

Oppimaan oppiminen & metakognitiot

Kainulainen & Juntunen

2022



Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)

Ajattelun ja oppimaan oppimisen taidot luovat perustaa muun osaamisen kehittymiselle ja elinikäiselle oppimiselle. Ajattelun ja oppimisen kannalta on merkityksellistä, miten opiskelijat hahmottavat itsensä oppijoina ja ovat vuorovaikutuksessa ympäristönsä kanssa. Opiskelijat rakentavat uusia tietoja ja taitoja ja sovittavat ne yhteen aiemmin oppimansa kanssa. Aikuisopiskelijan ajatteluun ja oppimiseen vaikuttavat myös hänen elämäkokemuksensa ja asenteensa. Poisoppiminenkin voi olla tarpeen. Olennaista on, miten opiskelija osaa tehdä havaintoja, haakea, arvioida, muokata, tuottaa sekä jakaa tietoa ja ideoita. Opiskelijoita ohjataan huomaamaan, että tieto voi rakentua monella tavalla, esimerkiksi tietoisesti päätelemällä ja intuitiivisesti, omaan kokemukseen perustuen. Tutkiva ja luova työskentelyote, yhdessä tekeminen sekä mahdollisuus syventymiseen ja keskittymiseen edistävät ajattelun ja oppimaan oppimisen kehittymistä.

Opiskelijoita rohkaistaan käyttämään tietoa itsenäisesti ja vuorovaikutuksessa toisten kanssa. Hankittua tietoa käytetään ongelmanratkaisuun, argumentointiin, päättelyyn ja johtopäätösten tekemiseen sekä uuden keksimiseen. Opiskelijoilla tulee olla mahdollisuus analysoida käsillä olevaa asiaa kriittisesti eri näkökulmista. Innovatiivisten ratkaisujen löytäminen edellyttää, että opiskelijat oppivat näkemään vaihtoehtoja ja yhdistelemään näkökulmia ennakkoluulottomasti sekä voivat rohkaistua yleisesti hyväksytyjen ennakkokäsitysten ja tulkintakehysten ylittämiseen. Toiminnalliset työtävät kuten draama, fyysinen aktiivisuus, kokeellisuus ja pelillisuus edistävät oppimisen iloa sekä vahvistavat edellytyksiä luovaan ajatteluun ja oivaltamiseen. Valmiudet eettiseen ja systeemiseen ajatteluun kehittyvät, kun opetuksessa käsitellään asioiden vuorovaikutussuhteita ja keskinäisiä yhteyksiä sekä hahmotetaan kokonaisuuksia. Opiskelijoita kannustetaan hankkiutumaan myös koulun ulkopuolella vuorovaikutus- ja asiointitilanteisiin, joissa he voivat oppia sekä uusia asioita että näissä tilanteissa tarvittavaa kieltä.

Aikuisopiskelijoita rohkaistaan luottamaan itseensä ja näkemyksiinsä ja olemaan samalla avoimia uusille ratkaisuille. Heitä ohjataan näkemään asioita uusilla tavoilla ja hakemaan tietoa sekä tarkastelemaan ajattelutapojaan uusista näkökulmista. Heidän kysymyksilleen annetaan tilaa. Heitä innostetaan etsimään vastauksia ja kuuntelemaan toisten näkemyksiä sekä pohtimaan omaa sisäistä tietoaan. Opiskelijoita rohkaistaan rakentamaan uutta tietoa ja ymmärrystä. Rohkaisua tarvitaan myös epäselvän ja ristiriitaisenkin tiedon kohtaamiseen ja sen käsittelyyn. Oppivan yhteisön jäsenenä opiskelijat saavat tukea ja kannustusta ideoilleen, jolloin heidän toimijuutensa voi vahvistua.

Jokaista opiskelijaa autetaan tunnistamaan oma tapansa oppia ja kehittämään oppimisstrategioitaan. Oppimaan oppimisen taidot karttuvat, kun opiskelijoita ohjataan asettamaan tavoitteita, suunnittelemaan työtään, arvioimaan edistymistään sekä hyödyntämään teknologisia ja muita apuvälineitä opiskelussaan. Opiskelijoita tuetaan rakentamaan hyvä tiedollinen perusta ja kestävä motivaatio jatko-opinnoille ja elinikäiselle oppimiselle.

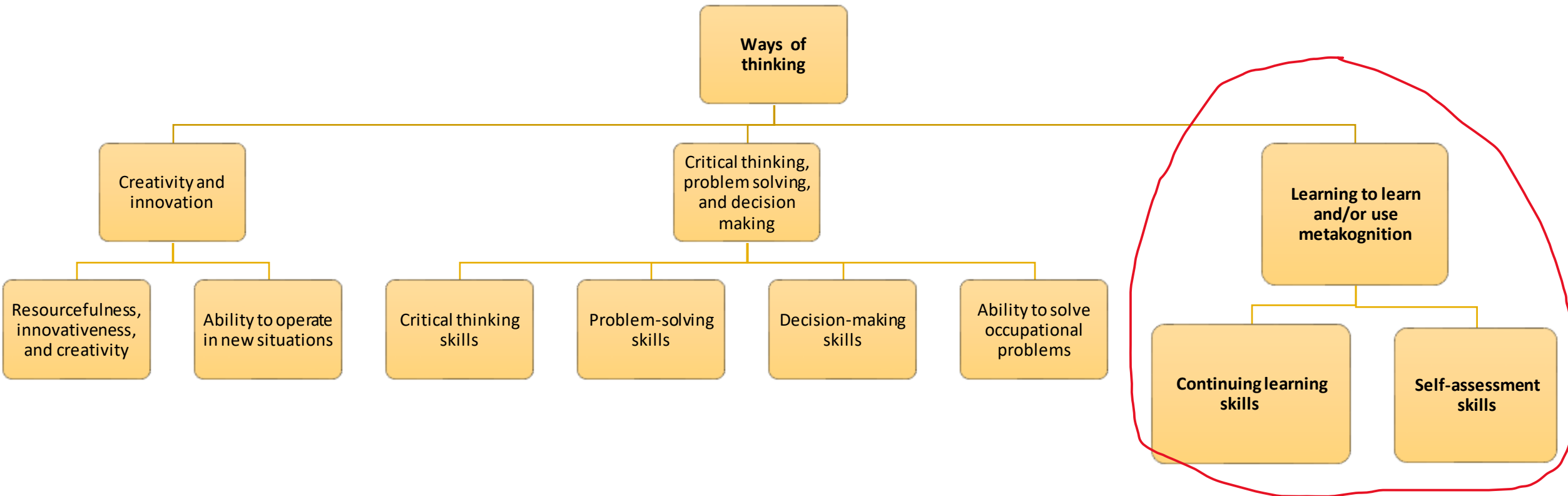
2000-luvun taidot / tulevaisuuden taidot / geneeriset taidot

(Binkley et al, 2012; Virtanen & Tynjälä, 2019; ATC21S)



Ways of thinking

(Binkley et al, 2012; Virtanen & Tynjälä, 2019; ATC21S)



The KSAVE Model

for assessing skills of Learning to learn and metakognition (Binkley et al. 2012, 43)

<p style="text-align: center;">Knowledge (specific knowledge or understanding requirements for the skill in question)</p>	<p style="text-align: center;">Skills (abilities, skills, processes that curriculum are designed to develop and which are a focus for learning)</p>	<p style="text-align: center;">Attitudes, values and ethical aspects of each skill (behaviors and aptitudes that students exhibit in relation to skill in question)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding of one's preferred learning methods, the strengths and weaknesses of one's skills and qualifications. • Knowledge of available education and training opportunities and how different decisions during the course of education and training lead to different careers. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effective self-management of learning and careers in general: ability to dedicate time to learning, autonomy, discipline, perseverance and information management in the learning process. • Ability to concentrate for extended as well as short periods of time. • Ability to reflect critically on the object and purpose of learning. • Ability to communicate as part of the learning process by using appropriate means (intonation, gesture, mimicry, etc.) to support oral communication as well as by understanding and producing various multimedia messages (written or spoken language, sound, music etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • A self-concept that supports a willingness to change and further develop skills as well as self-motivation and confidence in one's capability to succeed. • Positive appreciation of learning as a life-enriching activity and a sense of initiative to learn. • Adaptability and flexibility. • Identify personal biases.

WHO

WHEN

WHERE

How

WHY

WHAT

Pohdittavaksi ja jaettaviksi pienryhmiin:

1. Oma suhteeni oppimaan oppimiseen:
 - Millainen oppija olen?
 - Kuinka tietoinen olen omista oppimaan oppimisen taidoistani?
 - Kuinka olen oppinut/opiskellut oppimaan oppimisen taitoja?
2. Miten oppimaan oppimisen taitoja voidaan käsitellä koulussa ja arjen toiminnassa?

Kohdan 2. ideat kootaan Flingaan <https://edu.flinga.fi/s/EEF4CX8>

