



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Environmental Storytelling Ilmastoahdistuksesta ilmastotoivoon

**POMM1130 Monialainen oppimiskokonaisuus koulussa tai sen
ulkopuolella (5 op)**

Merja Kauppinen, Mari Hankala, Anna-Leena Kähkönen & TOVE-tiimi



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

Opetuskokeilujen purku ja kurssin arviointia

28. – 29.4.2022



Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet (2014) ja tämä kurssi

Oppiaineista ainakin äidinkieli ja ympäristöoppi

Laaja-alaisista tavoitteista

Monilukutaito (L4), esim.

- *Oppilaat tarvitsevat monilukutaitoa osatakseen tulkita maailmaa ympärillään ja hahmottaa sen kulttuurista monimuotoisuutta. Monilukutaito merkitsee taitoa hankkia, yhdistää, muokata, tuottaa, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa, eri ympäristöissä ja tilanteissa sekä erilaisten välineiden avulla. Monilukutaito tukee kriittisen ajattelun ja oppimisen taitojen kehittymistä. - - Monilukutaitoon sisältyy monia erilaisia lukutaitoja, joita kehitetään kaikessa opetuksessa.*

Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5), esim.

- *TVT tarjoaa välineitä tehdä omia ajatuksia ja ideoita näkyväksi monin eri tavoin ja siten se myös kehittää ajattelun ja oppimisen taitoja. Oppilaita opastetaan tuntemaan tv:t:n erilaisia sovelluksia ja käyttötarkoituksia sekä huomaamaan niiden merkitys arjessa, ja ihmisten välisessä vuorovaikutuksessa ja vaikuttamisen keinona.*

Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen (L7), esim.

- *Yhteiskunnalliseen toimintaan osallistuminen on demokratian toimivuuden perusedellytys. Osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja sekä vastuullista suhtautumista tulevaisuuteen voi oppia vain harjoittelemalla. - - Ympäristön suojelemisen merkitys avautuu omakohtaisen luontosuhteen kautta. Oppilaat oppivat arvioimaan median vaikutuksia ja käyttämään sen mahdollisuuksia. Kokemusten kautta oppilaat oppivat vaikuttamista, päätöksentekoa ja vastuullisuutta.*



Kurssin suorittaminen

Kurssin suorittamiseksi vaaditaan

- Osallistuminen tapaamisiin & kurssin kotitehtävien teko
- Oppimispäiväkirja tapaamisista ja loppureflektio
- Koulu- tai vastaavan lapsiryhmätoteutuksen suunnittelu, toteuttaminen ja raportointi
 - Pareittain tai pienessä ryhmässä
 - Toteutukset voivat olla erillisiä! (yhteinen suunnittelu)
 - Opetuskokonaisuus suunniteltuna 6 tunnin ajalle (/hlö)
 - dokumentointi opetuskokonaisuudesta kurssilla

Minulla on oma opetusryhmä
jossa voin toteuttaa
opetuskokonaisuuden

Tarvitsen luokan tai
ryhmän!



Vko	Aika	Toteutus	Tehtävät
3	to 20.1. klo 9-12 (3 h)	Aloitukset ja aiheeseen perehtyminen	Oppimispäiväkirja & kite-artikkeli Thinglinkin mediatehtävä Kirjautuminen JYUXRään
7	to 17.2. klo 9-10 (1 h)	Draamatyön alustaminen Kriittinen media-analyysi (Thinglink)	Oppimispäiväkirja JYUXR roolihahmon teko Ympäristödokumentin kats
	pe 18.2. klo 8-12 (4 h)	VR-draamasovellus + työskentelyn reflektointia Opetuskokeilun suunnittelua	Opetuskokeilun suunnittelu ryhmä Oppimispäiväkirja
9-11	yksilöllinen aika (1 h)	Klinikkatapaaminen ohjaajien kanssa; opetuskokeilun suunnitelmien läpikäyntiä	Oppimispäiväkirja
12-16		Oman opetuksen toteutus (6h opetusta)	Opetuskokeilun dokumentointi ohjeen mukaisesti Oppimispäiväkirja
17	to 28.4. klo 10-12 (2 h)	Pedagogiset messut opetuskokeiluista (toteutusten esittelyä, kokemusten vaihtoa)	Oppimispäiväkirja
	pe 29.4. klo 8-10 (2 h)	Opintojakson päätös, oman ilmastosuhteen paketointi (VR-kokeminen?)	Oppimispäiväkirja: reflektio suhteessa kurssin oppimistavoitteisiin
20	ma 16.5.	DL oppimispäiväkirja ja opetuskokeilun dokumentointi	

Kurssi on 5 op = n. 5 x 27h eli 135h työtä.
Yhteiset tapaamiset kertoimella 2 = 26h
Omalla ajalla työtä n. 100h + risat!



Kurssin arviointi

- Itsearviointi 50 % + opearviointi 50 %
- Arvioitavina: 1) oppimispäiväkirja (henkilökohtainen) ja 2) opetuskokeilun dokumentointi (ryhmässä)
- Arvioinnin kohteet:
 - 1) oppimispäiväkirjasta reflektion kohteet: määrä ja laatu, ks. reflektion tasot
 - jatkuva oman oppimisen tarkastelu kurssin eri vaiheissa
 - 2) opetuskokeilun dokumentointi:
 - suunnitelma – toteutus – arviointi = opetuskokeilun dokumentaatio
 - suunnitelmien taso, tavoitteenasettelun, toteutuksen arvioinnin realistisuus, oma orientaatio toteutukseen, monialaisen tavoitteiden peilaaminen – reflektion tasot



Reflektion tasot (Mezirovia 1995 soveltaen):

kuvaileva

tulkitseva

kriittinen

soveltava

TIEDOT
TUNTEET
ASENTEET
TOIMINTA

Toiminnan,
ilmiön, asian,
prosessin
kuvaus

Miksi ja miten? Syiden
ja seurausten perustelu
ja pohdinta, prosessin
kulku, johtopäätökset

Toiminnan, ilmiön, asian,
prosessin arviointi
(oletukset, tietopohja,
uskomukset, seuraukset)

Mitä tästä seuraa
ajattelussani,
toiminnassani? Missä ja
miten ymmärrystäni käytän
ja jatkan?



Ennakkoon:

Esitelkää oma opetuskokeilunne ThingLinkissä muille ryhmille viemällä alustalle edustava kuva ja luonnehtimalla sitä ThingLinkin ohjeiden mukaan.

→ Miltä ilmastokokeilujen saldo vaikuttaa? Mikä kiinnittää nostoissa huomiosi?



Opetuskokeilujen esittely pienryhmittäin:

- Esitellään opetuskokeilut 3 pienryhmässä siten, että joka ryhmässä on edustaja jokaisesta kokeilusta.
 - Valmistautukaa tekemään nostoja kokeilustanne ja keskustelemaan niiden pohjalta kolmesta teemasta:
 - 1) Ilmastoteeman käsittely ja ilmastotoivon herättely alakouluikäisillä – miten onnistui (erit. asennetavoite)?
 - 2) Eläytyvän oppimisen ja toiminnallisten työtapojen paikka ja mahdollisuudet ilmastoteeman käsittelyssä.
 - 3) Yhteissuunnittelu ja -opettaminen: miten arvioitte työskentelyprosessin onnistumista?
 - Mieti, miten havainnollistat sanottavaasi esimerkiksi kuvien ja tehtävänantojen sekä käytettyjen materiaalien avulla.
- Aikaa 60 min eli 20 min / pohdittava teema
- Kukin ryhmä mieltii yhden noston / pohdittava teema. Jaetaan Peda.netin ryhmämuistiossa?
- Esitellään nostot muille.



Oppimispäiväkirjaan:

- Reflektoi oppimispäiväkirjaan opetuskokeilujen purussa heränneitä ajatuksia ja ideoita. Mitä voisit viedä omassa opetuksessasi eteenpäin? Miksi ja miten voisit kiinnittää nämä MOKeihin?