiskokonaisuudessa? Mitä työskentelyssänne tulee oppia?
 - Miten monossa käsitellään kestävää kasvatusta ja oppimaan oppimista (mitä niistä tulee tietää ohjataksaan monoa)?
 - Mitä laaja-alaista osaamista sen on tarkoitus kehittää (se, mihin ryhmänä päädytte tulkitsemalla opetussuunnitelmaa, ei opetussuunnitelman tekstiä tähän siirrettynä).
 - Mihin oppiaineisiin ja/ tai oppisisältöihin oppimiskokonaisuuden voi liittää?
 - Millaista muuta osaamista opetuksenne tulisi tuottaa oppilaalle?
- Miten oppimiskokonaisuus konkreettisesti toteutetaan valitulla luokka-asteella/ opetusryhmällä tms. (ks kolmiyhteys)
 - Mitkä ovat oppimiskokonaisuuden kokonaistavoitteet (mitä tulisi oppia ja osata)? Entä mitkä ovat yksittäisten teemojen, tuokioiden, tehtävien tms. tavoitteet?
 - Millaisella pedagogisella toiminnalla tavoitteisiin käydään käsiksi (konkreettinen toiminnan kuvaus tehtäväohjeineen)
 - Miten tavoitteiden saavuttamista arvioidaan? Kuinka tavoitteet kielennetään oppilaalle?

Verkkomateriaalin laadinnassa huomioitavia näkökulmia:

- **Tavoitteiden esittely ja avaaminen:**
 - materiaalissa tavoitteet ovat sidoksissa toimintaan ja käyvät selkeästi ilmi
 - materiaalissa osoitetaan mitä tehdään ja miksi
 - tavoitteet esitellään perustellusti kasvattajalle ja linkitetään opetussuunnitelmaan
 - tavoitteet esitellään oppilaalle ja oppilaan kielellä
- **Opitun arviointi:**
 - avataan opettajalle, kuinka materiaali tukee oppilaan osaamisen kehittymistä ja auttaa arvioimaan sitä (huom. diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi)
 - avataan arviointi oppilaalle ja oppilaan kielellä
- **Sovellettavuus:**
 - materiaali jättää tilaa materiaalin käyttäjän luovuudelle ja antaa esimerkkejä omille sovelluksille
 - materiaali on otettavissa käyttöön eri kouluilla ja luokka-asteilla
 - materiaalia voi soveltaa eri ilmiöiden työstämisessä ja/tai monipuolisesti laaja-alaisen osaamisen kehittämisessä
- **Monipuolisuus:**
 - materiaalissa hyödynnetään erilaisin tavoin verkkomateriaalin mahdollisuuksia
- **Taustoitus:**
 - osoitetaan perehtyneisyys erilaisiin lähdemateriaaleihin, niitä on käytetty tarkoituksenmukaisesti ja käytetyt lähteet ovat näkyvillä
 - materiaali antaa avaimet ja/tai ohjaa ilmiön käsittelyn pariin kokemattomamminkin opettajan
 - monon "pointti" on havaittavissa ja sisäistettävissä
- **Käytettävyys:**
 - materiaali ja sen kieli on selkeää, havainnollista, ymmärrettävää ja yksitulkintaista
 - materiaalia on helppo käyttääsek open että oppilaan näkökulmista
 - kohderyhmä ja eriyttäminen on huomioitu



Bloomin taksonomia Krathwohl (2002) uudistettua versiota mukailleen.