



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Environmental Storytelling Ilmastoahdistuksesta ilmastotoivoon

**POMM1130 Monialainen oppimiskokonaisuus koulussa tai sen  
ulkopuolella (5 op)**

Merja Kauppinen, Mari Hankala, Anna-Leena Kähkönen & TOVE-tiimi





JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Opetuskokeilujen purku ja kurssin arviointia

28. – 29.4.2022



# Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) ja tämä kurssi

Oppiaineista ainakin äidinkieli ja ympäristöoppi

**Laaja-alaisista tavoitteista**

**Monilukutaito (L4), esim.**

- *Oppilaat tarvitsevat monilukutaitoa osatakseen tulkita maailmaa ympärillään ja hahmottaa sen kulttuurista monimuotoisuutta. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Monilukutaito tukee kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä. - - Monilukutaitoon sisältyy monia erilaisia lukutaitoja, joita kehitetään kaikessa opetuksessa.*

**Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), esim.**

- *TVT tarjoaa välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita näkyväksi monin eri tavoin ja siten se myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja. Oppilaita opastetaan tuntemaan tv:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona.*

**Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7), esim.**

- *Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. - - Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaat oppivat arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään sen mahdollisuuksia. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta.*



# Kurssin suorittaminen

Kurssin suorittamiseksi vaaditaan

- Osallistuminen tapaamisiin & kurssin kotitehtävien teko
- Oppimispäiväkirja tapaamisista ja loppureflektio
- Koulu- tai vastaavan lapsiryhmätoteutuksen suunnittelu, toteuttaminen ja raportointi
  - Pareittain tai pienessä ryhmässä
  - Toteutukset voivat olla erillisiä! (yhteinen suunnittelu)
  - Opetuskokonaisuus suunniteltuna 6 tunnin ajalle (/hlö)
  - dokumentointi opetuskokonaisuudesta kurssilla

Minulla on oma opetusryhmä  
jossa voin toteuttaa  
opetuskokonaisuuden

Tarvitsen luokan tai  
ryhmän!



Vko	Aika	Toteutus	Tehtävät
3	to 20.1. klo 9-12 (3 h)	Aloitukset ja aiheeseen perehtyminen	Oppimispäiväkirja & kite-artikkeli Thinglinkin mediatehtävä Kirjautuminen JYUXRään
7	to 17.2. klo 9-10 (1 h)	Draamatyön alustaminen Kriittinen media-analyysi (Thinglink)	Oppimispäiväkirja JYUXR roolihahmon teko Ympäristödokumentin kats
	pe 18.2. klo 8-12 (4 h)	VR-draamasovellus + työskentelyn reflektointia Opetuskokeilun suunnittelua	Opetuskokeilun suunnittelu ryhmä Oppimispäiväkirja
9-11	yksilöllinen aika (1 h)	Klinikkatapaaminen ohjaajien kanssa; opetuskokeilun suunnitelmien läpikäyntiä	Oppimispäiväkirja
12-16		Oman opetuksen toteutus (6h opetusta)	Opetuskokeilun dokumentointi ohjeen mukaisesti Oppimispäiväkirja
17	to 28.4. klo 10-12 (2 h)	Pedagogiset messut opetuskokeiluista (toteutusten esittelyä, kokemusten vaihtoa)	Oppimispäiväkirja
	pe 29.4. klo 8-10 (2 h)	Opintojakson päätös, oman ilmastosuhteen paketointi (VR-kokeminen?)	Oppimispäiväkirja: reflektio suhteessa kurssin oppimistavoitteisiin
20	ma 16.5.	DL oppimispäiväkirja ja opetuskokeilun dokumentointi	

Kurssi on 5 op =  
n. 5 x 27h eli 135h  
työtä.  
Yhteiset tapaamiset  
kertoimella 2 = 26h  
Omalla ajalla työtä  
n. 100h + risat!



# Kurssin arviointi

- Itsearviointi 50 % + opearviointi 50 %
- Arvioitavina: 1) oppimispäiväkirja (henkilökohtainen) ja 2) opetuskokeilun dokumentointi (ryhmässä)
- Arvioinnin kohteet:
  - 1) oppimispäiväkirjasta reflektion kohteet: määrä ja laatu, ks. reflektion tasot
    - jatkuva oman oppimisen tarkastelu kurssin eri vaiheissa
  - 2) opetuskokeilun dokumentointi:
    - suunnitelma – toteutus – arviointi = opetuskokeilun dokumentaatio
    - suunnitelmien taso, tavoitteenasettelun, toteutuksen arvioinnin realistisuus, oma orientaatio toteutukseen, monialaisen tavoitteiden peilaaminen – reflektion tasot



# Reflektion tasot (Mezirovia 1995 soveltaen):

kuvaileva

tulkitseva

kriittinen

soveltava

TIEDOT  
TUNTEET  
ASENTEET  
TOIMINTA

Toiminnan,  
ilmiön, asian,  
prosessin  
kuvaus

Miksi ja miten? Syiden  
ja seurausten perustelu  
ja pohdinta, prosessin  
kulku, johtopäätökset

Toiminnan, ilmiön, asian,  
prosessin arviointi  
(oletukset, tietopohja,  
uskomukset, seuraukset)

Mitä tästä seuraa  
ajattelussani,  
toiminnassani? Missä ja  
miten ymmärrystäni käytän  
ja jatkan?



## Ennakkoon:

Esitelkää oma opetuskokeilunne ThingLinkissä muille ryhmille viemällä alustalle edustava kuva ja luonnehtimalla sitä ThingLinkin ohjeiden mukaan.

→ Miltä ilmastokokeilujen saldo vaikuttaa? Mikä kiinnittää nostoissa huomiosi?





# Opetuskokeilujen esittely pienryhmittäin:

- Esitellään opetuskokeilut 3 pienryhmässä siten, että joka ryhmässä on edustaja jokaisesta kokeilusta.
  - Valmistautukaa tekemään nostoja kokeilustanne ja keskustelemaan niiden pohjalta kolmesta teemasta:
    - 1) Ilmastoteeman käsittely ja ilmastotoivon herättely alakouluikäisillä – miten onnistui (erit. asennetavoite)?
    - 2) Eläytyvän oppimisen ja toiminnallisten työtapojen paikka ja mahdollisuudet ilmastoteeman käsittelyssä.
    - 3) Yhteissuunnittelu ja -opettaminen: miten arvioitte työskentelyprosessin onnistumista?
  - Mieti, miten havainnollistat sanottavaasi esimerkiksi kuvien ja tehtävänantojen sekä käytettyjen materiaalien avulla.
- Aikaa 60 min eli 20 min / pohdittava teema
- Kukin ryhmä mieltii yhden noston / pohdittava teema. Jaetaan Peda.netin ryhmämuistiossa?
- Esitellään nostot muille.



# Oppimispäiväkirjaan:

- Reflektoi oppimispäiväkirjaan opetuskokeilujen purussa heränneitä ajatuksia ja ideoita. Mitä voisit viedä omassa opetuksessasi eteenpäin? Miksi ja miten voisit kiinnittää nämä MOKeihin?



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Ilmastoteema – katse minuun ja meihin





# Moniäänisyyden esiin tuominen ns. pirullisten dilemmojen käsittelyssä – dialogin tuottaminen

- Listaa kysymyksiä, joita sinulle on herännyt ilmastoteemaan liittyvistä asioista (huom. tiedot, taidot, tunteet, asenteet). Huom. jaetaan oma teksti työparille; sopiva alusta! 5
  - Vaihda listaa parisi kanssa. Hän alleviivaa listasta 3 kiinnostavinta kysymystä. (Breakout roomissa) 2
  - Poimi alleviivatuista kysymyksistä yksi, josta alat kirjoittaa dialogia. (10 min)  
Minä: - -  
Toinen: - -
- Älä keskeytä ja mieti liikaa, anna vain tulla tekstiä.



Vaihda dialogeja parisi kanssa. Lue parin dialogi lävitse.

- Valmistaudu keskustelemaan sen ja oman dialogisi pohjalta ilmastokeskusteluun liittyvistä asenteista, tunteista ja moniäänisyydestä:
  - Mitä havaitsit ilmastokeskustelusta kirjoittaessasi omaa tekstiäsi, lukiessasi parisi tekstiä?
  - Miten ilmastokeskusteluun liittyviin tunteisiin, asenteisiin ja toimintatapoihin voi vaikuttaa? Kuka voi, missä voi?
- (Breakout roomeissa 2 paria, 20 min)
- Kirjoita oppimispäiväkirjaan asioista, jotka jäivät harjoituksesta mieleesi. 10 min
- Vaihdetaan yhdessä ajatuksia dialogisuuden mahdollisuuksista oppimisessa. 10 min

# Jos olisin - -



- Valitse kuva, jossa näkyy vettä (oma kuvapankki, Pixabay ym.)
- Kirjoita ainakin 5 asiaa siitä, mitä kaikkea vesi on "nähty", missä se sitten sijaitseekin.
- Kirjoita vedestä Jos olisin -runo alla olevan kaavan mukaan:

*Jos olisin koivu,  
laulaisin tuulen lauluja,  
kertoisin metsän salaisuuksia.*

*Jos olisin koivu,  
ojentaisin oksani auringolle,  
sulkisin linnut syliini,  
jos koivu olisin.*

**Jos olisin**  
(kirjoita kaksi asiaa, mitä tekisit)

**Jos olisin**  
(kirjoita vielä kaksi asiaa, mitä tekisit)

Huomaa sanajärjestys lopussa!





# Jos olisin mökkijärveni

Jos olisin mökkijärveni  
liplattelin lempeästi  
aaltoilisin avarasti.

Jos olisin mökkijärveni  
kuha saisi kutea rannoillani  
ahdin antimet valloillaan vapaina.

Jos mökkijärveni olisin.

By Merja😊



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

# Arviointia



## Nostot oppimispäiväkirjasta Flingaan: <https://edu.flinga.fi/s/E4L6JLR>

- Mitä uutta kohtasit?
- Mikä jäi epäselväksi?
- Mitä haluaisit vielä työstää eteenpäin?