

POMM1120 Arviointikriteerit

Arviointi koostuu opiskelijan tekemästä itsearvioinnista ja opettajan arvioinnista (monialainen oppimiskokonaisuus). Kurssiarvosana muodostuu 1) opiskelijan itsearvioinnin numeeristen arvioiden keskiarvosta ja 2) opettajan numeerisesta arvioinnista. Opettajalla on mahdollisuus arviointikriteerien perusteella nostaa tai laskea kokonaisarvosanaa tai palauttaa itsearvioinnit takaisin uudelleen tarkistettavaksi. Itsearvioinnissa on tärkeää, että olet rehellinen itsellesi siitä, missä onnistuit ja missä olisi kehitettävää. Arvioinnit tehdään sekä sanallisesti että numeerisesti alla annettujen kriteereiden pohjalta. Arvosanat 2 ja 4 asettuvat annettujen arvosanakuvausten väliin (esim. arvosana 4 voi olla joiltain osin arvosanan 3 mukainen ja joiltain osin arvosanan 5 mukainen - näiden avaaminen sanallisessa itsearvioinnissa tärkeää).

Opiskelijan itsearvioinnin kriteerit:

Tavoite	Arvosana 1	Arvosana 3	Arvosana 5
Lapsen kielen kehityksen ja kieltenopetuksen pedagogiikan perusteiden ymmärtäminen, erityisesti varhaisen kielenoppimisen ja toisen kotimaisen kielen näkökulmasta	Olen ymmärtänyt kurssilla opetetut vieraan kielen kehityksen ja oppimisen perusteet heikosti. Olen huomioinut oppijoiden iän merkityksen vieraan kielen opetuksessa heikosti tai se on jäänyt huomioimatta. Hahmotan heikosti opettajan roolin vieraan kieleen opetuksessa.	Olen ymmärtänyt kurssilla opetetut vieraan kielen kehityksen ja oppimisen perusteet hyvin. Olen huomioinut jossain määrin iän merkityksen vieraan kielen opetuksessa. Ymmärrän opettajan roolin vieraan kielen opetuksessa jossain määrin.	Olen ymmärtänyt kurssilla opetetut vieraan kielen kehityksen ja oppimisen perusteet syvällisesti. Olen huomioinut erinomaisesti iän merkityksen vieraan kielen opetuksessa ja minulla on syvälinen ymmärrys opettajan roolista vieraan kielen opetuksessa.
Kielten merkityksen ymmärtäminen perusopetuksen opetussuunnitelman yleisten ja laaja-alaisen tavoitteiden saavuttamisessa	Minulla on heikko tai olematon käsitys kielten roolista opiskelussa ja eri oppiaineissa. Olen huomioinut oppilaiden omaa kielitaustaa ja monikielisyttä heikosti tai en ole huomioinut sitä lainkaan opetuksessa ja oppimiskokonaisuudessa.	Olen opintojakson aikana hahmottanut jossain määrin vieraiden kielten roolia opiskelussa ja eri oppiaineissa. Huomioin jossain määrin oppilaiden oman kielitaustan ja monikielisuuden opetuksessa ja laatiessani oppimiskokonaisuutta.	Olen opintojakson aikana hahmottanut monipuolisesti kielten roolin opiskelussa ja eri oppiaineissa. Olen huomioinut monipuolisesti oppilaiden oman kielitaustan ja monikielisuuden opetuksessa ja laatiessani oppimiskokonaisuutta.
Rakentava yhteistyö erilaisissa yhteistyötilanteissa ja eri asiantuntijarooleissa	Toimintani pienryhmässä ei ole ollut yhteistyötä edistävää. En ole kantanut vastuutani ryhmän työskentelystä tasapuolisesti. En ole tuonut ryhmän toimintaan oman asiantuntijuuttani.	Toimintani pienryhmässä on ollut pääosin yhteistyötä edistävää. Olen kantanut vastuuni ryhmän työskentelystä ja tuonut ryhmään omaa asiantuntijuuttani.	Toimintani pienryhmässä on ollut yhteistyötä edistävää ja olen omalla toiminnallani löytämään ratkaisuja mahdollisiin haasteisiin. Olen kantanut vastuuni ryhmän työskentelystä sekä huolehtinut ryhmän toiminnasta kokonaisuutena. Olen myös tuonut ryhmään omaa asiantuntijuuttani sekä kannustanut muita jakamaan omaansa.

Vastuunottaminen omasta ja muiden asiantuntijuuden kehittämisestä sekä kyky reflektoida omaa oppimistaan	En ole ottanut vastuuta omasta tai muiden asiantuntijuuden kehittämisestä. Olen reflektoinut toimintaani ja osaamistani kuvailun tasolla tai epärealistisesti.	Olen omalla toiminnallani edistänyt omaa ja muiden asiantuntijuuden kehittymistä. Olen reflektoinut toimintaani, oppimistani ja osaamistani suhteessa tavoitteisiin.	Olen omalla toiminnallani edistänyt omaa ja muiden oppimista erinomaisesti. Olen reflektoinut toimintaani, oppimistani, osaamistani monipuolisesti eri näkökulmista (opettajana, yhteisopettajana, pienryhmän jäsenenä).
---	--	--	--

Opettajan arviointi: monialainen oppimiskokonaisuus

Opettajalla on mahdollisuus arviointikriteerien perusteella nostaa tai laskea kokonaisarvosanaa

	Arvosana 1	Arvosana 3	Arvosana 5
Kielipainotteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelu, toteuttaminen ja arvioiminen	Toteutettu oppimiskokonaisuus on yksipuolinen eikä se vastaa monialaisen oppimisen tarpeita. Oppimiskokonaisuus on yksipuolinen ja yhtä oppiainetta käsittelevää, eikä sitä ole kehitetty annetun palautteen pohjalta. Suunniteltu toiminta on pintapuolista ja työtavat yksipuolisia. Materiaalin sovellettavuus on heikkoa.	Toteutuksessa on yhdistelty valittujen oppiaineiden pedagogiikka toimivaksi monialaiseksi kokonaisuudeksi, jossa on kuvattu opetukseen liittyviä pedagogisia valintoja: oppimistavoitteet, suunnitellut työskentelymuodot ja arvioinnin tavat ja kohteet. Oppimiskokonaisuudessa on huomioitu sekä laaja-alaisen oppimisen ja oppiaineiden näkökulmia. Sitä on kuitenkin muokattu lähinnä pinnallisesti palautteen pohjalta. Toiminta on suunniteltu hyvin ja erilaisia työtapoja on hyödynnetty. Materiaali on sovellettavissa erilaisiin tarkoituksiin.	Toteutuksessa on sidottu valittujen oppiaineiden pedagogiikka toimivaksi kokonaisuudeksi, jossa on kuvattu selkeästi sekä perustellen opetukseen liittyvät pedagogiset valinnat: oppimistavoitteet, suunnitellut työskentelymuodot sekä arvioinnin tavat ja kohteet. Oppimiskokonaisuudessa toteutuu hienosti laaja-alainen oppiminen ja oppiaineiden näkökulmat. Materiaalia on muokattu harkitusti palautteen pohjalta. Toiminta on suunniteltu merkitykselliseksi ja monipuolisia työtapoja on hyödynnetty laadukkaasti ja se on helposti sovellettavissa erilaisiin tarkoituksiin.