

**Ilmiöopetusta kouluun  
-ryhmä  
& OPEA535  
Monialainen  
oppimiskokonaisuus  
-ryhmä**

*Kainulainen & Juntunen  
2022*



**Jos olisit  
supersankari,  
kuka olisit ja  
mitä tekisit?**





**Monialainen oppiminen, monot/MOKit?!**

# **Miksi ja ketä varten koulu on olemassa ja mitä siellä tulisi opettaa?**



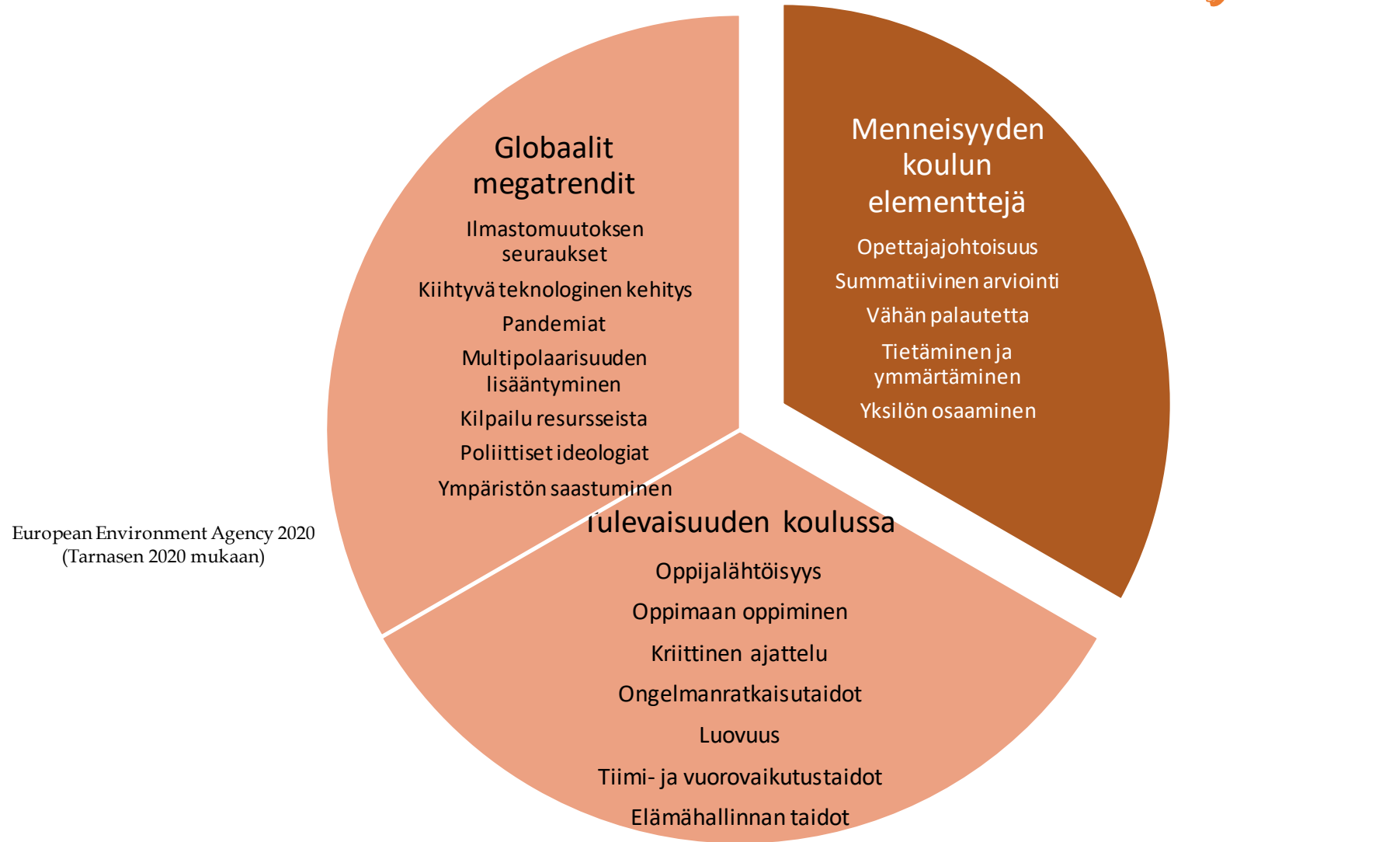
# Perinteinen koulu ja perinteiset oppimisen lähestymistavat

- Tieto on sisältöjä ja yksityiskohtia ensyklopedisesti
- Tehtävät / aktiviteetit ovat luonteelta suljettuja ja edellyttävät lähinnä kopiointia, tunnistamista, muistamista tai luokittelua
- Oppilaan pääasiallinen tehtävä on kuunnella ja tehdä muistiinpanoja
- Oppilas työskentelee pääasiassa yksin
- Oppimisen arviointi on enimmäkseen summatiivista ja koearviointia

(Tarnanen 2020)



# Maailma muuttuu... ja kouluakin joskus



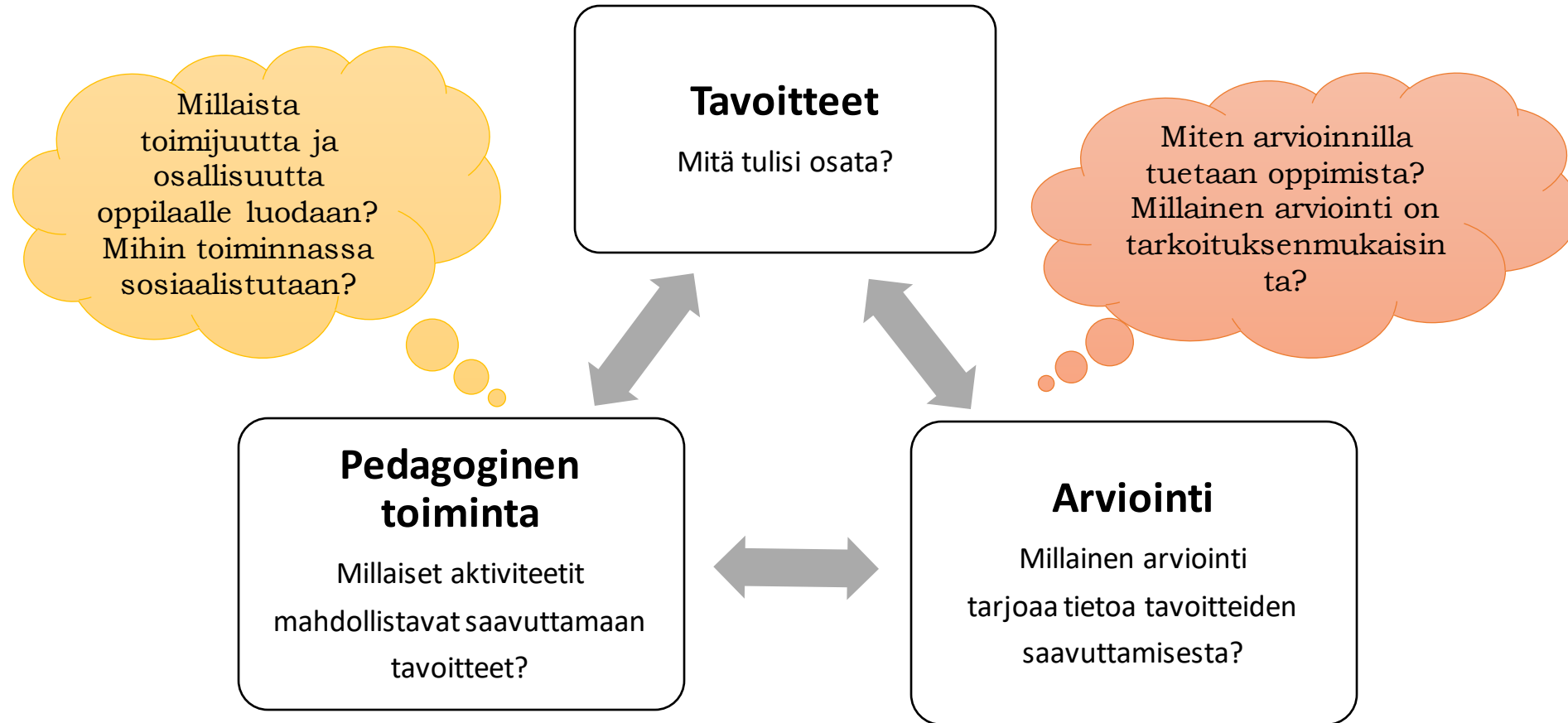
European Environment Agency 2020  
(Tarnasen 2020 mukaan)

# Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

- useita liittymäkohtia toisiinsa
- tavoitteena on tukea ihmisenä kasvamista sekä edistää demokraattisen yhteiskunnan jäsenyyden ja kestävän elämäntavan edellyttämää osaamista
- erityisen tärkeitä on rohkaista oppilaita tunnistamaan oma erityislaatunsa, omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään.



# Oppimisen ohjaamisen (opetuksen suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin) ”pyhä kolminaisuus”



**Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa**



# Projektimme tavoitteet

## Projektin tehtyäsi

- ymmärrät laaja-alaisen osaamisen ja eri oppiaineiden merkityksen ja mahdollisuudet eri oppisisältöjen integroinnissa ja oppimiskokonaisuuden laatimisessa (T1)
- osaat suunnitella, ohjata ja arvioida yhteistyössä ilmiölähtöisiä, laaja-alaista osaamista edistäviä oppimisprosesseja (T2)
- ymmärrät projektissa mukana olevien oppiaineiden ja / tai -sisältöjen luonteen ja tavoitteet perusopetuksessa sekä oppilaan kasvun ja kehityksen tukemisessa (T3)
- ymmärrät ekososiaalisen sivistyksen (kestävyyskasvatuksen) merkityksen yksilön ja yhteiskunnan tasolla ja osaa eritellä omaa suhdettaan siihen (T4).

# Projektissa

- tuotetaan Lapunmäen 7.-luokan ja Jokelan kahden 6.-luokan oppilaille monialainen oppimiskokonaisuus, jossa tarkasteltavina ilmiöinä kestävyyskasvatus ja (ainakin Jokelassa) oppimaan oppiminen
- syvennetään digiosaamista hybridien oppimisympäristöjen näkökulmasta
- kouluilla/luokkien kanssa toteutetaan vähintään kahdeksan oppituntia
- pyritään toteuttamaan ikäsekoitteista työskentelyä koulujen välillä
- työskentelystä koostetaan verkko-oppimateriaaliksi yleiseen jakoon.



**Kestävä kasvatus, ekososiaalinen sivistys  
– kestävän elämäntavan edellyttämä  
osaaminen**

# Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

- Ajattelun ja oppimaan oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajattelun ja oppimisen kannalta on merkityksellistä, miten opiskelijat hahmottavat itsensä oppijoina ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Opiskelijat rakentavat uusia tietoja ja taitoja ja soveltavat ne yhteen aiemmin oppimansa kanssa. Aikuisopiskelijan ajatteluun ja oppimiseen vaikuttavat myös hänen elämäkokemuksensa ja asenteensa. Poisoppiminenkin voi olla tarpeen. Olennaista on, miten opiskelija osaa tehdä havaintoja, hakea, arvioida, muokata, tuottaa sekä jakaa tietoa ja ideoita. Opiskelijoita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti pääättelemällä ja intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.
- Opiskelijoita rohkaistaan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Hankittua tietoa käytetään ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että opiskelijat oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti sekä voivat rohkaistua yleisesti hyväksytyjen ennakkokäsitysten ja tulkintakehysten ylittämiseen. Toiminnalliset työtävät kuten draama, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja pelillisuus edistävät oppimisen iloa sekä vahvistavat edellytyksiä luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet eettiseen ja systeemiseen ajatteluun kehittyvät, kun opetuksessa käsitellään asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmotetaan kokonaisuuksia. Opiskelijoita kannustetaan hankkiutumaan myös koulun ulkopuolella vuorovaikutus- ja asiointitilanteisiin, joissa he voivat oppia sekä uusia asioita että näissä tilanteissa tarvittavaa kieltä.
- Aikuisopiskelijoita rohkaistaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille. Heitä ohjataan näkemään asioita uusilla tavoilla ja hakemaan tietoa sekä tarkastelemaan ajattelutapojaan uusista näkökulmista. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa. Heitä innostetaan etsimään vastauksia ja kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä pohtimaan omaa sisäistä tietoaan. Opiskelijoita rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja ymmärrystä. Rohkaisua tarvitaan myös epäselvän ja ristiriitaisenkin tiedon kohtaamiseen ja sen käsittelyyn. Oppivan yhteisön jäsenenä opiskelijat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.
- Jokaista opiskelijaa autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttavat, kun opiskelijoita ohjataan asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Opiskelijoita tuetaan rakentamaan hyvä tiedollinen perusta ja kestävä motivaatio jatko-opinnoille ja elinikäiselle oppimiselle.

(Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)

# Projektin työmäärän mitoituksesta

- 3 op: Projektiin kuuluvat yhteiset tapaamiset kaikkien mukanaolijoiden kesken sekä työskentely koululla on mitoitukseltaan noin 2 op. Projektin suunnitteluun ja arviointiin (sis. toteutuksen ja oman oppimisen arviointiin) käytetään n. 27 tuntia (1 op).
- 2 op: Verkko-oppimateriaalin (sis. ilmiöiden taustatutkimuksen) tuottamiseen käytetään vähintään 54 tuntia (2 op).
  - Työmäärää kasvatetaan tarpeen/tehtävien opintopisteiden mukaan mm. erilaisella syötetyöskentelyllä, ohjaustapaamisilla ja toiminnan reflektoinnilla ja syventämisellä, verkkomateriaalien laajentamisella jne.

# Kotitehtävät

1. Perehdy kestävyyskasvatukseen ja oppimaan oppimiseen
  - Kotitehtävänä 4.2. tapaamista varten on selvittää ja pyrkiä ymmärtämään, mitä ovat kestävyyskasvatus/ekososiaalinen sivistys ja mitä tarkoitetaan oppimaan oppimisella.  
Valmistaudu keskustelemaan ja muodostamaan yhteistä ymmärrystä ko. ilmiöistä 4.2. tapaamisessa.
2. Lataa AltSpaceVR-ohjelma, tee tunnus ja avatar (ks. ohjeet Peda.netistä)