

Tavoite	Kuka arvioi ja miten? Osuus kokonaisarvioinnista?	Kuvaus	5	3	1
1. Ymmärtää lapsen kielen kehityksen ja kieltenopetuksen pedagogiikan perusteet, erityisesti varhaisen kielenoppimisen ja toisen kotimaisen kielen näkökulmasta	Opiskelija sanallinen + numeerinen 15 % arvosanasta	Opiskelija ymmärtää kurssilla opetetut kielenkehityksen ja kielenoppimisen perusteet. Opiskelija osaa huomioida iän merkityksen kielenopetuksessa. Opiskelijalla on ymmärrys opettajan roolista kielenopetuksessa ja siitä, miten opettaja voi tukea vieraan kielen käyttöä.	Opiskelija on ymmärtänyt kurssilla opetetut kielenkehityksen ja kielenoppimisen perusteet syvällisesti. Opiskelija on huomionut erinomaisesti iän merkityksen kielenopetuksessa. Opiskelijalla on syvä ymmärrys opettajan roolista kielenopetuksessa.	Opiskelija on ymmärtänyt kurssilla opetetut kielenkehityksen ja kielenoppimisen perusteet hyvin. Opiskelija on huomionut jossain määrin iän merkityksen kielenopetuksessa. Opiskelija ymmärtää opettajan roolin kielenopetuksessa jossain määrin.	Opiskelija on ymmärtänyt kurssilla opetetut kielenkehityksen ja kielenoppimisen perusteet heikosti. Opiskelija on huomionut heikosti tai ei lainkaan oppijan iän merkityksen kielenopetuksessa. Opiskelija hahmottaa heikosti opettajan roolin kielenopetuksessa.
2. Ymmärtää kielen merkityksen myös perusopetuksen opetussuunnitelman yleisten ja laaja-alaisten tavoitteiden saavuttamisessa	Opiskelija sanallinen + numeerinen 15 % arvosanasta	Opiskelija ymmärtää kielen roolin arkipäivän resurssina ja työkaluna. Kielet mahdollistavat leikillisyyden ja luovuuden. Opiskelija hahmottaa kielen roolit opiskelussa ja eri oppiaineissa. Opiskelija ottaa huomioon ja arvostaa oppilaan omaa kielitaustaa ja monikielisyttä.	Opiskelija on opintojakson aikana hahmottanut monipuolisesti kielen roolin opiskelussa ja eri oppiaineissa. Opiskelija huomioi monipuolisesti oppilaan oman kielitaustan ja monikielisuuden opetuksessa ja oppimiskokonaisuutta laatiessaan.	Opiskelija on opintojakson aikana hahmottanut jossain määrin kielen roolin opiskelussa ja eri oppiaineissa. Opiskelija huomioi jossain määrin oppilaan oman kielitaustan ja monikielisuuden opetuksessa ja oppimiskokonaisuutta laatiessaan.	Opiskelijalla on heikko tai olematon käsitys kielen roolin opiskelussa ja eri oppiaineissa. Oppilaan omaa kielitaustaa ja monikielisyttä huomioidaan heikosti tai ei ole huomioitu lainkaan opetuksessa ja oppimiskokonaisuudessa.

<p>3. Osa toimia rakentavasti yhteistyössä opiskelijaryhmän ja koulun henkilöstön kanssa</p>	<p>Opiskelija sanallinen + numeerinen 10 % arvosanasta</p>	<p>Opiskelija antaa tilaa muiden ajatuksille ja ideoille ryhmän työskentelyssä ja jakaa omaa asiantuntijuuttaan ryhmälle. Työnjako ja tehtävät on jaettu tasapuolisesti, ja opiskelija toimii ryhmässä vastuullisesti. Ryhmän jäsenet rohkaisevat toisiaan. Ryhmän mahdolliset haasteet on tunnistettu ja käsitelty rakentavasti. Ryhmä toimii koulun henkilöstön kanssa yhteistyössä asiallisesti ja aikataulujen puitteissa.</p>	<p>Yhteistyö pienryhmissä on ollut sujuvaa, ja mahdollisiin haasteisiin on löydetty ratkaisuja. Vastuut pienryhmissä on jaettu tasapuolisesti ryhmän jäsenten vahvuudet ja osaaminen huomioiden. Käytännön toteutuksen järjestelyt on hoidettu vastuullisesti ja yhteistyössä koulun henkilöstön kanssa.</p>	<p>Yhteistyö pienryhmissä on ollut pääosin sujuvaa, ja mahdollisiin haasteisiin on pyritty löytämään ratkaisuja. Vastuut pienryhmissä on jaettu jokseenkin tasapuolisesti. Ryhmän jäsenten vahvuudet ja osaaminen on huomioitu jossain määrin. Käytännön toteutuksen järjestelyt on hoidettu yhteistyössä koulun henkilöstön kanssa.</p>	<p>Yhteistyö pienryhmissä on ollut haastavaa, eikä vastuita ole jaettu tasapuolisesti. Ryhmän jäsenten vahvuuksia ja osaamista ei ole huomioitu työskennellessä. Käytännön toteutuksen järjestelyissä on ollut haasteita, joista on aiheutunut ylimääräistä vaivaa yhteistyökoululle tai ryhmän työskentelylle.</p>
<p>4. Ottaa vastuun omasta ja muiden oppimisesta sekä osaa reflektoida omaa oppimistaan.</p>	<p>Opiskelija sanallinen + numeerinen 10 % arvosanasta</p>	<p>Opiskelija edistää omaa ja muiden oppimista kurssin aikana. Opiskelija tunnistaa omat mahdolliset kehityskohteensa. Opiskelija tunnistaa yhteisopettajuuden hyödyt ja mahdolliset haasteet. Opiskelija osaa reflektoida omaa oppimistaan eri näkökulmista.</p>	<p>Opiskelija on omalla toiminnallaan edistänyt omaa ja muiden oppimista erinomaisesti. Opiskelija on reflektoinut toimintaansa ja osaamistaan monipuolisesti eri näkökulmista (opettajana, yhteisopettajana, pienryhmän jäsenenä). Opiskelija tunnistaa realistisesti omat</p>	<p>Opiskelija on omalla toiminnallaan edistänyt omaa ja muiden oppimista jossain määrin. Opiskelija on reflektoinut toimintaansa ja osaamistaan jossain määrin tai vain yhdestä näkökulmasta. Opiskelija tunnistaa joitain kehityskohteitaan opettajana.</p>	<p>Opiskelija ei ole ottanut vastuuta omasta tai muiden oppimisesta. Opiskelija on reflektoinut toimintaansa ja osaamistaan kuvailun tasolla tai epärealistisesti. Opiskelija ei tunnista kehityskohteitaan tai hänellä on epärealistinen kuva omasta osaamisestaan.</p>

			kehityskohteensa ja on valmis kehittämään osaamistaan.		
<p>5. Osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida kielipainotteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden koulukontekstissa</p> <p>(koulutoteutus + MOK:n opettajan materiaali)</p>	<p>Opettaja</p> <p>sanallinen + numeerinen</p> <p>50 % arvosanasta</p>	<p>Kielipainotteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden toteutuksessa ja opettajan MOK-materiaalissa on huomioitu seuraavat osa-alueet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kielen oppimiseen liittyvät tavoitteet, sisällöt ja arviointi • Muihin oppiaineisiin liittyvät tavoitteet, sisällöt ja arviointi • Laaja-alaiseen osaamiseen liittyvät tavoitteet, sisällöt ja arviointi • Oppilaiden kokemusmaailma ja kiinnostuksen kohteet • Koulun/luokan/ryhmän toimintakulttuuri • Koko MOK:n arviointitavat <p>MOK-kokonaisuutta ja opettajan MOK-materiaalia on muokattu ja kehitetty saadun palautteen ja toteutuksen havaintojen pohjalta.</p>	<p>Valittujen oppiaineiden pedagogiikka on sidottu toimivaksi kokonaisuudeksi, jossa on kuvattu selkeästi sekä perustellen opetukseen liittyvät pedagogiset valinnat: tärkeimmät oppimistavoitteet, suunnitellut työskentelymuodot sekä arvioinnin tavat ja kohteet. Opettajan MOK-materiaalissa toteutuu hienosti laaja-alainen oppiminen ja oppiaineiden näkökulmat. Toiminta on suunniteltu merkitykselliseksi ja monipuolisia työtapoja on hyödynnetty laadukkaasti. Opettajan MOK-materiaali on helposti sovellettavissa erilaisiin tarkoituksiin.</p>	<p>Valittujen oppiaineiden pedagogiikka on yhdistelty toimivaksi monialaiseksi kokonaisuudeksi, jossa on kuvattu opetukseen liittyviä pedagogisia valintoja: oppimistavoitteet, suunnitellut työskentelymuodot ja arvioinnin tavat ja kohteet. Opettajan MOK-materiaalissa on laaja-alaisen oppimisen ja oppiaineiden näkökulmia. Toiminta on suunniteltu hyvin ja erilaisia työtapoja on hyödynnetty. Opettajan MOK-materiaali on sovellettavissa erilaisiin tarkoituksiin. Materiaalia on muokattu lähinnä kosmeettisesti palautteen ja</p>	<p>Toteutettu oppimiskokonaisuus on yksipuolinen eikä se vastaa monialaisen oppimisen tarpeita. Opettajan MOK-materiaali on yksipuolista ja yhtä oppiainetta käsittelevää. Toiminta on pintapuolista ja työtavat yksipuolisia. Materiaalin sovellettavuus on heikkoa. Opettajan MOK-materiaalia ei ole kehitetty annetun palautteen tai tehtyjen havaintojen pohjalta.</p>

			Materiaalia on muokattu harkitusti palautteen ja toteutuksen havaintojen pohjalta.	toteutuksen havaintojen pohjalta.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--