



Kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus koulussa

POMM1120 ryhmä 8

Kevät 2024

Anna-Leena Kähkönen ja Sandra Miettinen

Ohjelmassa tänään

Tutustumista

Tapaamiset, tehtävänanto ja arviointi

Pienryhmiin jakautuminen, koulut ja luokat

Monialaisen oppimiskokonaisuuden
rakentaminen

Kielen opetuksen sisällöt ja tavoitteet,
kielipolku



Keitä me ollaan?



Opintojaksoon orientoituminen

- Jakaannutaan 4 ryhmään
- Keskustelkaa pienryhmissä:
 - Mitä ajatuksia Moodle-verkkokurssin materiaalit herättivät?
 - Millaisia odotuksia teillä on tästä opintojaksosta?
 - Millaisia kokemuksia teillä on yhteisopettajuudesta?
 - Millaisia kokemuksia teillä on monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelusta ja toteutuksesta? (esim. Aiemmat opinnot, opetusharjoittelu, POMM1110-opintojakso)

AIKA	PAIKKATIEDOT	AIHE	Deadlinet
pe 16.02.2024 08.30–12.00	Ag D121.1 Pertti Kettusen sali	Aloitus; kielenoppimisen työtapojen muistinvirkistystä	
pe 23.02.2024 08.30–12.00	Ag D121.1 Pertti Kettusen sali	Ympäristöopin kytköksiä kieleen ja kulttuuriin	
pe 08.03.2024 08.30–12.00	Ag D121.1 Pertti Kettusen sali	Opettajan materiaalin laatimisen vaatimukset	MOK-suunnitelma valmiina ennen pe 15.3.
pe 15.03.2024 08.30–12.00	X 240	Jatkuva ja summatiivinen arviointi. Ryhmien ohjaus: esittely & palaute suunnitelmasta	
		Toteutukset kouluilla	MOK:n kokemusten esittely valmiina ennen pe 19.4.
pe 19.04.2024 08.30–12.00	RUU D101 Juho	Loppuseminaari	MOK:in verkkomateriaali ja itsearviointi palautettu su 28.4. mennessä

Demojen
ryhmätyön
osuuden
korvaamisesta
sovitaan
ryhmässä
sisäisellä
vastuunjaolla.

Jos tämä tuntuu
vaikealta, heti
yhteys opettajiin!
(eikä kurssin
päätyttyä)

Poissaolot:
demoilta yli 2
poissaoloa este
suoritukselle

Peda.net

- Kurssilla käytössä Peda.net, josta löydätte aikataulut, materiaalit, tehtävien palautuskansiot ym.
- Ryhmä 8: <https://peda.net/jyu/okl/pom-opinnot/pomm1120-kielipainotteinen-monialainen-o/pienryhmat-2023-2024/ryhma-8-kevat>
- Ryhmäkoodi 7ud7eu8d





Tapaamiset

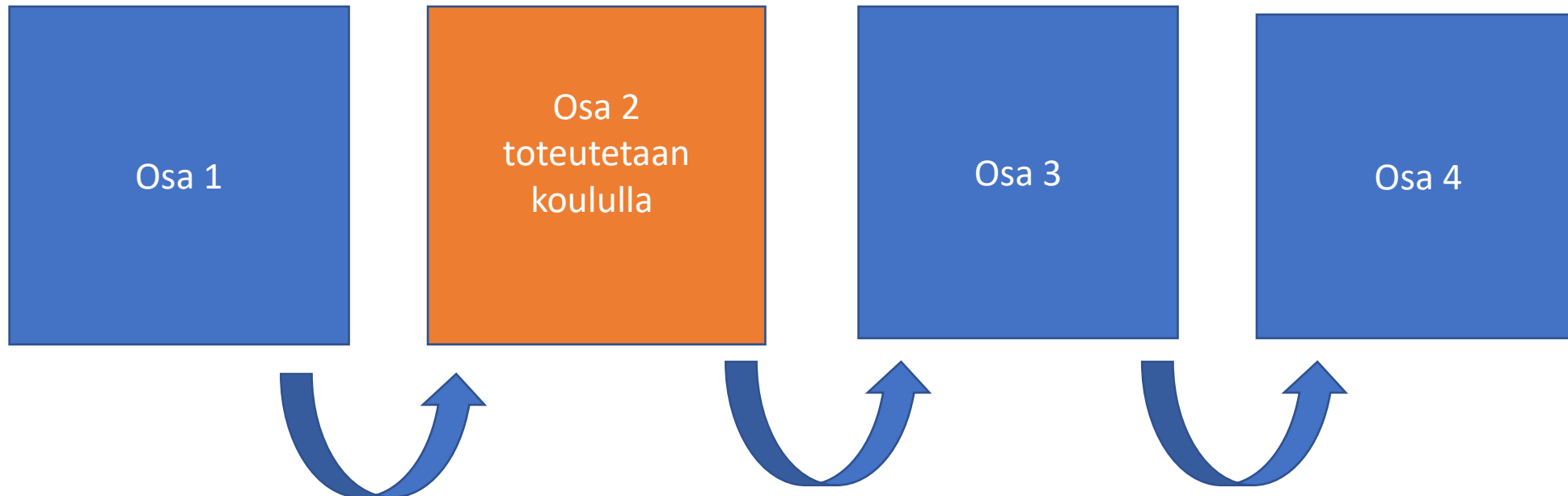
- Perjantaisin klo 8.30-12.00
 - "opetusosuus" ja "työskentelyosuus"
- Vkot 9 ja 12-15 ei demoja
- Purkuseminaari pe 19.4.

Mitä opintojaksolla tehdään?

- Suunnitelkaa **kielipainotteinen monialainen oppimiskokonaisuus (20 h)**, josta **osa** (noin 4 oppituntia) toteutetaan **koulussa**.
- Suunnitelman tulee perustua *opetussuunnitelman tavoitteisiin* ja sen tulee sisältää tavoitteita vieraista kielistä sekä mahdollisista muista oppiaineista, joita ilmiön käsittelyssä käytetään. Huomioikaa *laaja-alaisen osaamisen tavoitteet* soveltuvin osin.
- **Huomioikaa** monipuolisten arviointitapojen hyödyntäminen opetuskokeilua suunnitellessa.

MOK-kokonaisuus n. 20h

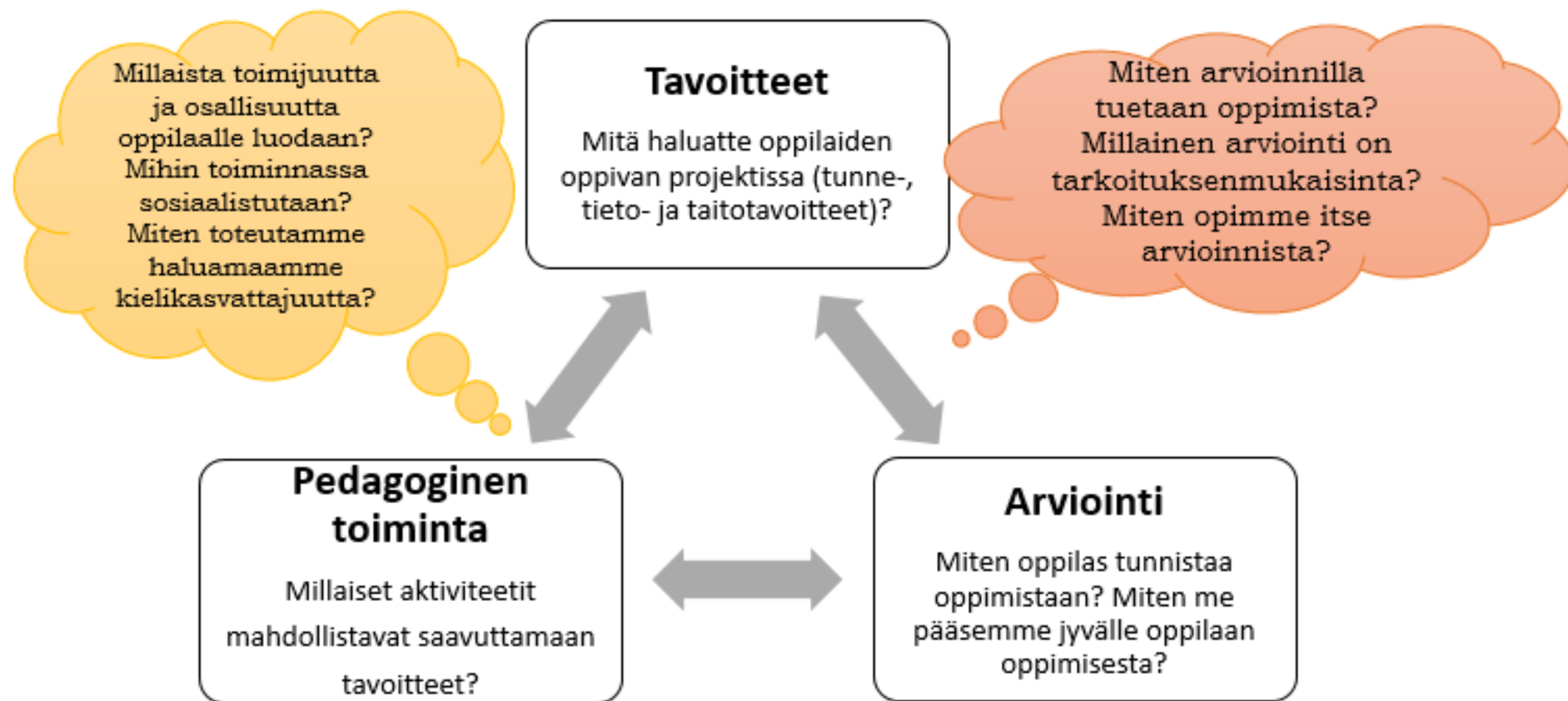
- MOK koostuu esim. neljästä osasta, joista **yksi** suunnitellaan tarkasti ja toteutetaan kouluilla.
- Luokan/ryhmän opettaja voi halutessaan jatkaa työskentelyä suunnitelmanne pohjalta. *Esimerkiksi:*



Suunnitelma > verkkomateriaali

- Koulun opettajille tehdään suunnitelma, jossa käy ilmi **koko kielipainotteisen MOK:n tavoitteet ja toteutuksen runko**, sekä se, miten opettaja voi etukäteen aihetta pohjustaa ja miten 4 tunnin kokonaisuus siihen asettuu.
- Suunnitelma toimitetaan opettajille sekä meille ohjaajille 15.3. demoon mennessä.
- **Huomioikaa suunnittelussa ja suunnitelmassa myös opettajien toiveet!**
- Käykää koululla tutustumassa "omaan" luokkaan
- Suunnitelmasta tehdään sellainen lopullinen versio, jonka voi julkaista ja jakaa cc-lisenssillä (lue lisää: <https://creativecommons.fi/lisenssit/>).
- Suunnittelun tueksi löydätte Pedanetistä esimerkkejä ja tukimateriaaleja monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

Tavoitteet, pedagoginen toiminta ja arviointi Työskentelyssämme:



Diagnostinen, formatiivinen ja summatiivinen arviointi oppimisprosessissa

Koulut ja ryhmät

- Keljonkangas, Aapistien koulu:
 - 3A Sanni Arvaja
 - 3E Matti Pennanen
 - 4A Laura Virkkula
 - 4B Sari Reinikainen (sairauslomalla, yhteyshenkilönä Kati Saastamoinen)
 - 4C Päivi Vuolle-Apiala
 - 4D Kati Saastamoinen
- Palokan yhtenäiskoulu
 - 5B Sara Virtanen

Toteutukset kouluilla viikoilla 12-15!

Kurssin arviointi klik!

- POMM1120-kurssin pienryhmätyöskentelyn arvosana kootaan itsearviointista ja opettajan arvioinnista.

Arvioinnin kohde	Arvioinnin tapa	Osuus kurssin kokonaisarviossa
Oman oppimisen ja pienryhmän työskentelyn itsearviointi	sanallinen ja numeerinen itsearviointi	50 %
Ryhmän projektin arviointi	sanallinen ja numeerinen opettajan arviointi	50 %

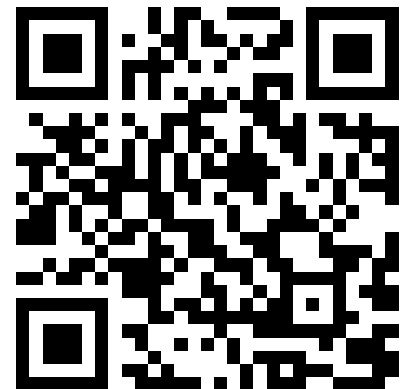
MOK-video (Uutta luova asiantuntijuus (ULA-hanke))

- <https://youtu.be/fmcsXUHi4sA>



Virittäytymistä kieliresursseihin

- Testaa vieruskaverin kanssa, voitteko hyödyntää aiempaa kieliosaamistanne YLE:n tehtävässä:
- <https://yle.fi/aihe/artikkeli/2015/06/23/osaatko-yhdistaa-kasvin-ja-sen-tieteellisen-nimen>
- <https://urly.fi/3ros>
- Mitä tuntemuksia tämä kokeilu herättää?
 - Ahdistus
 - Neutraali fiilis
 - Kivaa pätkäilyä
 - Jotain muuta?



Sukellus kielenopetukseen



Jyväskylän kaupungin opetussuunnitelma

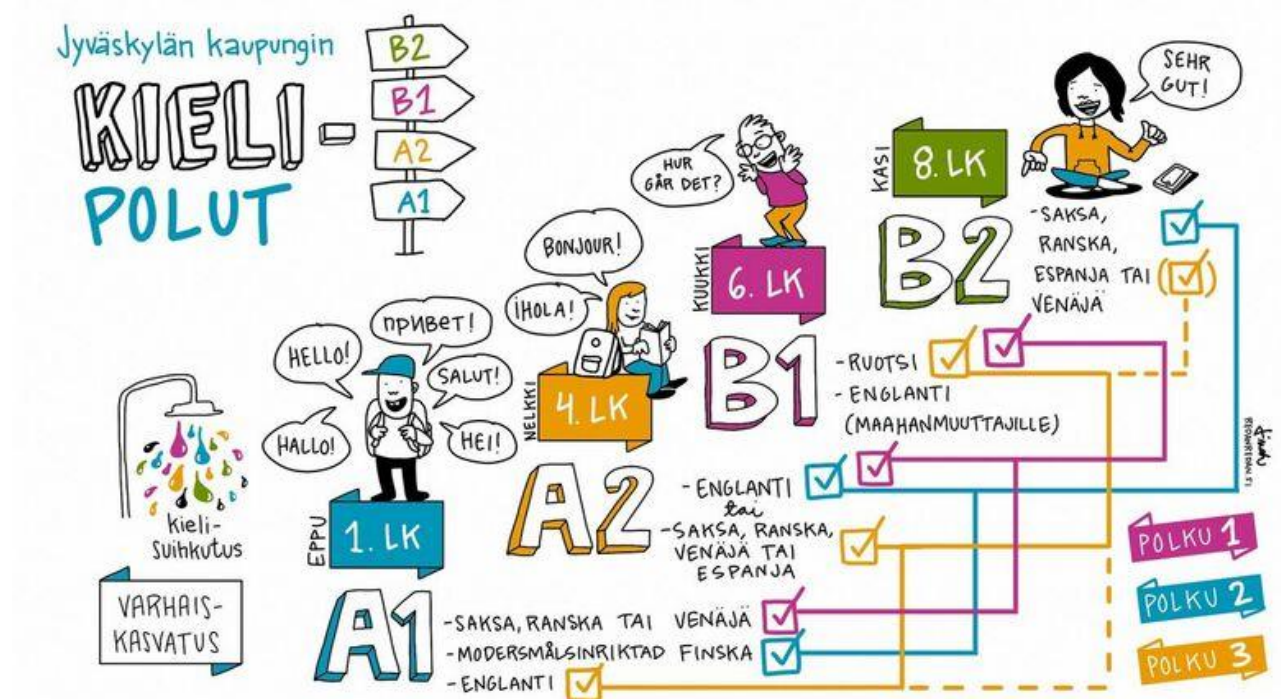
VOPS eli A1-kieli vuosiluokilla 1-2

Ruotsin kielen B1-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Englannin A-oppimäärän opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 3-6

Pariporina:

Miten oma kielipolkunne on kulkenut? Onko Jyväskylän kaupungin kielipolut -kuvio selkeä ja ymmärrettävä sinulle?





TOISTA, TUNNISTA, TUOTA

Opitaan suullisesti

- Opeta äänteet sanojen tai laulujen kautta
- **Toistot ja rutiinit**
- Laulut, leikit, pelit, sadut, kokkaaminen, askarteleminen, retket, liikunnalliset leikit ulkona ja sisällä
- Kirjoitusasuun voit kiinnittää huomiota, mutta se **ei saa** olla päätavoite
- TVT:n mahdollisuudet

Vieraskielisiä lastenlauluja:

- <https://www.youtube.com/watch?v=GAYiTY5CXhQ>
- [Super Simple Songs](#)
- <https://www.youtube.com/watch?v=wV3N-wCRL2k>
- <https://www.youtube.com/watch?v=X6CkQkcY1cs>
- <https://www.youtube.com/watch?v=eNLjdPI9zdE>

Työtavat kielenopetuksessa

- Monipuolisia, oppilaslähtöisiä ja oppilaita osallistavia
- Lähtökohtana ovat toiminnallisuus ja tutkiva oppiminen
 - toiminnallisesti voi opettaa mitä vain
- Leikinomaisuus, musiikki, draama, pelit ja liike sekä eri aistien hyödyntäminen > lisäävät opittavan asian muistiin painumista
- Kohdekielen taitojen oppiminen voidaan nivoa muiden oppiaineiden opetukseen
 - esim. värit ja muodot kuviksessa, numerot matikan tunnilla, eläimet ja luonto ympäristöopin tunnilla
- Vahvistetaan oppilaiden **monilukutaidon kehittymistä** hyödyntämällä opetuksessa esimerkiksi kuvia, liikettä, ääntä ja erilaisia didaktisia välineitä.

Erilaiset oppimisympäristöt

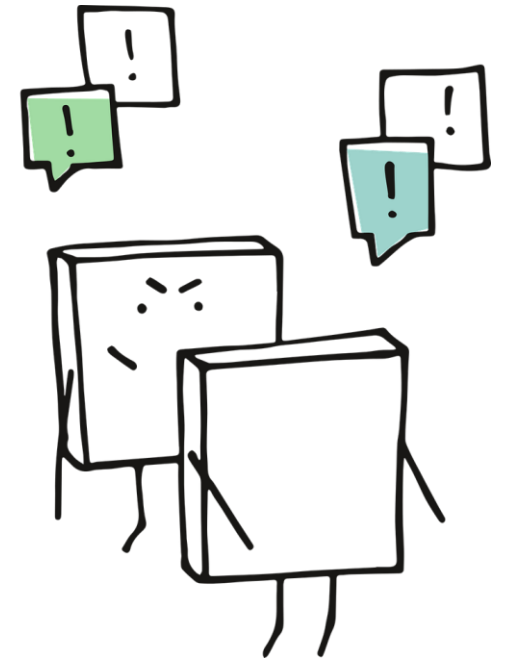
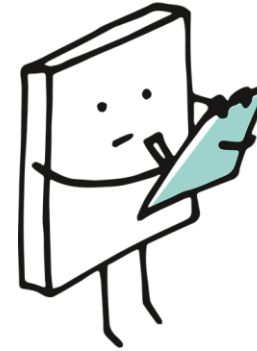
- Opetuksessa voidaan hyödyntää koko koulua ja koulun lähiympäristöä oppimisympäristöinä
- Monikielisyys, kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus ovat näkyvissä oppimisympäristöissä
- Tukevat oppilaan luontaista uteliaisuutta ja kokeilunhalua sekä leikillisyyttä ja mielikuvitusta > **oppilas rohkaistuu käyttämään vähäistäkin kielitaitoaan alusta asti**
- Tarjotaan oppilaille mahdollisuuksia tutustua kohdekieleen ja kohdekieleen liittyvään kulttuuriin **hyödyntämällä erilaisia oppimisympäristöjä** sekä mahdollisuuksien mukaan esimerkiksi **verkkoyhteyksiä** muiden kohdekieltä puhuvien kanssa

Arviointi varhaisessa kielenoppimisessa

- Arvioinnin ensisijainen tehtävä on **ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla**
- Oppilaat harjoittelevat **opettajan ohjaamana** itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua
- Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen **sanallista arviota tai arvosanaa** antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin.
- **Opettajan arvioidessa oppilaiden oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.**

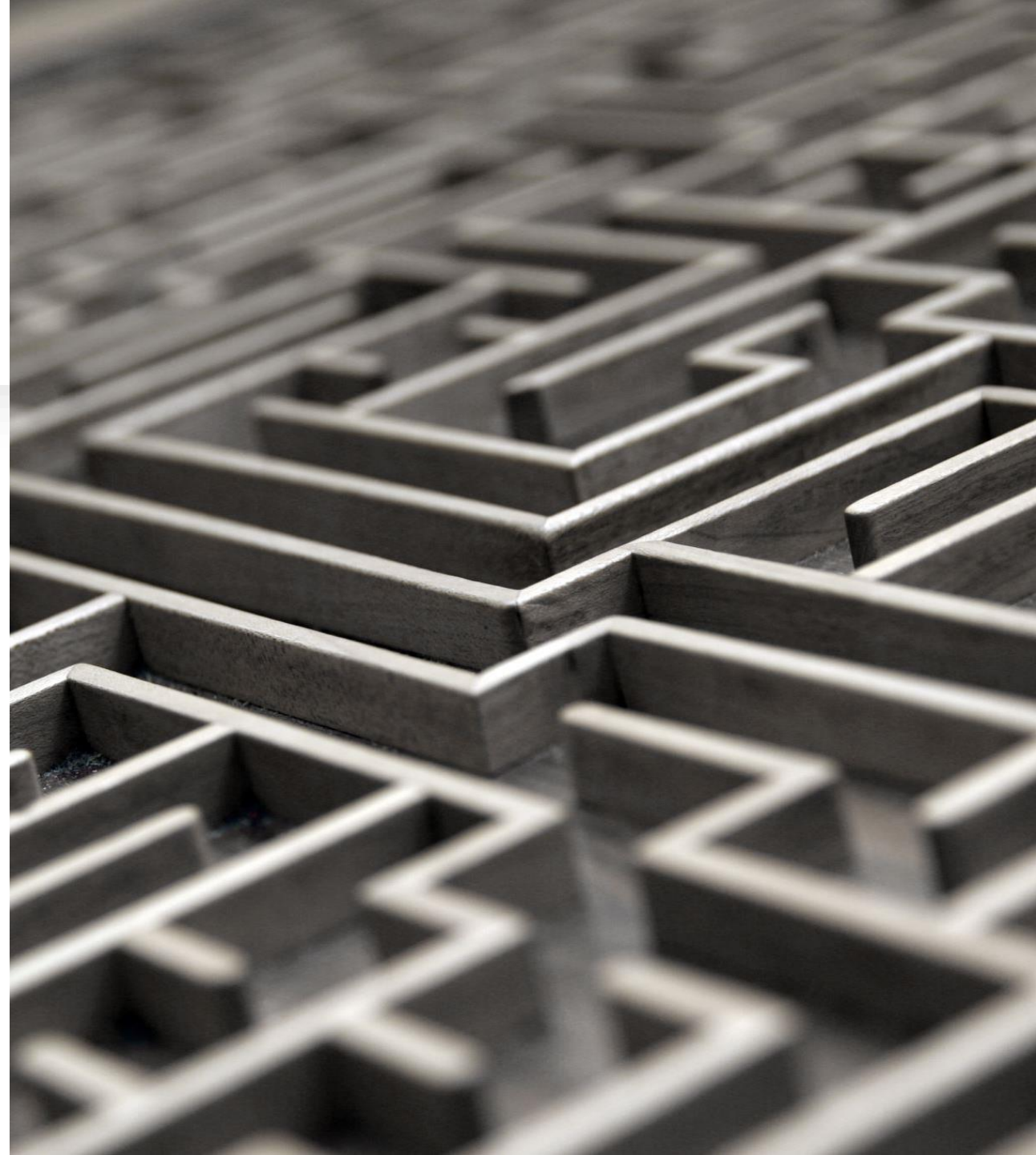
- Lyhyt yhteenveto VOPSista:

<https://www.youtube.com/watch?v=eJWWKofnfrl&t=113s>



Tehtävä

- Pikasuunnitellaan oppimistuokio, jossa työtapana on (arvo ryhmässäsi yksi):
 - Toiminnallisuus
 - Viestinnällisyys
 - Teemaoppiminen
 - Tarinallisuus / draamallisuus
- Valitse sopiva oppimisympäristö
- Päätä arviointitapa
- Lopuksi käydään lyhyt esittelykierros: keksittiinkö kaikki "sama tuokio"?



Kielten rooli monialaisessa oppimiskokonai- suudessa

- Kielisuihkutus (pieniä makupaloja kielistä)
- Kieliresurssien kartoitus (mitä kieliä lapset osaavat / käyttävät)
- Myös omat kieliresurssit käyttöön!
- Kirjallinen/suullinen/kuvallinen ilmaisu ikätasoisesti
- **Voi opetella uutta kieltä yhdessä oppilaiden kanssa** (valtavasti mahdollisuuksia!)
- **Ei tarvitse olla täydellinen kielen asiantuntija tuodakseen sitä mukaan opetukseen**
- Emme ole täydellisiä kielen asiantuntijoita äidinkielessämme / äidinkielissämme!
- Kieli voi olla joko yksi ainesosa tai sitä voi lisätä mausteeksi oppitunnille ikä- ja taitotaso huomioiden

Ryhmään jakautuminen

- Ota itsellesi pelikortti ja etsi “perheesi”
- Vaihtakaa yhteystiedot
- Jaetaan ryhmille luokat

- Pedanet-sivun liittymiskoodi **7ud7eu8d**

Keljonkangas, Aapistien koulu:

- 3A Sanni Arvaja
- 3E Matti Pennanen
- 4A Laura Virkkula
- 4B Sari Reinikainen
- 4C Päivi Vuolle-Apiala
- 4D Kati Saastamoinen

Palokan yhtenäiskoulu

- 5B Sara Virtanen

Ensi kerraksi

- Yhteydenotto luokkiin / opettajiin, sopikaa tutustumiskäynti luokissa
- Lue ensi kerraksi POPSista A- ja B1-kielten tavoitteet ja sisällöt sekä laaja-alaisen osaamisen yleistavoitteet vuosiluokilla 3-6. Linkit opetussuunnitelmaan Pedanetissa ryhmän etusivulla.
- Kiitos kun olit mukana!

